

7. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.

8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. - №6. – С. 75

9. Вавилова Ольга Сергеевна, Даирова Раиса Алтаевна Игровая психологическая коррекция с детьми с аутизмом // IN SITU. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-psihologicheskaya-korreksiya-s-detmi-s-autizmom> (дата обращения: 15.11.2024).

Нурпеисова А.А., Карагандинский университет им. академика Е.А.Бөкетов, педагогический факультет, гр. ДФ-31-21(к)
(Кударина А.С., м.п.н., ст.преподаватель)

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА «ХЕНЛИ» В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Примерно у каждого 50-го ребенка выявлено расстройство аутистического спектра. Биологической детерминации аутизма не существует, однако поведенческие симптомы обычно проявляются в возрасте до 3 лет. Аутизм характеризуется нарушениями в социальном взаимодействии и общении, а также ограниченными, повторяющимися или стереотипными моделями поведения. Дети с аутизмом часто демонстрируют дополнительные проблемные формы поведения, такие как самоповреждающее поведение, агрессия, срывы, сильные эмоциональные всплески или нарушения сна и мета-анализы предоставляют надежные доказательства в пользу краткосрочной эффективности поведенческих вмешательств в целом и функционально-ориентированных методов вмешательства в частности в отношении самоповреждения, агрессии и дезорганизации [1].

Подход «Хенли» представляет собой один из инновационных подходов, который объединяет лучшие практики из различных научных и практических направлений. Она сочетает элементы прикладного анализа поведения (АВА), когнитивно-поведенческой терапии, сенсорной интеграции и работы над эмоциональной регуляцией. Особенностью подхода является его гибкость и ориентация на потребности конкретного ребенка, а также тесное взаимодействие специалистов с семьей, что позволяет закреплять полученные навыки в естественной среде. Еще одной важной составляющей подхода «Хенли» является акцент на использовании позитивных методов коррекции и обучении ребенка через игровые и практические ситуации, что помогает снизить уровень стресса и повысить мотивацию. Этот подход направлен на развитие не только адаптивных и академических навыков, но и на улучшение качества жизни в целом [2]. Таким образом, АВА терапия по подходу Хенли основана на принципах поведенческой психологии, и ее главная цель – помочь детям с РАС освоить навыки, необходимые для полноценной социальной адаптации и коммуникации, стремясь понять интересы и желания ребенка, развивая навыки, которые значимы для ученика и его близких.

Подход «Хенли» включает в себя функциональный анализ поведения (функциональная оценка) — это исследовательский процесс, состоящий из комплекса различных процедур, в результате которого выявляются и описываются взаимосвязи между особенностями поведения индивида и средовыми переменными и контингентностями (контингентность здесь: обусловленность поведения последствиями и предшествующими факторами, которые являются запускающими механизмами для поведения и подкрепляют его. Методы функционального анализа (оценки) поведения делятся на экспериментальные (экспериментальная процедура функционального анализа) и описательные. Описательные, в свою очередь, делятся на прямые, выявляющие закономерности поведения в естественной для человека обстановке (эпизодическое наблюдение, непрерывная запись АВС, таблица повременной регистрации проявлений поведения), и непрямые, когда информация предоставляется родителями или учителями клиента (листы сбора данных, рейтинговые шкалы, опросники, структурированное наблюдение). Все эти процедуры очень важны, но требуют достаточное количество времени, которое крайне дорого,

когда клиент демонстрирует опасное для него либо окружающих поведение. Самой ресурсозатратной и сложной для проведения является процедура экспериментального функционального анализа [3].

Методика практической функциональной оценки, разработанная доктором Хенли, включает следующие важные шаги:

1. интервью-собеседование (описательный анализ), являющееся базой для дальнейшего функционального анализа, и

2. сам функциональный анализ — ПИСКА. Расшифровка термина ПИСКА: I I — Interview-Informed — спланированный на основе интервью, которое является эффективным инструментом получения важнейшей информации от учителей и родителей об истории формирования и развития опасного нежелательного поведения. S C — Synthesized Contingency (синтезированные/сочетанные контингентности — тестирование множества условий, вызывающих опасное поведение, и одновременно — подкреплений для него. A — Analysis (тестовые и контрольные условия — сам эксперимент) [4].

3. Работа по подходу доктора Хенли предусматривает:

Понимать, слушая. Это этап сбора информации от самого ребенка и его близких о том, что ему нравится, к чему он безразличен, а что вызывает неприятие. Выясняется, в какой среде ребенок чувствует себя наиболее комфортно, какая форма взаимодействия ему приятна и чего он обычно стремится избежать. Делаются предположения о том, что хочет сказать ребенок своим проблемным поведением [5].

Понимать, радуя. Для работы с ребенком, на основе собранной ранее информации, создается обстановка, в которой он будет максимально расслаблен и доволен, будет контролировать ситуацию и чувствовать себя в безопасности. Создаваемая среда максимально насыщается предпочитаемыми предметами и играми [6].

Ребенку позволяется делать все, что он хочет и так, как он хочет. Никаких правил на этом этапе. Только желания самого ребенка. Ему позволяется уйти в любой момент или переставить все предметы в комнате. Всего его инициативы поддерживаются.

Одна из основных задач этого этапа — это дать ребенку понять, что он сам принимает решения, а присутствующий взрослый не доминирует, не управляет, не инициирует действия, он всего лишь всегда готовый прийти на помощь наблюдатель.

Если ребенок стремится покинуть среду, значит в ней нет того, что ему надо или есть то, что ему неприятно. Условия пространства улучшаются до тех пор, пока не будет достигнута цель - ребенок доволен, расслаблен, увлечен и у него нет причин демонстрировать нежелательное поведение.

Понимать, разрешая. Это этап формирования доверительных отношений. Ребенку предлагается закончить игру и приступить к выполнению сложного развивающего задания. Если это вызывает у него протест или проблемное поведение, то взрослый уступает ему и позволяет вернуться к игре. Как только ребенок становится снова довольным и расслабленным, попытка вовлечь его в сложные занятия повторяется. На этом этапе важно показать ребенку, что взрослый на его стороне, не собирается подчинять его своей воле и ему нет необходимости прибегать к проблемному поведению, чтоб избежать неприятной деятельности.

Понимать, обучая. Когда у ребенка нет необходимости тревожиться и постоянно мониторить среду на угрозы, когда у него есть доверие к окружающим его людям, он открыт к обучению и освоению навыков. Самые важные навыки в жизни ребенка — это навыки игры, досуга, коммуникации, толерантности и сотрудничества. Вооружившись ими, он сможет перейти на следующий уровень обучения по самым разным направлениям.

Этот этап работы над навыками, которые позволят заменить привычное проблемное поведение простой и социально приемлемой коммуникативной реакцией. При этом, в приоритете продолжают оставаться желания и потребности самого ребенка. Скорость и цели обучения определяются предпочтениями обучающегося, а не тех, кто проводит вмешательство. Подход доктора Хенли тем и ценен: если ребенок демонстрирует нежелание или проблемное поведение — это повод немедленно пересмотреть процедуру, а не усилить давление на ребенка, как это могло быть в ранних методах прикладного анализа поведения.

Обучение и освоение навыков требует усилий от ребенка, поэтому, на этом этапе, особенно важно транслировать ему идеи: « я рядом », « я понимаю тебя », « я на твоей стороне », « я готов помочь », « то, что ты чувствуешь, имеет значение ». На каждом этапе работы, уделяется внимание не доминированию, а постепенному снижению и последующему предотвращению ухудшения

поведения.

Безопасность, простота и краткость процедуры функционального анализа позволяют применять ее в работе с широким спектром поведенческих проблем, которые наблюдаются у лиц с расстройствами аутистического спектра и с другими нарушениями развития любого возраста. Учитывая то, что процедура проводится на основе собеседования, с самых начальных этапов оценки высокая включенность родителей или других близких в процесс коррекции проблемного поведения качественно повышает социальную значимость всего вмешательства. Г. Хенли говорит о том, что функциональный анализ — это не только процедура оценки и сбора данных для планирования дальнейшего вмешательства и обучения ребенка, но это уже само обучение. Обучение ребенка доверять взрослым, доверять контексту, в котором сейчас проходит анализ, а затем будет проходить обучение. Это обучение ребенка тому, что его уважают, тому, что не нужно эскалировать поведение, достаточно лишь нахмуриться, и тебя поймут, дав возможность получить все, что необходимо. Функциональный анализ и дальнейшее вмешательство — это и обучение взрослого. Обучение следовать за ребенком, понимать его состояния, учиться у него и учить его без наказаний и эскалации нежелательного поведения, учиться обучать ребенка так, чтобы всю процедуру можно было с гордостью продемонстрировать коллегам, родителю, не стыдно показать по телевизору. Г. Хенли предупреждает, что не следует доминировать, но нужно деэскалировать поведение, максимально стараясь предотвращать его возникновение. Не следует принуждать, а нужно слушать, понимать, направлять и учить... Он не рекомендовал удерживать ученика, блокировать его реакции и заниматься только лишь «коррекцией» и «модификацией» поведения. Нужно понимать, принимать и обучать, писал исследователь, предупреждая, что главными должны быть безопасность, контакт с учеником и телегенность того, что делают специалисты. И тогда можно получить значимые результаты, когда это будет приоритетом. Подход Хенли доказал свою эффективность в коррекции агрессивного поведения, развитии коммуникативных навыков, обучении социальным нормам и управлении эмоциями. В результате дети становятся более социализированными, начинают легче взаимодействовать с окружающими и чувствуют себя более уверенно в различных ситуациях. Этот подход представляет собой значимый шаг вперед в терапии РАС, ориентируясь на поддержку автономии ребенка, развитие его навыков и гармонизацию отношений с окружающими.

Список литературы:

1. Грегори П. Хенли, К. Сэнди Джин, Николас Р. Ванселоу И Лаура А. Ханратти. *Journal Off Applied Behavior Analysis* 2014, 47, С.16–36
2. Стилд М.У., Уотсон Т.С. Проведение функциональной оценки в школе: Руководство для школьных педагогов и психологов. Москва: Оперант, 2016. 319 с.
3. Эрц-Нафтульева Ю.М., Жесткова Е.Б. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» // Аутизм и нарушения развития. 2014. Том 12. С.6–13
4. Hanley G.P. A perspective on today's ABA [Электронный ресурс] // Practical Functional Assessment: Understanding Problem Behavior Prior to its Treatment. January 26, 2021. URL: <https://practicalfunctionalassessment.com/2021/01/26/a-perspective-on-todays-aba-by-dr-greg-hanley/>
5. Jessel J., Metras R., Hanley G.P. et al. Evaluating the boundaries of analytic efficiency and control: A consecutive controlled case series of 26 functional analyses. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2020, vol. 53, no. 1, pp. 25—43. DOI:10.1002/jaba.544
6. Что такое метод Хенли? <https://www.parent-academy.com/oshibka-hejli-aba/>

Олейникова М.А., Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21 (р)
(Сакаева А.Н. кандидат педагогических наук, ассистент профессора)

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что развитие эмоционально-волевой сферы у детей является важным аспектом психического развития, особенно в дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием не только когнитивных функций, но и эмоциональной сферы, которая существенно влияет на социализацию, поведение и общую адаптацию ребенка в обществе. Для старших дошкольников с задержкой психического