

8. Доржиев Ц.Ц. Разработка и методические рекомендации по применению автоматизированной обучающей системы по начертательной геометрии в учебном процессе. УланУдэ, 2004.

9. Кулаева С.М. Роль визуально-графического компонента мультимедийных программ по иностранному языку // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2006. № 3. С. 152-158.

10. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Учебные интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся // Иностранные языки в школе. 2008. № 8. С. 11-15.

11. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. № 2. С. 2-9.

12. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание) // Иностранные языки в школе. 2012. № 3. С. 2-9.

13. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Разработка авторских учебных интернет-ресурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 2. С. 8-16.

УДК 378

К ВОПРОСУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

¹Молдабекова С.К., ¹Сыздыкова Б.Р.

¹Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, г.Кокшетау, Казахстан
moldabekova_kgu@mail.ru

В последнее время наблюдаются тенденции к цифровизации образования, которая представлена путем внедрения цифровых технологий в учебный процесс. Активная цифровизация педагогического процесса неизбежно способствует изменению сущности образования. Современная парадигма образования приобщая обучающихся к духовным ценностям, также обращает внимание на цифровое сознание человека, и отвечает на вопрос: каким образом происходит развитие цифровой культуры обучающихся. При этом следует отметить то, что формирование личности направлено на адаптацию к новым социокультурным реалиям.

В 2017 году была принята программа «Цифровой Казахстан» на 2018 – 2020 гг., утвержденная правительством Республики Казахстан. Данная программа включает 5 основных направлений: «Цифровизация отраслей экономики», «Переход на цифровое государство», «Реализация цифрового Шелкового пути», «Развитие человеческого капитала», «Создание инновационной экосистемы». Данная Программа способствует повышению качества жизни населения путем предоставления разнообразных электронных услуг, применяя цифровые технологии и в конечном итоге направлена на создание цифровой экономики будущего. Казахстан занимает 29 место в мире по рейтингу ООН электронных правительств.

Согласно программе «Цифровой Казахстан» в средней школе предполагается внедрение основ программирования в начальные классы школ; обновление содержания предмета «Информатика» через актуализацию языков программирования Java, C, Python, Rust и др.; внедрение основ предпринимательства и бизнеса (в том числе техническое предпринимательство); проведение хакатонов, олимпиад и конкурсов по техническим направлениям; цифровизация учебного процесса.

Следует также отметить, что данная программа также охватывает вузовскую систему, а именно, внедрение в вузы новых специальностей (наука о данных, искусственный интеллект, облачные вычисления и др.); увеличение количества государственных грантов по ИКТ-специальностям; интеграция ИКТ в дисциплины всех специальностей для 80% вузов; развитие дистанционного образования посредством

создания национальной платформы открытого образования; открытие ИКТ-кафедр вузов на базе производств [1].

Большой интерес в казахстанском обществе вызвал проект «Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан», где представлены 9 отраслей: «Строительство», «Информационные технологии», «Туризм», «Машиностроение», «Нефть и газ», «Сельское хозяйство», «Транспорт и логистика», «Энергетика», «Горно-металлургический комплекс. В атласе новых профессий описаны новые профессии, трансформирующиеся профессии, исчезающие профессии. Также представлены основные тренды, оказывающие наибольшее влияние на изменения в отрасли и экономике в целом, а также обозначена значимость надпрофессиональных компетенций. Проект актуален при проведении профессиональной ориентации для правильного выбора индивидуальной траектории профессионального развития [2].

Применение разнообразных систем ИКТ расширяет тему цифровизации в образовании. Современный этап развития образования характеризуется как переход от традиционных средств информации к новым информационным технологиям.

По мнению К.Н. Фадеевой, подготовка студентов представляет собой процесс освоения теории и применения теоретических основ на практике, используя ИКТ для осуществления поиска, обработки, хранения, синтеза и анализа информации. При этом в учебном процессе следует уделять внимание на информационное взаимодействие со студентами за счет создания модульной структуры содержания подготовки в области ИКТс целью оптимизации учебного процесса [3].

Однозначно следует отметить, что традиционная система образования претерпевает значительные изменения. Очевидным становится тот факт, что закладываются основы цифровой грамотности на всех уровнях образования, что способствует повышению ИТ-компетентности педагогов. Генри Дженкис раскрывает содержание понятия цифровая грамотность как умение работать с компьютером как с железом, понимая особенности устройства и распространения цифровой информации, устройства сетевого сообщества и особенностей социальных медиа. Дуг Белшоу определил элементы цифровой грамотности, такие как понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн сообществах, создавать и распространять контент, саморазвиваться [4].

Следует также обратить внимание формирование личности, способной на выстраивание диалога с ресурсами СМИ, как результат формирования медиаграмотности субъектов педагогического процесса. С педагогической стороны очень важным является медиаграмотность, означающая определенный уровень сформированности определенных навыков и личностных качеств. Необходимо отметить, что безусловно в учебном процессе медиаграмотность совмещает информационную грамотность. Также медиаграмотность включает ряд важных компонентов, а именно, MILCLICKS означает следующее: медиа и информационная грамотность (MediaandInformationLiteracy), критическое мышление (Critical-thinking), креативность (Creativity), грамотность (Literacy), межкультурный диалог (Intercultural), гражданственность (Citizenship), знания (Knowledge), устойчивость или самодостаточное развитие (Sustainability). Важно развивать критическое мышление, креативность и способность к саморазвитию при преподавании в университете, при этом следует обращать внимание на 5 законов медиа и информационной грамотности (МИГ).

Основные законы МИГ, разработанные ЮНЕСКО: 1. Медиа, технологии, интернет, библиотеки и любые другие формы предоставления информации предназначены для критического осмысления и устойчивого развития общества. Ни один формат не является более или менее значимым по сравнению с другими. 2. Каждому человеку есть что сказать. У людей должен быть доступ к новым знаниям и самовыражению. 3. Не все знания являются правдивыми или нейтральными. У потребителей информации должна быть возможность это понять. 4. Каждый человек хочет узнавать и понимать новую

информацию. 5. Информационная и медиаграмотность развивается постепенно. Это динамичный и сложный процесс[5].

Наиболее значимым является определение В.А. Монастырского, рассматриваемого в контексте медиаобразования: «Медиаграмотность как результат медиаобразования – это способность адекватного восприятия, интерпретации, оценки, а также создания медиатекстов» [6]. Мы считаем, что большую роль играет правильное формирование медиакультуры субъектов педагогического процесса.

Интересным является высказывание Майкла Фуллана: «Нет никаких доказательств того, что технологии являются наиболее удачной отправной точкой для реформирования всей системы, но они могут существенно ускорить дело, если мы поставим во главу угла процесс обучения, квалифицированных мотивированных учителей и учеников» [7]. Несомненно, мы не отрицаем роль технологии в процессе обучения, но при этом важен целостный педагогический процесс, где эффективность обучения зависит от профессионального мастерства педагога и активной позиции студента.

Безусловно, современный учебный процесс характеризуется увеличением потока информации, который влечет за собой повышение информативной емкости занятий, а также способствует необходимости в совершенствовании учебного процесса. Компьютеризация и информатизация образования создают хорошие предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию учебного процесса и реализацию в нем инноваций. Современное обучение уже невозможно представить себе без компьютеров, мультимедиа, систем электронного обучения и поддержки студентов и т.п. [8].

Современное образование следует рассматривать в контексте цифрового пространства, где педагог и обучающиеся могут создавать качественный контент с применением широкого спектра цифровых технологий. При этом следует в учебном процессе, необходимо всесторонне использовать дифференцированные задания. Данный подход будет способствовать процессу стимулирования и мотивации обучающихся.

Таким образом, образовательная парадигма направлена на развитие креативного мышления, использования современных образовательных технологий в цифровой среде и при этом учитывается лично ориентированный подход к обучению.

Литература:

1. Цифровой Казахстан – Государственная программа, направленная на цифровизацию Казахстана, подробнее на сайте DigitalKazakhstan (digitalkz.kz)
2. Атлас новых профессий и компетенций (enbek.kz)
3. Фадеева, К.Н. Подготовка студентов сервисных специальностей к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / К.Н. Фадеева. – Чебоксары, 2011. – 24 с.
4. Никулина Татьяна Валерьевна, Стариченко Евгений Борисович. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России, 2018. №8. С. 107-113
5. Пособие по медиаграмотности для преподавателей вузов высших учебных заведений Казахстана. – Алматы: Интерьюс, 2019. – 250 стр.
6. Федоров А.В. Медиаобразование: социологические опросы. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. 228 с.
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
8. Кондратенко Б.А. Тенденции развития и проблемы МООС в международном образовании // VII Международный научно-практический форум «Инновационное развитие российской экономики». Гуманитарные знания в современном мире, 2014. - С. 62-65.