

2. Садовская Е. Трудовая миграция в Центральной Азии // <https://www.osce.org/ru/magazine/250406>
3. Учеба в Китае: чего хотят и что получают наши студенты // <https://www.zakon.kz/4846930-ucheba-v-kitae-chego-khotjat-i-chto.html>
4. Казахстанские студенты возвращаются из зарубежных вузов // <https://kz.kursiv.media/2021-09-24/kazakhstanskie-studenty-vozvrashchayutsya-iz-zarubezhnykh-vuzov/>
5. Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігінің Ұлттық статистика бюросы // <http://www.stat.gov.kz>

Анализ инвестиционного процесса в сфере услуг образования РК

Е.Н.Набиев¹, Д.А.Есенов².

¹ к.э.н., доцент кафедры экономики и международного бизнеса,

² магистрант 2-го года обучения по специальности «Управление проектами»

^{1,2} Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,
г.Караганда

Аннотация: Значение инвестиционного процесса в сфере образовательной деятельности следует понимать, как финансовое сопровождение деятельности обучаемого процесса, возникающее между учащимися и педагогическими работниками, данный процесс сопровождается конкретными целями, фиксированными задачами и важными приоритетами, весь данный комплекс прежде всего выражен в границах экономической политики государства.

Ключевые слова: финансовая политика, инвестиции, кредиты банков, республиканский бюджет, заемные средства, местный бюджет.

Приоритетными целями политики в сфере образования в РК является выстраивание и создание определённых требований, которые способствуют повышению доступности образования с позиции его качества [1].

В нашей стране на 2021/2022 учебном году работают 122 вуза — на 3 меньше, чем годом ранее. Среди них насчитывается 83 университета, включая исследовательские, 16 академий, 12 институтов и приравненных к ним консерваторий, а также высших школ и училищ, 9 национальных высших учебных заведений и 2 национальных исследовательских университета [1]. Численность студентов в высших учебных заведениях на начало 2021/2022 учебного года составила 575,5 тыс. человек — на 0,2% меньше, чем годом ранее. Заметим: показатель сокращается второй год подряд (годом ранее снижение составляло 4,6%). Финансирование образовательной деятельности происходит согласно законодательства РК, при этом учитываются следующие обстоятельства. (Рисунок 1)

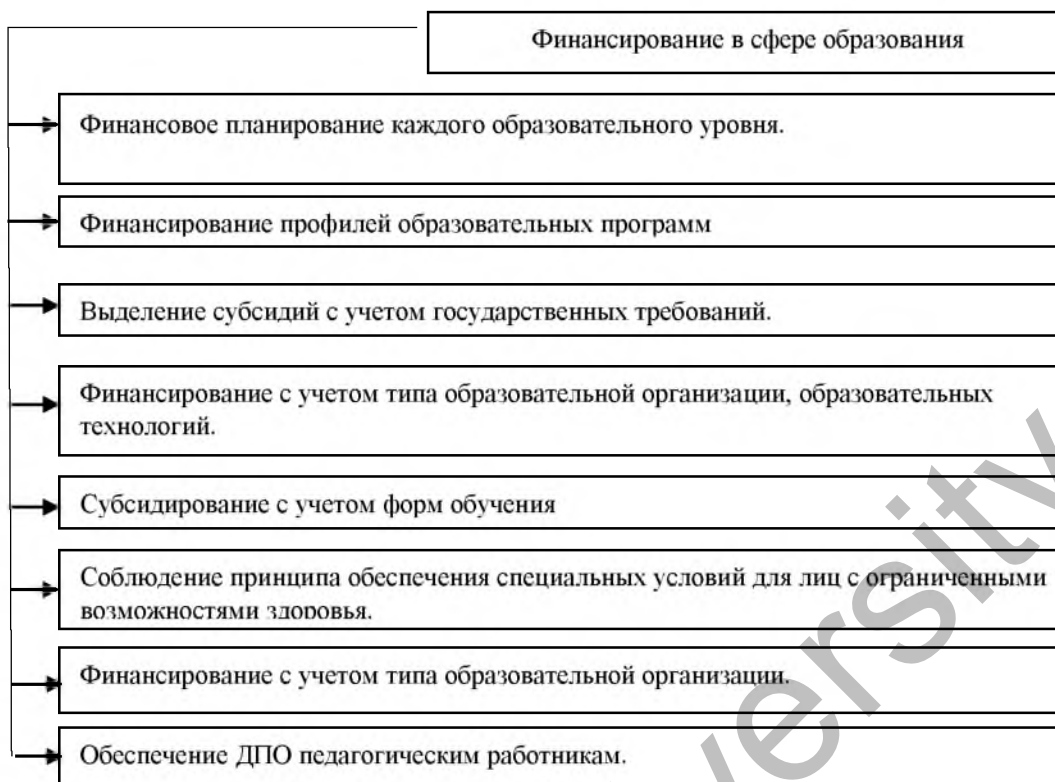


Рисунок 1. Критерии финансирования в образовательный сектор
 П р и м е ч а н и е – источник [2]

Рассмотрим поток финансирования образования на образовательном рынке РК за период 2015-2020 гг.



Рисунок 2. Оказано услуг, всего на образовательном рынке РК
 П р и м е ч а н и е – источник [4]

Из данного рисунка видно, что увеличение в общем достигло на 158665410 тыс. тенге, бюджетные поступления увеличились за данный период на 96448714 тенге, из средств населения увеличение составило на 56783574 тенге и за счет предприятий рост составил 5433122 тыс. тенге.

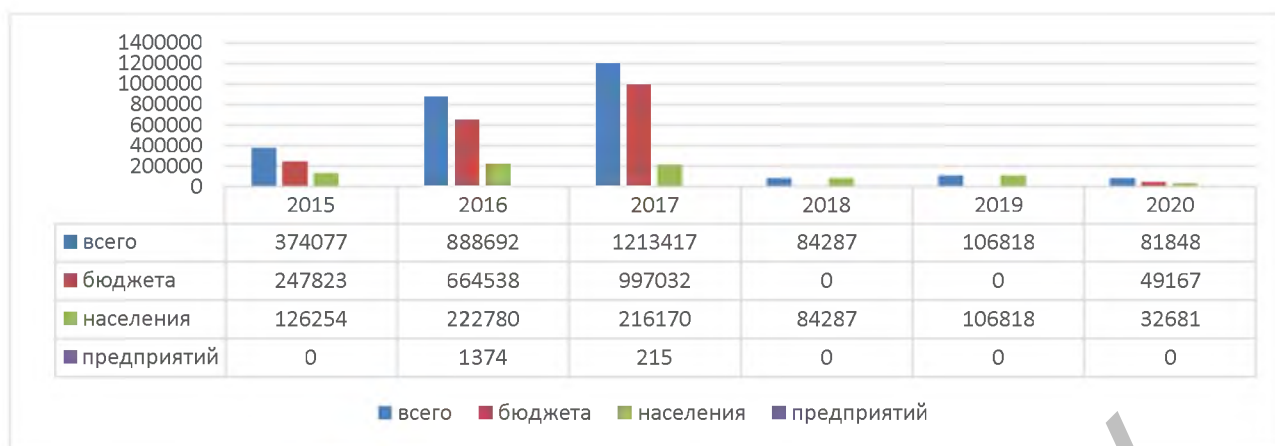


Рисунок 3. Услуги в области основного и общего среднего образования
 П р и м е ч а н и е – источник [4]

Из данного рисунка видно, что идет уменьшение по всем направлениям поступления финансовых средств. В общем поступлении уменьшились на 292229 тыс. тенге.

Следующий график показывает услуги в области технического и профессионального среднего образования.



Рисунок 3. Услуги в области технического и профессионального среднего образования
 П р и м е ч а н и е – источник [4]

Общее увеличение в области технического и профессионального среднего образования за данный период составило 1228872 тыс. тенге. Бюджетных поступлений в данную область, также наблюдается увеличение на 997732 тыс. тенге. За счет средств населения увеличение составило 214528 тыс. тенге.

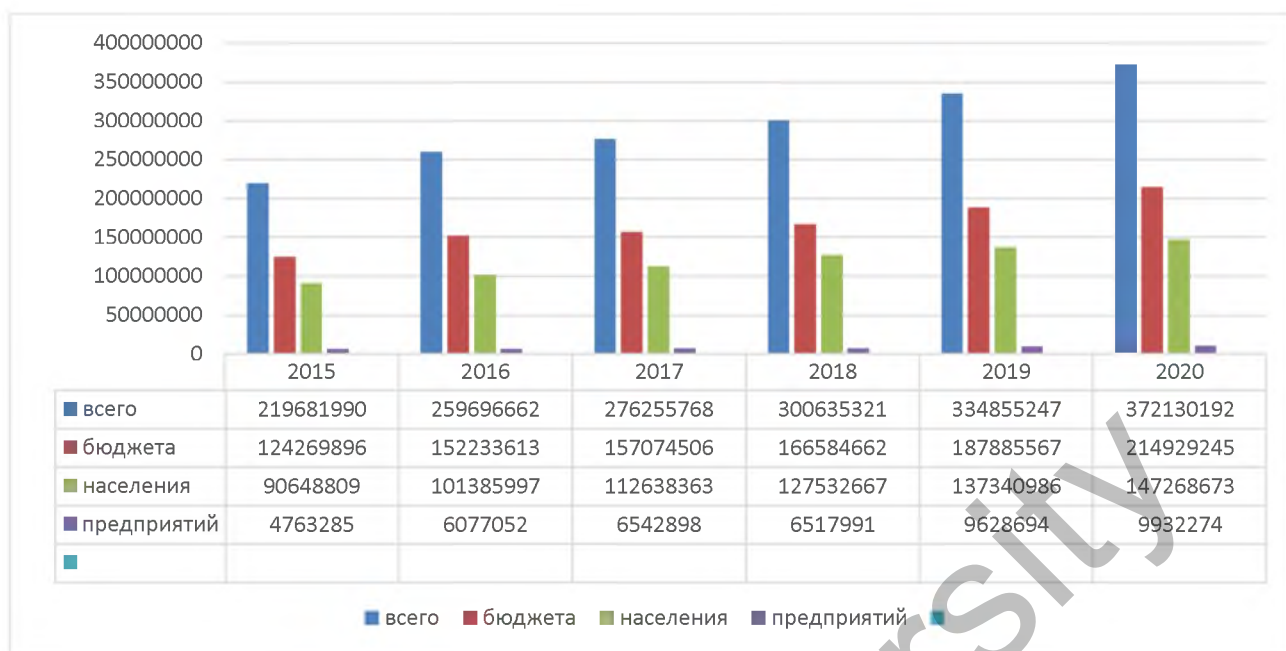


Рисунок 4. Услуги в области высшего образования
Примечание – источник [4]

Исходя из данного рисунка видно, что идет увеличение по рассматриваемым направлениям, в общем рост составил 152448202 тыс. тенге, за счет бюджетных поступлений рост составил 90659349 тыс. тенге.

В региональном разрезе более половины (51,5%) услуг в секторе было оказано образовательными организациями пяти регионов: Алматы (14,4%, 117016030 тыс. тенге), Нур-Султана (13,2%, 274445375 тыс. тенге), а также Туркестанской (9,5%, 312675361 тыс. тенге), Алматинской (8%, 378897493 тыс. тенге) и Карагандинской (6,4%, 185982260 тыс. тенге) областей.

Таблица 1
Региональный разрез финансирования рынка образования

	2015	2020
Всего по РК	257223240	2900751223
Акмолинская	54301801	117016030
Актюбинская	184884927	131284898
Алматинская	314152515	253326236
Атырауская	61872933	97295039
ЗКО	112326173	101828595
Жамбылская	125606573	159363641
Карагандинская	55700565	185982260
Костанайская	36201624	107301979

Кызылординская	94198473	147790250
Мангистауская	10592641	98759520
ЮКО	39001473	
Павлодар	37284152	104915522
СКО	37287405	88222242
Түркістан	-	312675361
ВКО	175397685	188371187
г.Астана	155634882	274445375
г.Алматы	316775372	378897493
г. Шымкент	-	153275595

Примечание – источник [4]

К числу основных проблем, связанных с инвестированием в сферу образования, относятся следующие:

- установить границы понятия «инвестиции в сферу образования» для использования его в практической деятельности крайне сложно из-за методологической не разработанности данной области;

- специфика системы образования состоит в том, что основную роль в ней играют созданные в той или иной организационно-правовой форме некоммерческие организации, которые крайне ограничены в возможностях привлечения частных инвестиций. Изначально закрепленный в законодательстве некоммерческий характер сферы образования не предполагает необходимости в частных инвестициях;

- в настоящее время крайне трудно практически реализовать схемы инвестирования, гарантирующие инвестору возвратность средств и получение прибыли именно за счет организации предоставления платных образовательных услуг;

- теневой характер значимых по масштабам финансовых потоков в образовании предопределяет нежелание представителей управления образованием передавать какие-либо серьезные рычаги влияния на деятельность образовательных организаций инвесторам. Их вполне устраивает участие бизнеса в образовательном процессе на уровне благотворительности.

Финансовая политика государства в сфере высшего образования в основном направлена на обеспечение деятельности образовательных учреждений в области образования, реализацию целевых программ, инвестирование в строительство объектов в рамках государственной программы развития образования.

Бюджетные расходы на финансирование образования имеют тенденцию к сокращению, поэтому перед учреждениями образования, в том числе перед вузами, стоит задача поиска альтернативных финансовых источников.

Финансы в сфере образования имеют свою специфику, поэтому и государственная финансовая политика в области образования, и именно в высшей школе, делая акцент на «экономику знаний», способствуя динамичному развитию вузов, повышению качества обучения, вместе с тем предусматривает, что расходы на образование постоянно будут снижаться. Поэтому образовательные учреждения должны максимизировать свои конкурентные позиции и направить усилия на поиск альтернативных источников

финансирования образовательного процесса.

Стратегическим приоритетом многих стран становится комплексный подход к инвестициям в высококачественные системы образования. В постиндустриальную эпоху не материальные, а интеллектуальные ресурсы и технологии будут определять результаты успешного социально-экономического роста и устойчивого развития.

Необходимо развивать следующие приоритеты:

- закрыть разрыв между отраслями и академическими кругами. Для этого нужно создать очень адаптивные, гибкие учебные планы и программы;
- предоставить равный доступ к качественному образованию;
- развивать цифровизацию и образовательные технологии, работать с крупными международными партнерами;
- продвигать академическую автономию, пересмотреть фонды и пожертвования, попечительские советы и трастовые управления вузов;
- внедрять саморегулируемые вузы, чтобы они могли адаптироваться к меняющемуся ландшафту рабочей силы и быстро находить решения.
- улучшить конкуренцию в образовании, привлечь вузы, способные изменить игру на местном рынке.

Список литературы

1. <http://finprom.kz/ru/article/80-vseh-uslug-v-sfere-obrazovaniya-oplachivaetsya-iz-byudzheta>
2. <http://ranking.kz/ru/a/reviews/chislenost-studentov-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-20212022-uchebnyj-god>
3. <http://finprom.kz/ru/article/kapitalnye-investicii-v-sfere-obrazovaniya-vyrosli-na-75>
4. Бюро национальной статистики АСПИР РК
5. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года). - Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2021. - 310 стр.

Қазақстан Республикасында ақпараттық технологиялардың дамуы

М.Ә. Нұржан¹, А.Т. Адилбаева², А.Қайратқызы³

¹Экономика және халықаралық бизнес кафедрасының оқытушысы, э.ғ.м.,
^{2,3}«Әлемдік экономика» білім беру бағдарламасы бойынша 2 курс студенттері
Madina.kz_1997@mail.ru, worldeconomy8@gmail.com

^{1,2,3}Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ.

Түйіндеме : Қазіргі заманда барлық адамдар белгілі бір ақпаратты иеленетін уақытта өмір сүреді. Сондықтан ақпараттық технологиялардың рөлі әрқайсымыздың өмірімізде орасан зор. Бүгінгі таңда бұл ақпараттық серпіліс дәуірдің таңғажайып өзгерістерінің басында басты күшке айналады. Біріккен Ұлттар ұйымының "XXI ғасыр– ақпараттандыру ғасыры" шешімі бойынша. Қазақстан Республикасы да жаңа кезеңге өтті, оның негізгі белгісі ғылыми – техникалық прогресс-қоғамды ақпараттандыру болып табылады.

Кілт сөздер: ақпараттық технологиялар, ақпараттық жүйелер, интернет, технология.

Қазіргі заманда барлық адамдар белгілі бір ақпаратты иеленетін уақытта өмір сүреді. Сондықтан ақпараттық технологиялардың рөлі әрқайсымыздың өмірімізде орасан зор. Ақпараттық технологиялар-бұл объектінің, процестің немесе құбылыстың (ақпараттық өнімнің) жай-күйі туралы жаңа сапалы ақпарат алу үшін деректерді (бастапқы ақпаратты) жинау, өңдеу және беру құралдары мен әдістерінің жиынтығын пайдаланатын процестер [1].