

Иными словами, ситуация в системе отношений «вуз – кафедра – преподаватель» выглядит крайне неблагоприятной и нуждается в переменах.

Они, как нам представляется, должны идти в следующих направлениях:

1. увеличения объема контактной работы преподавателя со студентами (возможно на уровне установления твердой пропорции соотношения аудиторной и самостоятельной работы);
2. обеспечения рационального баланса между учебной нагрузкой и «второй половиной дня» путем сокращения учебной нагрузки преподавателей;
3. освобождения от бюрократически-рутинной деятельности с помощью, в частности, внедрения соответствующего программного обеспечения;
4. расширения возможности реального (а не формального, как сегодня) повышения квалификации в ведущих научных и учебных центрах страны с отрывом от производства за счет средств бюджета;
5. изменения системы оценки работы преподавателей, предполагающей учет не только количественных, но качественных показателей, основанных на экспертной кафедральной оценке;
6. Повышения роли кафедр вуза как важнейшего кадрового и экспертного звена, как начального этапа укрепления внутривузовской демократии.

Понятно, что это лишь первые практические шаги, которые следует предпринять для оздоровления высшего образования в целом и преподавания социально-гуманитарного блока, в частности. В то же время, они довольно просты, легко реализуемы и не требуют больших материальных и финансовых ресурсов. А вот эффект от предлагаемого элементарного изменения политики может быть достигнут достаточно быстрый и значительный.

#### Список использованных источников

1. Васильева А. Минобрнауки подтвердило «Ъ» намерение отказаться от Болонской системы / Васильева А. // Коммерсантъ. – 24.05.2022. <https://www.kommersant.ru/doc/5367629> Дата обращения 6 декабря 2022
2. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. Герменевтики: Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. / Гадамер Х.-Г. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с. – С. 50 – 61.
3. Кант И. Сочинения в шести томах / Под общ. ред. В.М. Асмуса и др. / Кант И. – М.: Мысль, 1966. Т. 6 / Ред. Т.И. Ойзерман – М.: Мысль, 1966. – 743 с.
4. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации. В редакции от 16.12.2015 № 623 <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102149065> Дата обращения 6 декабря 2022
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 662 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070025?index=2&rangeSize=1>) Дата обращения 6 декабря 2022

УДК 37.8

Гаркуша К.Г.

к.п.н., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,  
директор Дворца студентов, кафедра социальной работы и социальной педагогики, асс. проф.,  
Республика Казахстан, Караганда  
E-mail: kira.garkusha@mail.ru

#### СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВУЗЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье обобщается опыт организации студенческого самоуправления на примере Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова. Рассматриваются организационные основы студенческого самоуправления как формы демократизации академической среды и социального партнерства в университете. Сформулированы цель, задачи студенческого самоуправления в вузе. Определены принципы организации студенческого самоуправления в вузе, в числе которых принципы системности, педагогической синергетики, признания приоритетности интересов и потребностей студенческой молодежи, самостоятельности, активности и другие.

Ключевые слова: студенческое самоуправление; органы студенческого самоуправления; образовательная среда вуза; воспитательная работа.

Summary: The article summarizes the experience of organizing student self-government on the example of Karaganda academician E.A. Buketov University. The organizational foundations of student self-government as a form of democratization of the academic environment and social partnership at the university are considered. The purpose and objectives of student self-government at the university are formulated. The principles of the organization of student self-government at the university are defined, including the principles of consistency, pedagogical synergy, recognition of the priority of interests and needs of students, independence, activity and others.

Keywords: student self-government; forms of student self-government; educational environment of the university; educational work.

Сегодня, когда Казахстан вступил в новый этап своего развития, характеризующийся значительными социально-экономическими и структурными преобразованиями, инновационным развитием всех сфер жизни общества, особое внимание уделяется проблемам образования и профессиональной подготовки молодежи – компетентной, конкурентоспособной, социально активной, амбициозной, мотивированной на проявление своего личностного потенциала в деле повышения качества своей жизни и жизни своих сограждан, готовой к непосредственному личному участию в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны.

Определяемые государством и социальным заказом долгосрочные и устойчивые к изменениям ценности и приоритеты молодежи, а также намечающиеся тренды в общественно-политическом поведении молодых людей в значительной степени определяют характер и направленность активного участия молодежи в реализации государственной молодежной политики, в расширении участия студенческой молодежи в управлении университетской жизнью.

Одной из эффективных форм воспитательной работы Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, ориентированной на всестороннее развитие личности, создание условий для самореализации студентов, активного вовлечения их в решение задач повышения качества университетской жизни, реализацию государственной молодежной политики в вузе, является студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов студенческой жизни, развитие социальной и гражданской активности молодежи.

Студенческое самоуправление в Карагандинском университете им. Е.А. Букетова, как форма сотрудничества, соуправления, соучастия молодежи в формировании и реализации образовательной политики своей alma mater, имеет прочные корни и традиции, и сегодня оно получает новый импульс своего дальнейшего развития, обусловленный тенденциями, происходящими в социальной жизни, демократизацией жизни академического сообщества, требованиями времени к конкурентной личности молодого человека, способного к организации своей деятельности, имеющей социальную значимость, ответственного за ее результаты.

Концептуальной и нормативной основой функционирования студенческого самоуправления в Карагандинском университете им. Е.А. Букетова является Закон «О государственной молодежной политике» (Ст. 30) [1], новая Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы [2], рассматривающими молодежное самоуправление как форму организации деятельности молодежи по созданию условий для личностного и профессионального роста, успешной социализации в обществе, реализации ее интеллектуального и творческого потенциала, и регламентирующего создание органов молодежного самоуправления в организациях среднего, высшего и послевузовского образования.

Специфика студенческого самоуправления заключается в таком взаимодействии общности людей – студенческого коллектива, – при котором ее члены совместно определяют цель, содержание своей деятельности, договариваются о формах и способах ее реализации. Результатом студенческого самоуправления должна стать взаимная ответственность, когда каждый его участник добросовестно выполняет свои обязанности и отвечает за общие итоги деятельности, а все – за работу каждого.

Реализуя принципы классического университетского образования, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова строит свою образовательную деятельность в единстве учебного и воспитательного компонентов, профессиональной подготовки студентов и активной работы по формированию личности, обладающей широким взглядом на мир, активностью и готовностью к реализации социальных задач.

Студенческое самоуправление как одна и сложившихся форм работы в университете реализует принципы признания приоритетности интересов и потребностей студенческой молодежи, демократизации вузовской жизни, непосредственного и добровольного участия студенческой

молодежи в жизни вуза. Сформировавшееся в Карагандинском университете им. Е.А. Букетова студенческое самоуправление характеризуется следующими признаками:

- системностью, означающей, что студенческое самоуправление есть упорядоченная, внутренне согласованная система, целостное образование, состоящее из совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой. Основными элементами студенческого самоуправления являются студенческие объединения и их лидеры, находящиеся во взаимосвязи между собой и представителями всего университетского сообщества;

- автономностью, представляющей собой относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности студенческого коллектива, разработке ее основных направлений и организационных форм реализации;

- иерархичностью, отражающейся в упорядоченности и соподчиненности деятельности представителей студенческого самоуправления на разных его уровнях – университета в целом, факультета, студенческой группы и др.;

- наличием горизонтальных связей – взаимодействия представителей студенческого самоуправления на одном или близких уровнях (университетском, факультетском и др.);

- наличием органов самоуправления, что выражается в создании органов студенческого самоуправления на каждом уровне иерархии: советов учебных групп и факультетов, студенческих деканатов, комитетов по делам молодежи факультетов, клубов по интересам, студенческих общественных объединений, штабов студенческих отрядов, советов общежитий и т.д.;

- связями с внешней средой, в качестве которой выступает внутриуниверситетское окружение – органы управления университета, профессорско-преподавательский состав, административные подразделения, хозяйственные службы, а также внеуниверситетская среда, с которой взаимодействуют органы студенческого самоуправления, представляя студенчество университета – другие образовательные учреждения, общественные объединения, органы государственной власти и местного самоуправления;

- самодеятельностью, представляющей собой самостоятельную деятельность, основанную на собственном почине и личной инициативе студентов, предполагающую творческую активность студентов в осуществлении управленческих функций – планировании деятельности, организации, мотивировании участников, руководства и контроля;

- целенаправленностью, которая предполагает способность органов студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с целями деятельности университета, умение видеть и разработать оптимальные пути достижения целей;

- выборностью органов студенческого самоуправления, формируемых из числа студентов всех факультетов на основе избирания наиболее достойных;

- партнерством и сотрудничеством как основой взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрацией университета, закрепленными политикой вуза.

Целью студенческого самоуправления в Карагандинском университете им. Е.А. Букетова является создание условий и гарантий для самореализации, духовного, культурного, творческого развития, раскрытия личностного и лидерского потенциала студентов.

Цель реализуется в комплексе задач, в числе которых: вовлечение студенческой молодежи университета в социальную практику; развитие реальной формы студенческой демократии соответствующими правами, возможностями и ответственностью; развитие социальной активности студенческой молодежи; повышение правовой культуры и формирование уважения к основополагающим ценностям государственности; защита прав и законных интересов студенческой молодежи; стимулирование студенческих инициатив; развитие лидерских качеств и умений работать в команде; обеспечение преемственности поколений академического сообщества.

Студенческое самоуправление в Карагандинском университете им. академика Е.А. Букетова как одна из форм работы по реализации государственной молодежной политики осуществляется на основе следующих принципов:

- системности, который предполагает скоординированную работу студенческих объединений, направленную на реализацию задач формирования профессионально подготовленной и социально активной молодежи;

- педагогической синергетики, синтезирующего многофакторные взаимодействия в учебно-воспитательном процессе вуза, стимулирующего процессы самообразования, самовоспитания, самоорганизации, саморазвития обучающихся;

– признания приоритетности интересов и потребностей студенческой молодежи как особой социально-демографической группы, предполагающий учет и целенаправленное развитие разнообразных интересов и потребностей студентов, их способностей и талантов;

– самостоятельности и активности в организации студенческой жизни, реализации государственной молодежной политики Республики Казахстан;

– демократизации, предполагающий систему отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, основанной на постоянном расширении прав и полномочий, а также обязанностей и ответственности всех его субъектов (администрации, педагогического и студенческого коллективов);

– самоуправления и непосредственного участия студенческой молодежи в реализации молодежной политики, в общественной, культурной, спортивной жизни университета;

– добровольности участия в различных видах внеучебной деятельности, предусматривающий свободу выбора вида деятельности, участия в общественной и культурной жизни университета в соответствии со своими интересами и способностями;

– объединения, реализующийся в создании добровольных студенческих объединениях для совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни;

– формализации, заключающийся в регламентации деятельности студенческих объединений, формализованной в соответствующих документах;

– выборности, на основе которого органы студенческого самоуправления формируются на альтернативной основе;

– представительства, предусматривающий, с одной стороны, представительство всех факультетов в органах студенческого самоуправления; с другой – выполнение органами студенческого самоуправления своих функций от имени, по поручению и в интересах студентов вуза;

– автономности, согласно которому студенческое самоуправление самостоятельно определяет порядок своего функционирования, расширяя при этом не только свои права, полномочия и компетенции, но также и ответственность;

– корпоративности, согласно которому студенческое самоуправление, являясь частью корпоративной культуры университета, его академических традиций, не может существовать вне него.

Данные принципы, реализуемые в единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности, определяют характерные черты студенческого самоуправления в Карагандинском университете им. академика Е.А. Букетова и отличают его от других форм воспитательной работы.

Действующими каналами и доступными формами консолидации студенческого сообщества, активного и непосредственного вовлечения студенческой молодежи в участие в общественной жизни, наиболее полного использования ее потенциала в социально-экономических преобразованиях, решении студенческих проблем в вузе являются разнообразные виды самостоятельной общественной деятельности, осуществляемой на добровольной основе – участие в органах студенческого самоуправления, волонтерских организациях, других объединениях.

Студенческое самоуправление в Карагандинском университете им. Е.А. Букетова предусматривает взаимодействие его субъектов, реализующих свои функции на уровне студенческой группы, курса, факультета, университета. Субъектами студенческого самоуправления в университете являются:

- Комитеты по делам молодежи факультетов;
- Студенческий парламент;
- Советы Дома студентов;
- Молодежный центр «Жастар орталығы»;
- Волонтерский центр «Біз бармыз»;
- Клубы по интересам;
- Творческие коллективы;
- Газета «Жастар әлемі» – «Мир молодежи»;
- Студенческое телевидение;
- Студенческое Buketov Radio;

– органы студенческого самоуправления, созданные в форме студенческого объединения, как представительство областных, региональных, республиканских студенческих объединений – Альянс студентов; Молодежное крыло «Жастар рухы».

Так, на каждом факультете созданы и функционируют Комитеты по делам молодежи – коллегиальный орган студенческого самоуправления, объединяющий наиболее активных студентов факультета, возглавляемый председателем, представляющий интересы студентов факультета и участвующий в организации различных мероприятий. Комитет по делам молодежи как субъект студенческого самоуправления: взаимодействует с деканатом, студенческими группами и объединениями на факультете; несет ответственность перед администрацией факультета за порученную ему сферу деятельности и эффективность работы; представляет факультет на общеуниверситетском уровне; организует участие студентов факультета в общеуниверситетских мероприятиях.

Студенческий Парламент – субъект студенческого самоуправления на уровне университета; представительный орган студенческого самоуправления, в задачи и содержание деятельности которого входит оказание содействия в проведении образовательной, воспитательной и социальной политики в студенческой среде. Деятельность Студенческого Парламента основывается на принципах самоуправления, законности и гласности. Участие студентов в работе Студенческого Парламента способствует развитию управленческих и законодательских навыков. Студенческий Парламент ставит перед собой следующие задачи: содействие в реализации государственной молодежной политики Республики Казахстан; обеспечение взаимодействия Студенческого Парламента с другими общественными молодежными объединениями университета по формированию патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи; реализация студенческих инициатив, научного и творческого потенциала; формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни университета, города, области, республики; поддержка студенческих инициатив в разработке программ, стратегий, планов работы, затрагивающих интересы студентов; инициирование и организация слушаний, круглых столов, конференций по молодежной проблематике с привлечением различных общественных организаций и представителей органов государственной власти и местного самоуправления; освоение депутатами Студенческого Парламента основами политической культуры.

Совет Дома студентов – орган студенческого самоуправления, создаваемый по инициативе студентов на основе общности интересов для реализации общих целей, направленных на решение важных вопросов их жизни в вузе. Студенческие советы решают задачи улучшения жизни и быта студентов, проживающих в общежитиях. Студенческий совет дома студентов как субъект самоуправления взаимодействует с другими органами студенческого самоуправления университета, факультетами, подразделениями. Членами студенческого совета организуются собрания, субботники, музыкальные и танцевальные вечера, вечера кино, соревнования по шашкам, теннису и другие мероприятия различных форматов.

Молодежный центр «Жастар орталығы» – как говорят сами студенты, это теплая студенческая резиденция. «Жастар орталығы» – отличное место для досуга студентов. Здесь еженедельно проводятся собрания активистов, членов студенческого совета, волонтерского центра «Біз бармыз», организуются презентации и просмотры фильмов в рамках проекта «Kino-time», проводятся мероприятия различных форматов, организуемые факультетами.

Волонтерский центр «Біз бармыз» – своеобразный ресурсный и консолидирующий центр всего волонтерского движения университета, который курирует работу волонтерских клубов при факультетах. Центр объединяет студентов, на инициативной и безвозмездной основе занимающихся социально-полезной, социально-значимой деятельностью в свободное от учебы время.

В университете действуют Клубы по интересам, объединяющие их участников на основе совместных научных, художественных и других увлечений. Как субъекты студенческого самоуправления Клубы по интересам функционируют как на уровне факультета, так и на межфакультетском и общеуниверситетском уровнях. В университете созданы клубы интеллектуальной, общественно-политической, научной, творческой, спортивной и другой направленности: Дебатный клуб, Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», Клубы молодых ученых, Клуб КВН и др.

Творческие коллективы – субъект студенческого самоуправления, могущий действовать как на уровне факультета (творческие коллективы, создаваемые на факультетах), так и на межфакультетском и общеуниверситетском (сборные команды, творческие коллективы) уровне. Это

добровольные объединения студентов, любителей различных видов художественного творчества, основанные на общности интересов и совместной творческой деятельности, способствующие развитию дарований его участников, освоению и созданию культурных ценностей. Студенческое самоуправление в творческих коллективах реализуется через самостоятельное руководство, выбор жанров и содержания художественной деятельности, репертуара, путем организации участия в межвузовских творческих состязаниях и пр. Деятельность творческих коллективов осуществляется в свободное от учебы время и представляет собой одну из форм активной общественной и культурно-досуговой деятельности студентов. Помимо художественных коллективов, действующих на базе Дворца студентов университета, творчески одаренные и инициативные студенты объединяются в группы, самостоятельно организуют мероприятия, тем самым реализуя возможность развития собственных талантов, организаторских способностей, лидерских качеств, умения работать в команде.

Информационную поддержку студенческим инициативам и органам студенческого самоуправления оказывают: газета «Жастар элемі» – «Мир молодежи», Студенческое телевидение – Buketov life, всесторонне освещающие вопросы студенческой жизни, являющиеся примером самостоятельной студенческой журналистики.

В 2021 году в университете было открыто Buketov Radio – проект, инициированный с целью создания уникальной молодежной атмосферы через открытие и запуск собственного средства вещания, имеющего специально оборудованное помещение, оснащенное по всем требованиям и ведущее трансляции в следующих рубриках: «Новости университета»; «Поздравления»; «Интервью»; «ТОП-5» (рекомендация фильмов, книг, мест отдыха); «Та самая мелодия...»; «День в истории»; «Минуты поэзии». Первым гостем проекта стал молодой, но уже известный певец Ержан Максим. Радио вещает во всех корпусах, руководство работой радио осуществляют сами студенты.

В рамках информационной деятельности обучающиеся имеют возможность размещать свои материалы – статьи, видео- и радио-сюжеты на общественно-политические, научно-просветительские темы, на темы жизни студентов – во всех университетских СМИ. Все органы студенческого самоуправления имеют свои странички в социальных сетях.

В университете действуют органы студенческого самоуправления, функционирующие как представительство областных, региональных, республиканских студенческих объединений – Альянс студентов, Молодежное крыло «Жастар рухы», активно сотрудничающие с областным филиалом молодежного крыла партии «Аманат», участвующие в общественных и политических мероприятиях на уровне университета и области.

Студенческие инициативы и деятельность института студенческого самоуправления находят всемерную поддержку со стороны профессорско-преподавательского состава университета, его руководства, что в значительной степени способствует реализации государственной молодежной политики, демократизации университетской среды, возможности реального участия студенческой молодежи в многогранной жизни вуза, активного общения с представителями местной власти, общественных организаций.

С целью выявления степени удовлетворенности обучающихся деятельностью органов студенческого самоуправления, определения качества работы, «плюсов» и «минусов», постановки принципиальных вопросов для его развития соответствующими службами университета организуются социологические опросы и анкетирования.

Таким образом, вышеизложенное позволяет констатировать, что в университете создано и функционирует студенческое самоуправление как площадка для реализации и системного продвижения молодежной политики в университете. В интересах повышения уровня участия студентов в управлении университетской жизнью действуют органы студенческого самоуправления, представляющие интересы студенчества перед администрацией университета, взаимодействующие с руководителями структурных подразделений университета, осуществляющих работу со студентами по различным аспектам их жизнедеятельности, участвующие в формировании нормативно-правой базы, активном вовлечении обучающихся в общественную, культурную деятельность, формирующие студенческий актив из числа новых представителей факультетов университета.

Развитие студенческого самоуправления в университете видится в контексте концептуальных положений, сформулированных государственной молодежной политикой, в контексте дальнейшей демократизации и широкого представительства социально активной студенческой молодежи на всех уровнях университетского управления, в перспективе развития интеллектуального, духовного, творческого потенциала студенческой молодежи, навыков предпринимательской деятельности, волонтерского движения, интеграции молодежи в процессы управления университетской жизнью.

#### Список использованных источников

1 О государственной молодежной политике. Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) – Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000285> (дата обращения: 10.05.2023)

2 Об утверждении Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 247. – Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000247> (дата обращения: 10.05.2023)

УДК 376

Давлетбаева Н.И.

Магистрант педагогических наук, учитель начальных коррекционных классов, дефектолог-сурдопедагог ШГ№65, Казахстан, г. Астана, Mail: [Nurligul2004@bk.ru](mailto:Nurligul2004@bk.ru)

Тебенова К.С.

Доктор медицинских наук, профессор кафедры специального и инклюзивного образования, КарУ имени Е.А.Букетова Казахстан, г. Караганда Mail: [tebenova@mail.ru](mailto:tebenova@mail.ru)

### КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные моменты слухопротезирования. Этапы до и после операционного периода. Как проводится коррекционно - педагогическая помощь с использованием электронной программы для развития коммуникативных навыков у детей с кохлеарными имплантами. Надеюсь, что эта статья поможет родителям детей с КИ понять, что самую главную и значимую роль в развитии слухового восприятия играют родители и семья. И в этом им поможет электронная программа, специально разработанная для детей с кохлеарными имплантами.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация; слуховое восприятие; слуховой резерв; словарный запас; коммуникация; нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость; процессор КИ; реабилитация; коррекционно-педагогическое мероприятие; электронная программа; семья.

Abstract. This article discusses the main points of hearing prosthetics. Stages before and after the operational period. How correctional and pedagogical assistance is carried out using an electronic program for the development of communication skills in children with cochlear implants. I hope that this article will help parents of children with CI to understand that the most important and significant role in the development of auditory perception is played by parents and family. And an electronic program specially designed for children with cochlear implants will help them in this.

Key words: Cochlear implantation; auditory perception; auditory reserve; vocabulary; communication; sensorineural hearing loss; CI processor, rehabilitation; correctional and pedagogical event; electronic program; family.

Снижение слуха у младших школьников зачастую приводит к нарушениям в речевом развитии ребенка и ограничивает его в возможности познания окружающего мира. Слуховое восприятие необходимо для развития устной речи, так как слуховое восприятие развивается, прежде всего, как средство обеспечения общения и коммуникации между людьми. Овладение самостоятельной устной речью у детей с нормальным слухом происходит самопроизвольно, так как дети с нормальным слухом с самого рождения начинают слышать звуки окружающего мира. Ну а если взять детей с нарушениями слуха, то 2% глухих детей страдают тотальной глухотой, т.е. вообще не имеют никаких слуховых ощущений. А у оставшихся большинства глухих есть слуховой резерв, слуховой резерв глухих детей неоднороден. Было установлено, что возможность различать элементы речи зависит от диапазона воспринимаемых частот. Дети начинают воспринимать на слух в результате специального обучения, т. к. они не способны самостоятельно использовать остаточный слух для накопления словарного запаса при овладении устной речью. Развитие слухового восприятия является источником накопления словарного запаса, что расширяет возможности речевого общения. А речевое общение, в