

---

# ҒАЛЫМҒА ТАҒЗЫМ ПАМЯТИ УЧЕНОГО MEMORY OF THE SCIENTIST

УДК 82

Ж.Н. Жунусова

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан  
(E-mail: zhanyl08@mai.ru)*

## **Инновационные подходы в научно-методическом наследии профессора Г.А. Мейрамова**

Статья освещает проблемы современной методики преподавания русского языка в национальной школе в свете методического наследия доктора педагогических наук, профессора Г.А. Мейрамова, который в середине прошлого века заложил ее основы. По мнению автора, его научные изыскания в области методики преподавания русского языка в национальной (казахской) школе, подготовка нового поколения ученых-методистов способствовали созданию научной школы методистов в республике. С учетом весомого вклада профессора Г.А. Мейрамова в методическую науку Казахстана новое направление лингводидактики — методика преподавания языков в казахской школе — сформировалось как особая педагогическая наука в Казахстане и получило свое дальнейшее развитие. Новую интерпретацию получило методическое наследие профессора в связи с современным подходом в обучении, ориентируемым на обновленное содержание языкового образования и внедрение инновационных технологий, которые обусловили современную коммуникативную концепцию языка.

*Ключевые слова:* методика преподавания, родной язык, инновационные процессы в преподавании языков, научная методическая школа.

Особый статус русского языка в нашей республике позволил стать ему одним из важнейших каналов социализации личности, что определило место и роль русского языка в школьном курсе в его неразрывной связи со всеми другими предметами. Обучающиеся благодаря русскому языку познают окружающий мир, развивают интеллектуальные, творческие способности, абстрактное мышление, совершенствуют коммуникативные умения (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в жизненно важных для ученика ситуациях общения), интеллектуальные умения (анализ, сравнение, сопоставление, обобщение, вывод, оценивание, классификация, абстрагирование), информационные умения (поиск и извлечение информации из различных источников, анализ и переработка исходного текста в план, конспект, реферат, отзыв) и т.д.

Преподавание русского языка в национальной школе развивалось, главным образом, основываясь на практике, в то время как научная разработка многих ее проблемных вопросов не находила теоретического обоснования. В методической науке особенно острой была потребность научного обоснования важнейших ее положений, серьезного анализа и обобщения практического опыта и достижений национальной школы. Назревала необходимость создания общей методической теории, отражающей целостную картину и закономерности процесса обучения русскому языку как неродному.

Как известно, становление методики русского языка как педагогической науки имеет давнюю историю: сегодня это самостоятельное научное направление, которое располагает своей объектно-предметной областью, системой фундаментальных понятий, методами исследования. В своих изысканиях методика использует знания многих смежных наук – педагогики, лингвистики, психологии, лингвострановедения, лингвокультурологии, обучающих информационных технологий, что при-

вело к появлению в современной методической науке новых направлений – компьютерная, сопоставительная, коммуникативная лингводидактика и др.

С середины XX века произошли коренные преобразования в общественной жизни, что позволило лингводидактике, методике преподавания языков реализовать идеи развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного, деятельностного обучения, возросло количество учебной литературы, опубликованы монографические издания. При обучении стали использовать программы с различной траекторией, гибкие обучающие модели; возросло число экспериментальных школ, ориентируемых на обновленное содержание языкового образования; образовательные цели способствовали появлению новых терминов: интерактивный урок, проектная деятельность, социально-коммуникативное обучение, человекоориентированность процесса обучения, обновленное содержание обучения, плюрилингвальное обучение, компетенция и т.д.

Становление методики преподавания русского языка в национальной (казахской) школе как педагогической науки тесно связано с именем доктора педагогических наук профессора Г.А. Мейрамова. В его научных статьях, четырех монографиях и диссертационных исследованиях его учеников были заложены основы научного изучения лингводидактики в Казахстане.

Профессор Г.А. Мейрамов был выдающимся педагогом, наставником и многогранным ученым, который считал, что теория должна быть тесно связана с практикой преподавания, а интерес к лингводидактическим проблемам, достижения в области практической методики должны служить базой для создания и усвоения научной методики преподавания языков. При обучении русскому языку нерусских рекомендовал учитывать особенности родного языка и опираться на него при усвоении всех разделов языковой системы. Он всегда трудился на перспективу выбранного научного пути – методики преподавания языков.

В своих трудах он акцентировал внимание на освоение знаний о функционировании русского языка, его устройстве, основных нормах русского литературного языка. Русский язык как учебный предмет, по мнению профессора Г.А. Мейрамова, должен способствовать воспитанию уважения к изучаемому языку, сознательному отношению к нему как духовной ценности русского народа, развитию готовности к коммуникации в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности, выявлению национального своеобразия русского и родного (казахского) языков. Подготовленная языковая личность быстро адаптируется в изменяющемся современном социуме. Овладение культурой межнационального общения в полиэтническом социуме, распространение многоязычия в мире – закономерный процесс, обусловленный коренными изменениями в экономике, политике, культуре и образовании [1].

В своих научных изысканиях профессор Г.А. Мейрамов предвосхитил сегодняшнюю ситуацию казахстанского общества и системы образования: идея многоязычия, увеличение числа национальных (казахских) школ в республике, глобализация, интеграция. Он был уверен, что в недалеком будущем его научно-методические труды, опыт работы в этом направлении будут не напрасны и принесут определенную пользу.

Сегодня, как никогда, стали востребованы его монографические труды, учебники и учебные пособия, по которым обучалось не одно поколение будущих русистов. Они были настольной книгой для многих преподавателей вузов, готовящих учителей русского языка и литературы в национальной школе. Методы и приемы, рекомендованные ученым-методистом, находят применение в школьной практике сегодняшнего дня. Особенно они стали необходимы для обучения людей, не владеющих русским языком, в первую очередь для репатриантов, которые вернулись на историческую родину. Для этой категории обучающихся возникла острая необходимость разработки адаптированной методики преподавания русского языка, так как при социально-культурном вхождении их в общество необходимо «развитие образования на языках, общепринятых в данном социуме, ... они сталкиваются с языковой проблемой в новых условиях проживания» [2; 94]. Обучающимся данной категории также необходимы общедоступные грамматики, справочные пособия по русскому языку, «обеспечивающие процесс обучения русскому языку» [3; 49].

Профессор Г.А. Мейрамов в своих работах пристальное внимание уделял разработке актуальных проблем содержания и методов обучения русскому языку с использованием новых достижений методики и смежных с нею наук. Особое внимание при этом уделялось новым открытиям в области лингвистики. О тесной связи методики с лингвистикой известный филолог и методист М.В. Панов писал, что в нашей «отечественной культурной традиции лингвистика и методика преподавания языка всегда были союзники. Нет ни одного крупного языковеда-русиста, который не заботился бы о нуж-

дах учителя и ученика. С другой стороны, все авторитетные деятели педагогики, преподаватели русского языка видели в лингвистике свою надежную и желанную опору» [4; 31–42].

Непосредственное влияние на формирование научных интересов Габдуллы Ашимовича оказал академик И.И. Мещанинов, который в сороковые годы прошлого столетия преподавал лингвистику в Казахском государственном университете им. С.М. Кирова. На выпускном экзамене маститый ученый пожелал своему прилежному студенту улучшить преподавание русского языка нерусским, создавать научные основы обучения этому языку в национальной школе, в том числе и казахской: «...было бы хорошо, если вы после окончания университета включились в эту работу и стали одним из первых, кто будет поднимать эту целину». В своей автобиографии Г.А. Мейрамов писал: «В дальнейшем в своей педагогической и научной деятельности я постоянно руководствовался советами своего учителя. Всю свою сознательную жизнь я посвятил пропаганде и широкому распространению русского языка среди казахской молодежи, подготовке учительских и научно-педагогических кадров в данной области, исследованию проблем преподавания русского языка казахам и русско-казахской сопоставительной лингвистики».

По утверждению профессора, обучение русскому языку в национальной школе требует иной организации учебного процесса, применения других методов, приемов и средств обучения, одним словом, данное направление лингводидактики имеет свою специфику и свои закономерности, обусловленные как содержанием самого учебного предмета, так и особенностями его усвоения. Он считал, что главной целью преподавания языковых дисциплин всегда остается развитие личности школьника через систему знаний о языке, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Формирование полиязычной личности, отличающейся толерантным отношением к инокультуре, владеющей всеми необходимыми умениями общения в рамках диалога культур (своей и чужой) – одна из актуальных задач обучения русскому языку и культуре речи студентов-билингвов тогда и сейчас.

Профессор Г.А. Мейрамов, как и основоположник методики преподавания русского языка в русской школе Ф.И. Буслаев, считал необходимым рассматривать в совокупности чтение, письмо, развитие речи, работу по грамматике и лексике. Именно в национальной школе средствами языка и литературы формируется би- и поликультурная личность, и в этом большую роль окажет способность учителя, который должен постоянно использовать в своей профессиональной деятельности научно-теоретическую и методическую литературу, новые технологии, уметь отбирать учебный материал для формирования языковой личности школьника.

Эти приоритетные направления в языковой подготовке обучающихся в практической деятельности профессора обусловили сегодняшнюю коммуникативную концепцию языка, которая, по сути, является деятельностной и ориентирована на «творческое отражение языковых явлений в сознании языковой личности» [5; 80]. На современном этапе развития языкового обучения именно коммуникативная компетенция осознается как вбирающая в себя ряд других компетенций, среди которых ученые выделяют: грамматическую, или лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную. При таком подходе в обучении языкам билингвальная, бикультурная личность обучающегося будет способна к успешному продуктивному общению и преодолению языкового барьера. По мнению ученого, для обучающихся главное – это овладение коммуникативной компетенцией.

Годы практической работы профессора Г.А. Мейрамова показали, что для обучающихся казахских школ особенно трудным было усвоение самых сложных разделов – грамматики и синтаксиса, так как русский и казахский языки относятся к разным группам языков и имеют разные структуры. Свои научные изыскания он начал с исследования проблем обучения «малому синтаксису», впервые разработал систему обучения казахов русскому грамматическому управлению с учетом расхождения в падежных системах русского и казахского языков, наличия предлогов в одном и полного их отсутствия в родном языке обучаемых. Эти аспекты лингводидактики нашли отражение в кандидатской диссертации, где он разработал и предложил методику обучения русскому грамматическому управлению на примере одной из сложных частей речи – имени существительного. В своей докторской диссертации «Система обучения русскому грамматическому управлению в казахской восьмилетней школе», которую он блестяще защитил в 1969 году на Объединенном ученом совете по филологическим наукам при Московском педагогическом институте им. Н.К. Крупской, он расширил круг исследования и рассмотрел проблему обучения управлению при изучении других разделов школьного курса русского языка.

Габдулла Ашимович стал первым доктором педагогических наук, защитившим докторскую диссертацию по методике преподавания русского языка в национальной школе, что положило начало

созданию научной школы по изучению проблем методики преподавания языков, сравнительно-сопоставительному исследованию русского и казахского языков в Карагандинском государственном университете по подготовке высококвалифицированных специалистов. Впервые в КарГУ при непосредственном участии профессора открылась очная и заочная аспирантура (1968), которая готовила научно-педагогические кадры для всего региона. Кафедра методики и практики русского языка и литературы, которую он основал в 1962 г. и руководил ею двадцать лет, стала каждый год пополняться кандидатами наук, которых подготовил профессор Г.А. Мейрамов.

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы продолжила традиции, заложенные им: вновь была открыта аспирантура по специальностям 10.02.01 – «Русский язык», 10.02.20 – «Сравнительно-типологическое и сопоставительное языкознание». За эти годы на кафедре подготовлены и защищены 4 докторские диссертации – Ж.Н. Жунусова, Г.И. Байгунисова (по сопоставительной грамматике), Ж.Т. Балмагамбетова (по переводоведению), Р.А. Айкенова (по методике преподавания русского языка в национальной школе), 7 кандидатских диссертаций – Н.К. Хаң, Б.К. Аязбаева, М.К. Жумабеков, Г.М. Хаирова, Ф.К. Исенова, Д.В.Сизов, В.А. Ермакова.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется разработкой актуальных проблем содержания и методов обучения русскому языку с использованием новых достижений методики и смежных с ней наук. Особое внимание при этом уделяется новым открытиям в области лингвистической науки. Ученые-методисты Казахстана продолжают развивать методику преподавания русского языка как науки, пропагандируют и распространяют русский язык, продолжают подготовку новых кадров учителей для системы образования республики, проводят конференции и семинары совместно с учителями региона, сохраняя лучшие традиции своих предшественников.

Современное положение методики преподавания русского языка в национальной школе по-прежнему остается ведущим направлением в казахстанской лингводидактике, которая тесно переплетается с методикой преподавания русского языка как родного и методикой преподавания русского языка как иностранного. Будем надеяться, что связь трех отраслей методики в дальнейшем станет более тесной и глубокой, активно будут использоваться достижения смежных наук.

В методической науке появились предпосылки для разработки лингводидактической инновации, что позволяет с оптимизмом смотреть на решение поставленных задач перед системой образования. В связи с обновлением содержания образования особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе и языкового. В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования в средней общеобразовательной школе в свете учений профессора Г.А. Мейрамова.

Актуальность проблемы обусловлена современными реалиями нашего общества – обретением казахского языка статуса государственного, решение важных задач в свете поставленного курса на духовное обновление молодого поколения по Президентской программе «Рухани жаңғыру», одна из первых задач которой – придание нового импульса развитию языка, интегрирование его в мировое пространство, повышение интереса и мотивации граждан к овладению языками.

Научно-методические труды профессора Г.А. Мейрамова в настоящее время получили новое прочтение: педагоги, учителя-словесники осмысливают богатое наследие ученого по проблемам преподавания русского языка в национальной школе и сопоставительному исследованию разноструктурных языков, успешно используют в методике обновленного содержания языкового обучения.

#### Список литературы

- 1 Lanson T. A Short History of Language. — Oxford: University Press, 2002. — 349 p.
- 2 Жунусова Ж.Н. Об учебном Русско-казахском идеографическом словаре для адаптации студентов-репатриантов в современном поликультурном казахстанском социуме // Русская лексика: история и современность: материалы Междунар. лингвист. конф. Studia Russica XXVI. — Будапешт, 2018. — С. 94–99.
- 3 Васильева Н.И. Проект создания Специализированного двуязычного словаря (русско-болгарский морской словарь) / Н.И.Васильева // Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в традиционной и корпусной лингвистике: Доклады и сообщения X Междунар. симпоз. МАПРЯЛ. — Велико-Тырново, 2010. — С. 49–53.
- 4 Панов М.В. Лингвистика и методика преподавания русского языка / М.В. Панов // Вопросы языкознания. — 1989, № 1. — С. 31–42.
- 5 Болотнова Н.С. Новое в методике преподавания русского языка в вузе и школе / Н.С. Болотнова // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. — 2017. — Вып. 1. — С. 78–83.

Ж.Н. Жүнісова

## Профессор Ғ.Ә. Мейрамовтің ғылыми-әдістемелік мұрасындағы инновациялық әдіс-амалдар

Мақала педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ғ.Ә. Мейрамовтің әдістемелік мұрасы шеңберінде қазіргі ұлттық мектепте орыс тілін оқытудың әдістемесі мәселелеріне арналған. Бұл бағыттың негізін өткен ғасырдың ортасында өзі қалаған автордың пікірі бойынша, ұлттық (қазақ) мектебінде орыс тілін оқыту әдістемесі саласындағы тың ұсыныстары республикадағы әдіскерлердің ғылыми мектебін құруға септесті. Қазақстандағы әдістемелік ғылымына профессор Ғ.Ә. Мейрамовтің қосқан елеулі үлесін ескере отырып, лингводидактиканың жаңа бағыты — қазақ мектебінде тілдерді оқыту әдістемесі — Қазақстанда ерекше педагогикалық ғылым болып қалыптасып, өзінің әрі қарай дамуына негіз алды. Оқытудың заманауи мазмұнына бағытталған және инновациялық технологияларды енгізуге байланысты профессордың әдістемелік мұрасы жаңа тыныс алып, тілдің заманауи коммуникативтік тұжырымдамасына қолжеткізуіне себепші болды.

*Кілт сөздер:* оқыту әдістері, ана тілі, тілдік оқытудағы инновациялық процестер, ғылыми-әдістемелік мектеп.

Zh.N. Zhunusova

## Innovative approaches in scientific and methodical heritage of professor G.A. Meyramov

The article covers the problems of modern methods of teaching Russian in the national school in the light of the methodological heritage of the doctor of pedagogical sciences professor G.A. Meyramov, who laid its foundations in the middle of the last century. According to the author, his scientific research in the field of methods of teaching Russian in the national (Kazakh) school, the preparation of a new generation of methodologists helped to create a scientific school of methodologists in the republic. Taking into account the significant contribution of Professor G.A. Meyramov in the methodological science of Kazakhstan, a new direction of linguodidactics – a method of teaching languages in the Kazakh school – was formed as a special pedagogical science in Kazakhstan and received its further development. The new interpretation was received by the methodological heritage of the professor in connection with the modern approach to learning, oriented to the updated content of language education and the introduction of innovative technologies, which led to the modern communicative concept of language.

*Keywords:* teaching methods, native language, innovation processes in language teaching, scientific methodical school.

## References

- 1 Lanson, T. (2002). *A Short History of Language*. Oxford: University Press.
- 2 Zhunusova, Zh.N. (2018). Ob uchebnom Russko-kazakhskom ideograficheskom slovare dlia adaptatsii studentov-repatriantov v sovremennom polikulturnom kazakhstanskom sotsiume [On the educational Russian-Kazakh ideographic dictionary for the adaptation of repatriate students in the modern multicultural Kazakhstan society]. Proceedings from Russian vocabulary: history and modernity. *Mezhdunarodnaia lingvisticheskaia konferentsiia – Proceedings of the international linguistic conference* (pp. 94–99). Studia Russica XXVI. Budapest [in Russian].
- 3 Vasilieva, N.I. (2010). Proekt sozdaniia spetsializirovannogo dvuiazыchnogo slovaria (russko-bolharskii morskoi slovar) [The project of creating a specialized bilingual dictionary (Russian-Bulgarian marine dictionary)]. *Theoretical and methodological problems of Russian as a foreign language in traditional and corpus linguistics: X Mezhdunarodnyi simpozium MAPRIAL – X International Symposium MAPRIAL*. Veliko-Tarnovo [in Russian].
- 4 Panov, M.V. (1989). Lihvistika i metodika prepodavaniia russkogo yazyka [Linguistics and methods of teaching Russian language]. *Voprosy yazykoznaniiia — Questions of linguistics*, 1, 31–42. Moscow [in Russian].
- 5 Bolotnova, N.S. (2017). Novoe v metodike prepodavaniia russkogo yazyka v vuze i shkole [New in the method of teaching Russian language in high school and school]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedahohicheskogo universiteta – Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, Vol. 1*, 78–83 [in Russian].