

Айсабекова А.К.

магистрант 1 курс, Казахстан, г. Караганда, E-mail: aisulu.aisabekova06@yandex.ru

Карманова Ж.А.

д.п.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, кафедра ДиППП
Казахстан, г. Караганда, E-mail: karmanovazh@mail.ru

Ткаченко С.А.

Школа-лицей №66 г.Караганды, психолог

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация. В данной статье авторами рассматривается профессиональная подготовка будущих педагогов, их компетентность, а также изменения требований к их качеству, усложнение и разнообразие педагогической деятельности. В ходе статьи авторы рассматривают новый методический подход, который несет в себе новое направление синергетика, различные определения данного направления и принципы синергетического подхода.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагога, компетентность педагога, методическая деятельность, синергетика, синергетический подход, принципы синергетики.

Abstract. In this article, the authors consider the professional training of future teachers; their competence; as well as changes in the requirements for their quality, complexity and diversity of pedagogical activity. In the course of the article, the authors consider a new methodological approach, which carries a new direction of synergetics, various definitions of this direction and the principles of a synergetic approach.

Keywords: teacher's professional training, teacher's competence, methodological activity, synergetics, synergetic approach, principles of synergetics.

На сегодняшний день в разных областях наук предметом исследований является профессиональная подготовка будущего учителя. Значительный интерес к этой проблеме вызван повышением требований к качеству профессионального образования и увеличивающейся нагрузкой на деятельность учителей, расхождением принципов коммуникации, неопределенностью ценностных и смысловых оснований в современном мире.

Согласно концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), качественное образование является одним из общенациональных приоритетов, указанных в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года. В ходе выполнения данной политики в сфере образования, одним из ожидаемых результатов является замена традиционных программ обучения на подготовку обучающихся к будущему, мотивацию постоянного совершенствования навыков и компетенций в течение всей жизни [1].

В различных источниках по педагогике «профессиональная подготовка» подразумевает собой комплекс специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, которые дают возможность эффективно работать по определенной профессии [5, с. 150]. Профессиональная подготовка – система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное получение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы [2, с. 223]. Профессиональная подготовка формирует фундамент для дальнейшего непрерывного образования учителя. Большое количество ученых в сфере педагогического образования (О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, Л.В. Спирин) в структуру общепедагогических знаний включают следующие модули:

- фундаментальные методологические знания (знание методологии педагогической науки, теории обучения, воспитания, вопросов педагогического менеджмента);
- теоретико-практические знания об отдельных сторонах обучения и воспитания, о передовом педагогическом опыте по обучению, воспитанию, управлению школой;
- методические знания о формах организации, методах и приемах обучения и воспитания.

Сейчас вузы самостоятельно определяют актуальное содержание образовательных программ, дисциплины и методики их преподавания. В условиях, когда система подготовки перестает правильно реагировать на актуальные запросы времени, утрачивает гибкость, тогда происходит ее кризис. Он проявляется в противоречиях. Для преодоления противоречий должны быть

преобразованы ориентированность статуса знаний (из цели обучения в средство), тип взаимодействия «учитель - ученик», информативная стороны образовательного процесса на формирование нового стиля, в основе которого лежит не принцип «запоминания и воспроизведения», а творческое мышление. Для этого нужна новая система профессиональной подготовки будущих учителей нового типа, которые сумеют работать в новых условиях и решать различные педагогические ситуации нетрадиционно, способные создавать авторские технологии обучения. Ограниченность квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложных профессиональных задач подчеркивают общую потребность общества, педагогического коллектива и каждого педагога в непрерывном перспективном профессиональном развитии. Для того чтобы воспитать новое поколение детей, педагог должен быть коммуникабельным, внимательным, гибким в поведении, умеющим увлекать детей за собой, открытым. В связи с чем актуальна проблема повышения школьного образования. Решение этой проблемы зависит от профессиональной компетентности учителей. Понятие профессиональной компетентности педагога означает его готовность как в теории, так и на практике реализовывать свою педагогическую деятельность. Профессионально компетентным учителем можно охарактеризовать такого учителя, который на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, свое педагогическое общение, постоянно достигает высоких результатов в работе, восприимчив к педагогическим новшествам и умеющий адаптироваться в быстро меняющемся педагогическом процессе. Социально – экономическое, а также духовно-нравственное развитие общества непосредственно зависит от профессионального уровня учителя. Для решения этой задачи, необходимо внедрять новый подход, который несет в себе новое направление синергетики.

Синергетика – это теория самоорганизации или признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения.

Отдельные аспекты теории самоорганизации в педагогике были рассмотрены в работах В.А. Аршинова, Е.В. Богомоловой, В.Г. Буданова, В.Г. Виненко, А.А. Ворожбитовой, В.А. Игнатовой, Е.Н. Князевой, О. Копаева, В.Н. Корчагина, С.П. Курдюмова, Г.Г. Малинецкого, С. Симонова, Н.М. Таланчука, Л.Н. Макаровой, Ю.В. Шаронина, С.С. Шевелевой, В.В. Маткина, О.Н. Федоровой и др.

Мы согласны с позицией Е.Н.Князевой и С.П.Курдюмова, они настаивали на том, что «будущее общества во многом определяется системой образования и воспитания подрастающего поколения. Образование, построенное на принципах синергетики, наиболее эффективно, и отвечает потребностям всестороннего раскрытия способностей личности и способам непрерывного самообразования» [7, с. 9].

Синергетика – это научное направление, которое исследует процессы самоорганизации в природных, социальных и когнитивных системах [6, с.619].

Название этой науки происходит от греческого слова «синергейя», которое обозначает совместное действие, сотрудничество. Синергетика изучает классическое взаимодействие с позиций реальной взаимосвязи различных, сложных и открытых систем. Данные системы находятся в постоянном процессе саморазвития благодаря природной способности новых систем к самоорганизации.

Синергетический подход в образовании трактуется по-разному:

- А.А.Ворожбитова определяет как синтез многофакторных взаимодействий в процессах образования и самообразования личности [4, 23];

- Е.Н.Князева, С.П.Курдюмов выделяют подход в виде науки, исследующую процессы перехода из неупорядоченного состояния в упорядоченное и вскрывающую такие связи между элементами этой системы, при которых их суммарное действие в рамках системы превышает по своему эффекту пустое сложение эффектов действий каждого элемента в отдельности [7, 10];

- О.Копаев, С.Симонов считают такой подход одним из методологических принципов, которые имеют большой эвристический потенциалом в изучении проблем образования. Это связано с тем, что система образования может быть рассмотрена как система синергетическая, так как является неравновесной, нелинейной, способной к самоорганизации [9, 16].

- Е.В.Богомолова определяет подход, основанный на законах и закономерностях синергетики (самоорганизации и саморазвития педагогических систем) в структурное целое, протекающий через взаимное сочетание, взаимное согласование, взаимное дополнение элементов; синтез многофакторных взаимодействий во встречающихся процессах воспитания и самовоспитания,

образования и самообразования, обучения и самообучения; открытость целей и содержания образования [3, 36].

На наш взгляд более полное определение данного понятия, дано В.Н.Корчагиным, в котором синергетический подход в образовании – это «один из ключевых методологических подходов, связанных с признанием способности различных систем к саморазвитию не только за счет внешних воздействий, но и прежде всего за счет использования своих внутренних возможностей и что, в свою очередь, способствует более глубокому познанию сложных, нелинейных, эволюционирующих, открытых систем, к числу которых относится образование» [8, 17]. Внедрение синергетического подхода в образовательный процесс предполагает рассмотрение образования как открытой, самоорганизующейся, нелинейной системы.

Синергетический подход предполагает, что образование – это не просто передача знаний, но и процесс взаимодействия ученика и учителя, в котором обе стороны взаимодействуют и влияют друг на друга. Синергетический подход в педагогике помогает создать условия для саморазвития ученика, позволяет ему активно участвовать в учебном процессе и развивать свои личностные качества, чтобы выпускники образовательных учреждений были готовы к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений как в профессионально-трудовой, так и в повседневной жизни.

Принципы синергетического подхода в педагогике:

- Глобальный подход: учебный процесс рассматривается как единая система, в которой все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга.
- Активное участие ученика: ученик активно участвует в учебном процессе, он не только получает знания, но и самостоятельно их создает и применяет.
- Коммуникация и взаимодействие: взаимодействие между учителем и учеником и между учениками самих между собой помогает создавать новые знания и навыки.
- Нестандартность: синергетический подход в педагогике предполагает использование нестандартных методов обучения, что помогает ученикам лучше понимать материал и развивать свои способности.
- Самоорганизация: учебный процесс способствует развитию самоорганизации ученика, что помогает ему стать более самостоятельным и ответственным.
- Непрерывность: учебный процесс рассматривается как непрерывный процесс развития, который должен продолжаться и после окончания обучения.
- Вариативность: синергетический подход в педагогике предполагает индивидуальный подход к каждому ученику и использование различных методов обучения в зависимости от его потребностей и способностей.

В процессе обучения идет поддержка мотивации, усиливается ситуация успеха, что влияет на позитивное самоутверждению личности, формируются ценностные установки. Благодаря синергетическому подходу формируются «глубинные» знания предметов и профессиональных компетенций, происходит профессиональное становление и адаптация будущего специалиста через различные учебные дисциплины с учетом их междисциплинарных связей.

В целом образовательный процесс необходимо рассматривать, как самоорганизующуюся систему, это дает возможность глубже раскрыть внутренние закономерности и механизмы обучения. Для этого от педагога требуется высокий профессионализм, владение гибкими способами управления и организацией учебного процесса, а также уметь применять прогностический подход к педагогическим результатам обучения.

Применяя принципы синергетики, педагог сможет сделать педагогическую деятельность рефлексивной, стимулирующей саморазвитие и способствующей возникновению новых видов образовательной деятельности.

В заключении, можно отметить, что синергетика займет достойное место в современном образовании. Внедрение идей синергетики в учебно-воспитательном процессе не «модный» подход в образовании, а необходимое условие обновления содержания современного образования с учетом реалий сегодняшнего, стремительно развивающегося мира. В настоящее время происходит становление новой модели образования, методологической основой которой служит теория самоорганизации.

Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Богомолова, Е.В. Интеграция личностно-ориентированного и синергетического подходов как методологическая основа подготовки современного специалиста / Е.В. Богомолова // Гуманизация образования. - 2017. - № 4. - С. 33–38.
4. Ворожбитова, А.А. Синергетический аспект вузовского образования в свете лингвориторического подхода / А.А. Ворожбитова // Вестник высшей школы. – 1999. – № 2. – С. 22–26.
5. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия / под ред. И.А. Каирова. – М.: Советская Энциклопедия, 1986. – Т. 3. – 224 с.
6. Кемеров, В.Е. Современный философский словарь / под общей ред. д.ф.н. проф. В.Е. Кемерова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 864 с.
7. Князева, Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика и новые подходы к процессу обучения / Е.Н. Князева // Синергетика и учебный процесс. - М.: Изд-во РАГС, 1999. - С. 8-18.
8. Корчагин, В.Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике / В.Н. Корчагин // Автореф. дис. доктора пед. наук. – Казань, 2005. – 43 с.
9. Павозкова, О.Е. Системно-синергетический подход в исследовании проблем развития дистанционного обучения: сборник трудов конференции / О.Е. Павозкова, А.В. Корельская // Дистанционное обучение: актуальные вопросы: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) / ред. кол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 15-17.

УДК 376.1

Аленова Г.М.

Заведующая ГККП «Ясли -сад Гульдер по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области», Казахстан, г. Астана

E-mail: gulzhan.alenova.78@mail.ru

Туганбекова К.М.

к. пед. н., ассоц. профессор, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,
кафедра специального и инклюзивного образования, ассоц. проф. Казахстан, г. Караганда

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития и понятие инклюзивной компетентности у современного педагога в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; компетенции; особые образовательные потребности; дошкольное образование.

Abstract. The article deals with the issues of development and the concept of inclusive competence of a modern teacher in the context of preschool education.

Keywords: inclusive education; competencies; special educational needs; preschool education.

Республика Казахстан, как и любая другая страна, позиционирующая себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, ставит своим приоритетом человеческие ценности, возможность на качественную жизнь, соблюдение прав человека и предоставление полной свободы для собственной реализации как личности. В связи с этим, одним из приоритетных направлений, которое стремится обеспечить равные возможности для всех категорий граждан, является инклюзивное образование. Стремление к равным возможностям происходит благодаря направлению инклюзии, и её постепенному становлению в образовании Республики Казахстан. Инклюзия в образовательной среде является главным этапом в борьбе с препятствиями для людей, имеющих различные особенности в развитии. В соответствии с государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование [2].