

5. Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. Арнайы психология: Оқулық. - Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011. - 264 б.

**Мейрашева А.Т.**, Карагандинский университет им. академика Е.А.Бөкетов, педагогический факультет, гр.ДФ-31-21(к)  
(Кударина А.С., м.п.н., ст.преподаватель)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

В современных условиях развития общества всё более актуальным становится вопрос создания образовательной среды, которая учитывает потребности каждого обучающегося, вне зависимости от его физических, психологических или социальных особенностей. Формирование инклюзивной культуры в образовательных учреждениях является важным шагом на пути к равноправному доступу к образованию, способствующему полноценной социальной интеграции и личностному развитию каждого ребёнка.

Инклюзивное образование основывается на принципах уважения к индивидуальным различиям, поддержки и взаимодействия, создавая условия, в которых каждый ученик чувствует себя частью школьного коллектива. Однако реализация данных принципов требует значительных усилий, изменений в подходах к обучению, подготовки педагогического состава и пересмотра традиционных моделей взаимодействия в учебной среде.

Инклюзивная культура представляет собой систему убеждений, ценностей и практик, направленных на обеспечение равных возможностей для всех участников образовательного процесса, независимо от их индивидуальных особенностей [1]. Она основывается на принятии и уважении разнообразия, включая физические, интеллектуальные, социальные, культурные, этнические и другие различия. Такое восприятие создаёт условия, в которых каждый учащийся чувствует себя частью коллектива и имеет возможность полноценно участвовать в образовательном процессе.

Принятие разнообразия является ключевым элементом инклюзивной культуры. Различия между людьми рассматриваются не как преграды, а как ценный ресурс, способный обогатить образовательную среду. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, представители различных социальных слоёв и культур могут успешно обучаться и взаимодействовать, развивая свои уникальные способности [2].

Инклюзивная культура сосредоточена на обеспечении равенства возможностей. Это включает не только доступ к обучению, но и создание таких условий, при которых каждый учащийся может достигать успехов в учёбе. Для этого необходим индивидуальный подход, адаптация учебных материалов и внедрение вспомогательных технологий, которые делают образование доступным для всех.

Эмоциональная поддержка и уважение играют важную роль в создании инклюзивной среды. Каждый учащийся должен чувствовать себя принятым, уважаемым и поддерживаемым. Важным фактором здесь является пример педагогов, которые демонстрируют толерантность, эмпатию и открытость в общении с детьми.

Формирование инклюзивной культуры имеет огромное значение для образовательной среды. Она способствует социальной интеграции, формируя у учащихся понимание того, что общество должно быть инклюзивным для всех его членов. Дети учатся уважать различия, развивают эмпатию и строят доверительные отношения с окружающими. Кроме того, инклюзивная культура поддерживает личностное развитие учащихся, укрепляет их уверенность в себе и помогает формировать важные социальные навыки [4].

Внедрение инклюзивного подхода положительно сказывается на качестве образования. Оно требует использования современных методов обучения, технологий и подходов, которые создают более эффективную и адаптивную образовательную среду.

Компоненты инклюзивной культуры включают педагогические практики, адаптированные к потребностям различных категорий учащихся, создание доступной инфраструктуры, формирование доверительной и уважительной атмосферы в учебной среде, а также активное участие семьи и общества в образовательном процессе [3].

Педагоги играют ключевую роль в формировании инклюзивной культуры. Они должны обладать навыками работы с разнообразными группами учащихся, обеспечивать доступ к

знаниям и создавать условия для равноправного участия каждого ребёнка в образовательном процессе. Учителя также способствуют воспитанию толерантности у своих учеников, формируя у них готовность принимать и уважать различия.

Таким образом, инклюзивная культура выступает основой гармоничной образовательной среды, способствующей равноправию и социальному развитию. Она помогает каждому учащемуся раскрыть свой потенциал, устраняя барьеры и стереотипы, которые могут мешать личностному росту и успешной интеграции в общество.

Факторы, влияющие на формирование инклюзивной культуры в образовательной среде. Формирование инклюзивной культуры — это сложный и многогранный процесс, на который влияет множество факторов. Каждый из них играет свою роль в создании среды, где все участники образовательного процесса чувствуют себя равноправными и включёнными в общее дело.

Прежде всего, важным фактором является поддержка со стороны руководства образовательного учреждения. Администрация играет ключевую роль в создании условий для инклюзии. Это выражается в разработке и реализации стратегий, направленных на поддержку всех учащихся, а также в обеспечении необходимого финансирования и ресурсов. Руководители должны активно продвигать идеи инклюзии, поощрять педагогов к освоению новых методов работы и обеспечивать соответствие инфраструктуры современным стандартам доступности.

Вторым важным фактором является уровень подготовки педагогов. Учителя — это основа инклюзивной культуры. Их профессиональные знания и навыки определяют, насколько успешно будут реализованы инклюзивные подходы в образовательном процессе. Для этого необходимо организовывать программы повышения квалификации, обучающие педагогов работе с детьми с особыми образовательными потребностями, созданию адаптивных учебных программ и использованию технологий для обеспечения доступности.

Не менее важным фактором является инфраструктурная доступность образовательного учреждения. Инклюзия невозможна без создания условий, которые обеспечивают комфортное пребывание в школе или вузе для всех учащихся, включая тех, кто имеет физические ограничения. Это может включать наличие пандусов, лифтов, специальных учебных материалов, а также оборудование классов для детей с нарушениями слуха или зрения.

Большое значение имеет климат внутри образовательного коллектива. Эффективное формирование инклюзивной культуры возможно только при наличии дружелюбной и поддерживающей атмосферы, где учащиеся и педагоги уважают различия друг друга. Это требует развития толерантности, эмпатии и понимания в коллективе. Создание такой атмосферы возможно через проведение тренингов, тематических мероприятий и открытых уроков, посвящённых важности инклюзии.

Ещё одним важным фактором является участие семьи и общества. Родители играют значимую роль в формировании инклюзивной среды, так как они напрямую влияют на восприятие ребёнком своих возможностей и окружающего мира. Взаимодействие с семьями, вовлечение их в образовательный процесс и формирование у родителей положительного отношения к инклюзии помогают создать гармоничную и поддерживающую среду.

Технологический прогресс также выступает важным фактором. Использование современных технологий, таких как образовательные платформы, адаптивные приложения, электронные учебные материалы и специальные устройства, позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся и способствует их включению в образовательный процесс.

Нельзя упускать из виду социальные и культурные факторы. Общество в целом оказывает сильное влияние на то, как воспринимается инклюзия. В странах и регионах, где ценятся разнообразие и равенство, образовательные учреждения чаще внедряют инклюзивные подходы. В то же время в некоторых обществах могут сохраняться стереотипы и предвзятое отношение к детям с особыми образовательными потребностями, что может тормозить развитие инклюзивной культуры.

Таким образом, формирование инклюзивной культуры требует комплексного подхода, который учитывает множество факторов. От слаженной работы администрации, педагогов, семей и общества зависит, станет ли образовательная среда местом, где каждый учащийся сможет раскрыть свой потенциал, почувствовать себя ценным и включённым в коллектив.

Преимущества инклюзивной культуры в образовательной среде. Формирование

инклюзивной культуры в образовательной среде приносит многочисленные преимущества для всех участников образовательного процесса, включая учащихся, педагогов, семьи и общество в целом. Эти преимущества охватывают образовательные, социальные и личностные аспекты, делая инклюзивный подход универсально полезным.

Одним из ключевых преимуществ инклюзивной культуры является обеспечение равенства образовательных возможностей. В инклюзивной среде каждый обучающийся, независимо от физических, интеллектуальных, социальных или культурных особенностей, получает доступ к качественному образованию. Это позволяет детям с особыми образовательными потребностями раскрывать свой потенциал наравне с другими. Равный доступ к знаниям способствует устранению барьеров, связанных с дискриминацией и изоляцией.

Инклюзивная культура способствует развитию социальной интеграции. Обучающиеся с различными особенностями, находясь в одном образовательном пространстве, учатся взаимодействовать, сотрудничать и понимать друг друга. Такое общение помогает разрушить предрассудки, формируя у детей толерантное и уважительное отношение к различиям. В результате учащиеся становятся более открытыми и подготовленными к жизни в многообразном обществе.

Одним из важных преимуществ инклюзии является воспитание у обучающихся эмпатии и эмоционального интеллекта. В условиях взаимодействия с детьми, имеющими различные потребности, дети развивают способность сопереживать, проявлять терпение и находить подходы к решению сложных ситуаций. Эти навыки имеют важное значение для формирования зрелой и гармоничной личности.

Инклюзивная культура создаёт поддерживающую и благоприятную атмосферу для всех участников образовательного процесса. В такой среде дети чувствуют себя принятыми и уважаемыми, что способствует укреплению их уверенности в себе. Для детей с особыми образовательными потребностями это особенно важно, так как они зачастую сталкиваются с трудностями в социальной адаптации. Поддержка со стороны сверстников и педагогов помогает им преодолеть эти сложности и чувствовать себя полноценной частью коллектива.

Кроме того, инклюзивная культура стимулирует профессиональное развитие педагогов. Учителя, работающие в инклюзивной среде, приобретают новые знания и навыки, связанные с индивидуализацией образовательного процесса, адаптацией учебных материалов и использованием инновационных методов преподавания. Эти навыки делают их более компетентными и гибкими, что положительно сказывается на качестве образования.

Инклюзивный подход также способствует улучшению образовательной среды в целом. Использование адаптивных технологий, современных методов обучения и индивидуального подхода делает образование более эффективным и доступным для всех обучающихся, включая тех, кто не имеет особых образовательных потребностей. Инклюзия обогащает учебный процесс, делая его более разнообразным и ориентированным на реальные потребности учащихся.

На уровне общества инклюзивная культура способствует созданию более справедливого и гармоничного социума. Дети, воспитывающиеся в инклюзивной среде, вырастают людьми, которые ценят разнообразие, готовы принимать и поддерживать других. Это формирует общество, где каждый человек, независимо от его особенностей, имеет возможность участвовать в социальной, экономической и культурной жизни.

Также важным преимуществом инклюзии является её влияние на семьи учащихся. Родители детей с особыми образовательными потребностями, видя их успешное обучение и интеграцию в коллектив, испытывают поддержку и уверенность в будущем своих детей. В то же время родители других обучающихся получают возможность воспитывать своих детей в духе уважения и толерантности.

Таким образом, инклюзивная культура несёт значительную пользу на всех уровнях: личностном, образовательном и социальном. Она помогает создавать условия, в которых каждый учащийся чувствует себя ценным и полноценным участником образовательного процесса, а общество становится более открытым и справедливым.

Таким образом нами отмечаются практические рекомендации для построения инклюзивной культуры. Создание инклюзивной культуры в образовательной среде требует системного подхода и активных действий на разных уровнях — от руководства учебного заведения до взаимодействия с обучающимися и их семьями. Для того чтобы построить

инклюзивную среду, важно начать с разработки четкой инклюзивной политики, которая будет регламентировать подходы к инклюзивному обучению. В учебных заведениях должно быть утверждено руководство, определяющее цели и задачи, направленные на развитие инклюзивной культуры, а также установлены стандарты и процедуры поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями. Политика должна быть интегрирована в стратегическое развитие образовательного учреждения.

Другим важным аспектом является повышение квалификации педагогов. Для успешного внедрения инклюзивных практик необходимо, чтобы педагоги обладали необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности. Это требует регулярного проведения тренингов, курсов повышения квалификации, обучения методам индивидуализации учебного процесса, а также использования адаптивных технологий. Важно, чтобы педагоги знали, как работать с детьми с особыми образовательными потребностями, понимали принципы психологии и коммуникации.

Для создания инклюзивной среды следует также адаптировать учебные материалы и методы преподавания. Важно разрабатывать учебные пособия, которые подходят для всех учащихся, независимо от их физического или интеллектуального состояния. Применение различных методик преподавания, таких как проектное обучение или использование мультимедиа, позволяет учитывать разнообразие учеников. Дифференцированные задания и индивидуальные подходы помогают учесть различия в потребностях, темпах и стилях обучения. Кроме того, следует обратить внимание на доступность образовательных зданий. Это включает установку пандусов, лифтов, обеспечение специальных удобств для учащихся с ограниченными физическими возможностями, а также создание комфортных рабочих мест для всех участников образовательного процесса.

Создание поддерживающей и дружелюбной атмосферы в образовательной среде также имеет большое значение. Для этого важно проводить тренинги и мероприятия, направленные на воспитание толерантности и уважения к различиям. Формирование атмосферы взаимопомощи и доверия помогает учащимся чувствовать себя безопасно и уверенно. Это также включает организацию клубов и проектов, которые вовлекают обучающихся в совместную работу, укрепляют связи между ними и помогают развивать социальные навыки.

Не менее важным является вовлечение родителей и местного сообщества в процесс формирования инклюзивной культуры. Взаимодействие с родителями через регулярные встречи, обмен опытом и поддержка школьных инициатив играет важную роль. Родители должны быть информированы о методах инклюзивного обучения и вовлечены в образовательный процесс, а местное сообщество может активно участвовать в создании образовательной инфраструктуры.

Кроме того, для обеспечения успеха инклюзивной культуры важно регулярно оценивать эффективность внедряемых практик. Это можно сделать через мониторинг успеваемости и социальной адаптации учащихся, проведение опросов среди педагогов, учащихся и их семей. Оценка на основе реального опыта помогает вносить необходимые коррективы в практику инклюзии и делает образовательную среду более доступной и эффективной для всех.

Особое внимание следует уделить психоэмоциональному состоянию, особенно тех, кто сталкивается с трудностями в обучении или адаптации. Важно создать службы поддержки, включая психологов и социальных работников, которые помогут детям и их семьям преодолевать эмоциональные проблемы и стресс. Это также включает программы для развития эмоционального интеллекта и психоэмоционального благополучия учащихся и педагогов.

Таким образом, инклюзивная культура в образовании — это не только методология, но и философия, основанная на ценности разнообразия. Построение инклюзивной среды требует комплексного подхода, который включает обучение, адаптацию образовательных материалов и инфраструктуры, создание доступных и разнообразных образовательных программ, а также активное вовлечение всех участников образовательного процесса. Внедрение этих рекомендаций поможет создать гармоничную и справедливую образовательную систему, в которой каждый учащийся получит равные возможности для раскрытия своего потенциала. Создание инклюзивной культуры в образовательной среде — это важный и многогранный процесс, который требует усилий от всех участников образовательного процесса: руководства, педагогов, учащихся и их семей. Инклюзия не ограничивается лишь физической доступностью образовательных учреждений, она охватывает широкий спектр аспектов, включая педагогические методы, взаимоотношения внутри коллектива и эмоциональную поддержку

каждого ученика.

Грамотно построенная инклюзивная образовательная среда способствует не только равенству возможностей для обучающихся с особыми образовательными потребностями, но и развитию эмпатии, терпимости и уважения к различиям у всех участников образовательного процесса. Это создает основу для формирования общества, где каждый человек ценится за свою уникальность и может развивать свои сильные стороны, независимо от физических, умственных или социальных ограничений. Однако для достижения настоящей инклюзии важно, чтобы образовательный процесс был направлен на учет индивидуальных потребностей каждого ученика, при этом соблюдая баланс между равенством и справедливостью. А значит, инклюзивная культура требует постоянного совершенствования — как на уровне институциональных структур, так и в личных практиках педагогов и учеников.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что принимая на себя ответственность за развитие инклюзивной среды, образовательные учреждения могут создать такие условия, при которых каждый, вне зависимости от своих особенностей, почувствует поддержку и сможет раскрыть свой потенциал. Потому что, в конечном счете, инклюзивность в образовании — это не только стратегический подход, но и важная ценность, которая ведет к более гармоничному и справедливому обществу.

Список литературы:

1. Абдина А.К., Уызбаева А.А., Жанарстанова М.Б. Философия независимой жизни: состояние инклюзивного образования в Казахстане (обзорный анализ современных исследований) // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. - 2020. - № 1(97). - С. 12-19
2. Сулейменова Р.А. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса и перспективы развития // Central Asian Economic Review. - 2021. - № 2. - С. 45-56.
3. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзивному образованию. - Париж: ЮНЕСКО, 2015
4. Данилова Н.Н. Формирование толерантности у школьников в условиях инклюзивного образования / Н.Н. Данилова. - Казань: Казанский университет, 2021.

**Молдакасым А.Д.,** Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, педагогика факультеті, ДФ-31-21(к) тобы  
(Кударина А.С., п.ғ.м., аға оқытушы)

## **БЕЙІМДЕЛГЕН ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ АРҚЫЛЫ АУТИСТІК СПЕКТРІНДЕГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҚИМЫЛДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ**

Аутизм спектрінің бұзылысы (АСБ) – орталық жүйке жүйесінің (ОЖЖ) патологиялық дамуына байланысты туындайтын аурулар тобы. Бұл бұзылыстар мидың жетілуі, құрылысы және қызмет етуіндегі ауытқулардан пайда болады. АСБ бар балаларда когнитивтік және қимылдық функциялардың, вербалды қарым-қатынастың, әлеуметтік дағдылар мен мінез-құлықтың бұзылуы байқалады. Қазіргі таңда АСБ денсаулық сақтау саласы үшін өзекті мәселеге айналды, себебі кейбір сарапшылардың пікірінше, әлемде 78 миллионнан астам адам осы бұзылыстан зардап шегеді [1].

АСБ – бұл шектеулі, өмір бойы сақталатын, туа біткен жүйке жүйесінің дамуының бұзылысы, ол әлеуметтік қарым-қатынасқа, когнитивтік функциялардың дамуына және қабылдау қабілеттеріне кедергі келтіреді. Бұл бұзылыстың ақыл-ой кемістігімен тығыз байланысы бар. АСБ-мен ауыратын адамдар жиі көптеген коммуникативтік және когнитивтік ауытқуларға тап болады, бұл олардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауына қиындық туғызады.

Заманауи зерттеулер көрсеткендей, АСБ бар көптеген балалар денсаулықты сақтау үшін ұсынылатын ең аз апталық қимыл белсенділігі деңгейіне жете алмайды. С. Kong [2] және оның әріптестері АҚШ-тағы балалар мен жасөспірімдердің ұлттық репрезентативті таңдамасында 24 сағаттық қимылдық белсенділік нормаларын сақтау мен өмір сапасы арасындағы байланысты зерттеді. Бұл зерттеу дене белсенділігінің күнделікті іс-әрекетке және АСБ-да кездесетін негізгі ауытқуларға әсер ететінін көрсетті. АСБ-сы және ақыл-ой кемістігі бар ересектер арасындағы зерттеулер де қимыл белсенділігінің маңыздылығын дәлелдеді. В. Tomaszewski [3] және оның әріптестері 18-55 жас аралығындағы ересектердің физикалық белсенділігін объективті