

Писарева К.В.
КГУ «Школа-гимназия №17» г. Сарань
Жекибаева Б.А.
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования мультимедийных средств на уроках в начальной школе. Проанализированы возможности и преимущества их применения в обучении младших школьников, а также представлены типы уроков по способу их использования.

Ключевые слова: средства обучения, компьютерные средства, мультимедийные средства обучения, компьютерные технологии, функции мультимедийных средств.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс, называемый информатизацией. Главная особенность этого процесса состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе средств информационных и коммуникативных технологий [1].

Внедрение компьютерных средств обучения создает предпосылки для преобразования всего образовательного процесса. Это дает возможность широко использовать в практике психолого-педагогические разработки преподавателя, также обеспечивает переход от механического усвоения знаний учащимися к умению самостоятельно приобретать и использовать новые знания. Применение компьютерных средств обучения способствует раскрытию, и развитию личностных качеств обучаемых [2].

Мультимедийные средства являются неотъемлемой частью компьютерных технологий, которые, по мнению подавляющего числа исследователей, можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала и формировании новых знаний, закреплении новых знаний и развитии умений, контроле знаний и оценивании учебных достижений младших школьников, а также при выполнении домашних заданий.

Мультимедиа-технологии как современное средство организации учебной деятельности позволяет оптимально использовать время на уроке и эффективно организовывать учебную работу учащихся в соответствии с достигнутым ими уровнем знаний, умений и навыков. В решении указанных задач целесообразно использование индивидуальных демонстраций уроков или некоторых частей, практических работ в электронном виде, тестовых электронных заданий для промежуточной проверки знаний по разным темам и контрольных тестовых электронных заданий по различным темам.

При этом на различных этапах урока ММС выполняют различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Наряду с этим, использование мультимедийных средств обеспечивает реализацию принципов научности, наглядности, доступности, активности и самостоятельности обучения младших школьников [2, с.52].

Учитель является главным действующим лицом любых нововведений и преобразований в системе образования. Любые изменения требуют от педагога направленности на гуманистические ценности, характерные инновационной педагогической деятельности. Так, например, мультимедийная презентация – обучающий мультимедийный, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие для учителей рассказать младшим школьникам об окружающем мире.

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из таких действий, как: выбор общего оформления; добавление новых слайдов и их содержимого; выбор разметки слайдов; изменение при необходимости оформления слайдов; изменение цветовой схемы; применение различных шаблонов оформления; создание таких эффектов, как эффекты анимации при демонстрации слайдов.

Внедрение мультимедийных средств в УВП начальной школы сопровождается существенными изменениями в содержании типовых программ и методике преподавания учебных дисциплин. В них должны учитываться возможности и преимущества современных технических средств обучения. В этой связи, в настоящее время компьютерные технологии и мультимедийные средства занимают не

просто дополнительную роль в обучении, а являются неотъемлемой частью учебного процесса и значительно повышают его качество и эффективность [3].

Изменения, которые происходят благодаря внедрению в процесс обучения мультимедийных средств, позволяют преобразовать весь учебный процесс и гарантируют большую эффективность в достижении результатов обучения. Их применение пополняет эффективные формы и методы обучения школьников и способствует решению образовательных задач, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Задачи применения мультимедийных средств обучения

№	Задачи применения мультимедийных средств обучения
1	Повышение информационной насыщенности урока
2	Выход за границы школьных учебников, а также дополняют и углубляют их содержание
3	Обеспечение возможности работы в интерактивной среде обучения;
4	Наглядное представление учебного материала и его визуализация
5.	Активизация познавательного интереса учащихся к учебной деятельности

Кроме этого, применение мультимедийных средств в обучении младших школьников предоставляют учителя ряд возможностей (таблица 2).

Таблица 2. Возможности мультимедийных средств в обучение младших школьников

№	Возможности мультимедийных средств
1	Рациональная организация познавательной деятельности учащихся в ходе учебного процесса
2	Вовлечение всех видов чувственного восприятия обучающегося в мультимедийный контекст, обогащение интеллекта новым концептуальным инструментарием
3	Построение открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения
4	Вовлечение в процесс активного обучения категории школьников, отличающихся способностями и стилем учения
5.	Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса

Анализ психолого-педагогической литературе по теме исследования позволил нам выделить виды уроков по способу использования компьютерных технологий, среди которых:

- уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме один компьютер на учительском столе + проектор;
- уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме –урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;
- уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет [3, с.28].

Для того чтобы создать интересный урок с использованием мультимедийных средств, учитель проводит огромную работу (таблица 3).

Таблица 3. Деятельность учителя по подготовке урока с применением мультимедийных средств обучения

№	Деятельность учителя в процессе подготовки
1	Продумывает формы и способы подачи информации на большой экран
2	Расставляет приоритеты работы на уроке
3	Решает, как будет управлять учебным процессом
4	Обеспечивает педагогическое общение на уроке, обратную связь с учащимися
5.	Определяет формы, методы и средства работы, которые дадут наиболее эффективный результат

Именно поэтому учителя ищут разнообразные формы работы, включают в презентацию аудио и видео эффекты, анимации, проводят параллель с другими предметами. Вся эта работа проводится

целенаправленно для того, чтобы увлечь учеников с первой минуты и дать им наибольший объем знаний, не потеряв их интерес к активной работе на уроке [4].

Внедрение мультимедийных средств не только обогатило учебно- воспитательный процесс, оно сыграло и неопределимую роль в том, что ученики стали смотреть на компьютер не как на дорогую игрушку, они увидели в нем друга, который помогает им учиться, познавать неизведанное, мыслить, творить и открывать для себя этот удивительный мир!

Включение и использование компьютерных и мультимедийных средств во внеурочное время, позволяет развивать у учащихся алгоритмическое и логическое мышление, воображение, желание самоутвердиться, получить конечный результат. Они становятся новыми средствами игровой деятельности, умственного, речевого, физического развития детей, обогащают новым содержанием общение детей друг с другом и с учителем, а также вносят разнообразие в содержание дидактических пособий [5-6].

Таким образом, применение в процессе обучения компьютерных технологий в целом и, мультимедийных средств в особенности, позволяет добиться более высокого уровня сформированности знаний, умений и навыков, помогает расширить кругозор учащихся, сформировать интерес к предмету, повысить успеваемость и качество учебного процесса, делая обучение более ярким, насыщенным, запоминающимся и интересным.

Таким образом, использование компьютерных технологий и мультимедийных средств как их составляющих, позволяет обогатить все формы организации обучения:

- повысить познавательную привлекательность учебной информации;
- осуществить индивидуализацию обучения;
- проводить контроль и подведение итогов объективно и своевременно.

Литература:

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика, 1988. - 192 с.
2. Ковалева А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. – М.: 2016. – 186 с.
3. Глушко А.И. Компьютерный класс в школе/Информатика и образование. – 2017.-№ 7.-С. 7-11.
4. Слостенко В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2015. - № 1. - С. 42-49.
5. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: Пособие для учителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 358 с.
6. Иванова Э.А. Использование информационных компьютерных технологий на уроке. - 2019. - № 5. - С. – 45.

Половинкина Ю.С.

ТОО «Комплекс Школа-ясли-сад Бахыт» г. Сарани

Аубакирова К.Ф.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ОСОБЕННОСТИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты организации разноуровневого обучения в начальной школе. Проанализированы определения понятия «разноуровневое обучение» в педагогической литературе. Представлена технология стратов для организации разноуровневого обучения младших школьников.

Ключевые слова: разноуровневое обучение, начальная школа, страты, группы, младшие школьники.

Общество на современном этапе своего развития предъявляет все новые, более высокие требования к качеству образования, что предполагает переосмысление образовательного процесса. Во многих странах мира стоит проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования.