

4. Матханова И.П. Высказывания с семантикой состояния в современном русском языке: Автореферат дис. ... докт. филол. наук (10.02.01). – СПб., 2001. – 48с.
5. Распутин В.Г. Повести. – Алма-Ата: Казахстан, 1988. – 574 с.

Нурмиева Р.М, Калимова Н.А. Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, факультет философии и психологии, гр. Р-22, студенты
(Научный руководитель - ст. преподаватель, магистр социологии Резвушкина Т.А)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-РЕЛИГИОВЕДОВ

Религиоведение как область научного знания, исследует одну из интереснейших сфер человеческой культуры, охватывающей все исторические эпохи и оказавшей и продолжающей оказывать влияние практически на все виды человеческой деятельности. С древних времен человек пытался постичь смысл жизни, самого себя и окружающий мир. Из этого стремления выросли религиозные верования, основанные на обожествлении сил природы и животных. В некоторых религиях присутствует многобожие, последователи иных вероисповеданий почитают единого Бога. Религия незримыми нитями связана со многими сторонами человеческой жизни и смерти. В наши дни более чем трех четвертей населения планеты признают свою принадлежность к той или иной религии. Каждая религия по-своему объясняет, в чем заключается смысл жизни и предназначение человека, и предлагает избрать некий жизненный путь, причем выбор всегда остается за человеком [1].

Религиоведение как комплексная относительно самостоятельная область знания складывалась начиная с XIX века, хотя соответствующие знания накапливались в течение веков. Оно конституировалось на стыке общей и социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, всеобщей истории, этнологии, археологии и других наук. Религиоведение изучает закономерности возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены, как они представляли в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры [2].

История развития религиоведения в Республике Казахстан берет свое начало с 1992 года, когда появилась специальность «Религия и свободомыслие» в Международном казахско-турецком университете им. Х.А. Яссави. На данный момент времени подготовка религиоведов ведется в шести вузах Казахстана: в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева, в Национальном университете им. аль-Фараби, в Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова, в Египетском университете исламской культуры «Нур-Мубарак», в Международном казахско-турецком университете им. Х.А. Яссави и в Университете деловой карьеры и иностранных языков. Образовательная программа специальности «Религиоведение» построена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Республики Казахстан (в соответствии с пп. 5-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»). В государственной образовательной программе есть определённые требования к ключевым компетенциям бакалавра по специальности 5В020600 – Религиоведение. Так, бакалавр религиовед должен: иметь представление: о процессах и явлениях, происходящих в современной религиозной системе, понимать возможности научных методов познания, владеть этими методами и использовать их в ходе профессиональной деятельности; о месте и роли информационных технологий в науке и современном образовании; о предметной, мировоззренческой, методологической специфике гуманитарных, естественных, технических наук; о тенденциях изменений религии в современном мире, о процессах секуляризации, о церковном модернизме и фундаментализме; об основаниях и принципах диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, о решении основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, о специфике религиозного мировоззрения. Также он должен знать: предмет, методы религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуры религиоведения, историю религии и развития данной отрасли знания; содержание и формы религиозных представлений, культов, институтов, мировых и региональных религий, тенденций изменения в современных религиях, историю религиозных концессий в Казахстане; историю развития философских представлений о религии, основные философские концепции религии, направления религиозной философии и религиозно-философской антропологии, специфику религиозной метафизики, онтологии и

гносеологии; роль религии в системе культуры, её функции в обществе, в жизни личности и т.д. [3]. Если все эти требования соблюдены, то религиовед является профессионалом и имеет право осуществлять профессиональную деятельность.

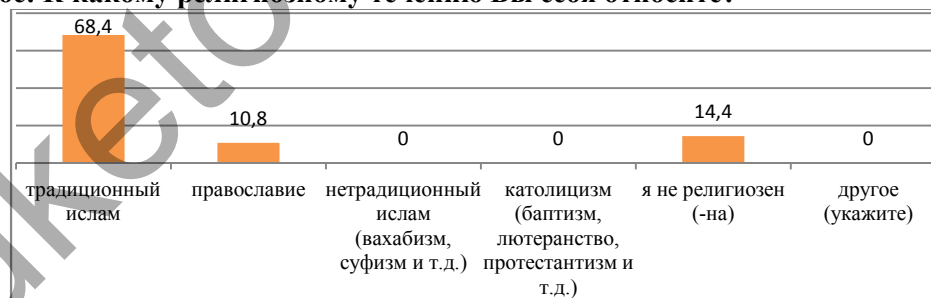
Но что такое быть религиоведом для школьников, который выбрал данную специальность обучения, зачем выпускники школ выбирают такую профессию, почему они занимаются вопросами религии, как они формируют свою профессиональную идентичность? Как они пришли к идее заниматься изучением религии - по призванию или же под влиянием обстоятельств? Такие вопросы бесполезны для конструирования религиоведческой профессиональной идентичности. В целях изучения профессиональной идентичности религиоведов, обучающихся в КарГУ им. Е.А. Букетова в период с октября по декабрь 2018 г. студентами второго курса специальности религиоведения был проведен социологический опрос среди студентов бакалавриата всех курсов обучения, казахского и русского отделений. Всего было опрошено 54 человека. Рассмотрим основные результаты данного исследования:

Вопрос: Считаете ли Вы себя верующим?



Как мы видим, основная часть опрошенных – 37,8% считают себя активно верующими, 36% верят, но не принимают активного участия в религиозной жизни. Только лишь меньшая часть опрошенных – 9% указали, что не верующие, но уважительно относятся к религии других. Это позволяет сделать вывод о достаточно высокой религиозности студентов данной специальности.

Вопрос: К какому религиозному течению Вы себя относите?



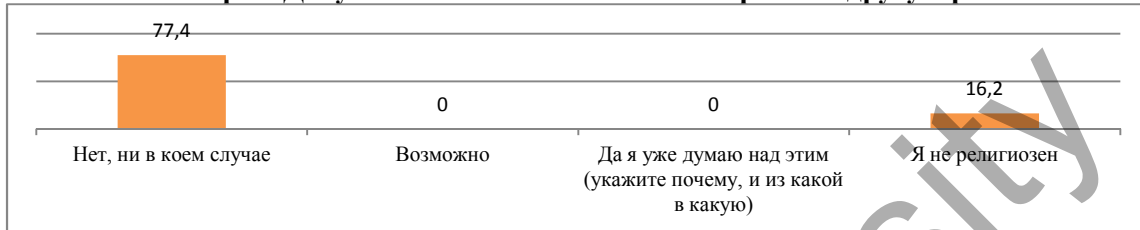
Как показало наше исследование, большинство религиоведов имеют религиозное мировоззрение, они являются верующими мусульманами и придерживаются канонов традиционного ислама. Отчасти, это связано с тем, что большое количество религиоведов учатся на казахском отделении. Но можно предположить, что интерес к специальности «религиоведение» выше у тех, кто религиозен.

Вопрос: Какие причины привели Вас к вере?



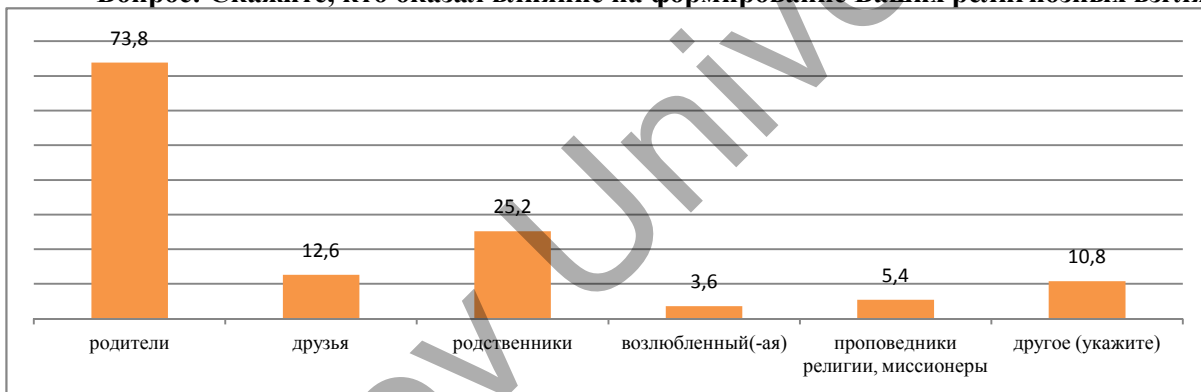
Как показано на диаграмме, большинство опрошенных - 43,2 % пришли к религии исходя из семейных традиций, 16,2% пришли в религию для приобретения ответов на сложные вопросы и столько же (16,2%) из-за желания быть членом группы, разделяющей ценности, нормы и традиции. 5,4 % обратились к вере из-за жизненных трудностей. Данное распределение мнений говорит о том, что обращение к религии у большинства опрошенных происходит из предписаний и семейных традиций.

Вопрос: Допускаете ли вы возможность перейти в другую религию?



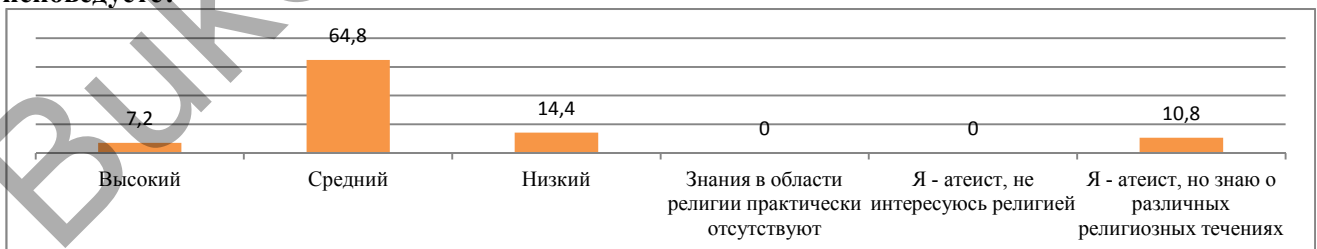
77,4% опрошенных нами студентов не допускают смены своей религии, 16,2% респондентов - не религиозны. Это демонстрирует убежденность, даже некоторую консервативность взглядов студентов-религиоведов.

Вопрос: Скажите, кто оказал влияние на формирование Ваших религиозных взглядов



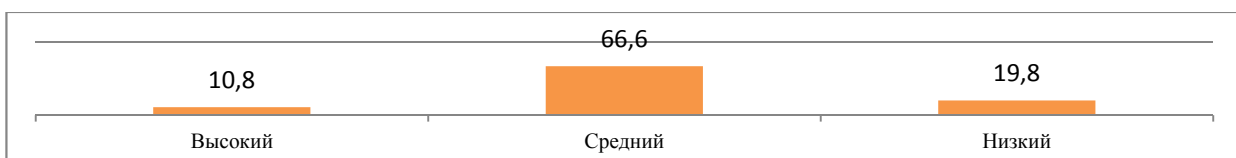
73,8 % опрошенных указали, что влияние на формирование их религиозных взглядов оказали родители, 25,2 % - родственники, друзья - у 12,6 %. Здесь мы опять видим, серьезное влияние института семьи и родителей на религиозную социализацию молодежи.

Вопрос: Как бы вы охарактеризовали Ваш уровень знаний о религии, которую Вы исповедуете?



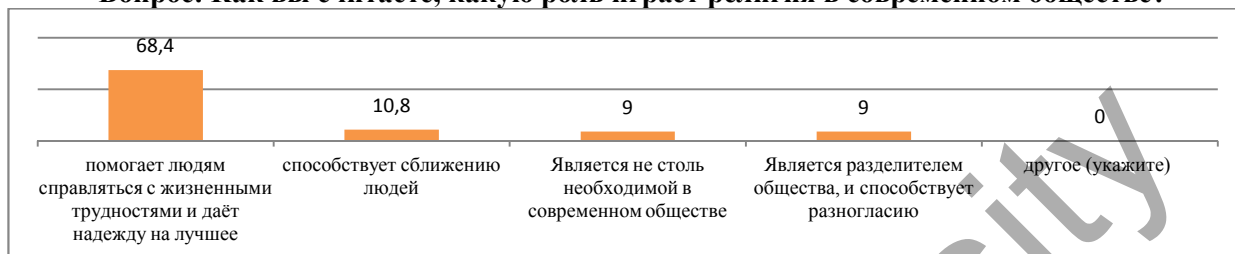
У основной части опрошенных знания о религии, которую они исповедуют, «средние» - 64,8%, «низкий» уровень знаний - у 14,4 %. 10,8 % указали, что являются не верующими, но знают о различных религиозных течениях. Уровень своих знаний о религии как «высокий» оценило только 7,2%. Это говорит о том, что большая часть опрошенных нами студентов считают свои знания не достаточно высокими и что они нуждаются в дальнейшей профессионализации.

Вопрос: Как бы вы охарактеризовали Ваш уровень знания о мировых религиях?



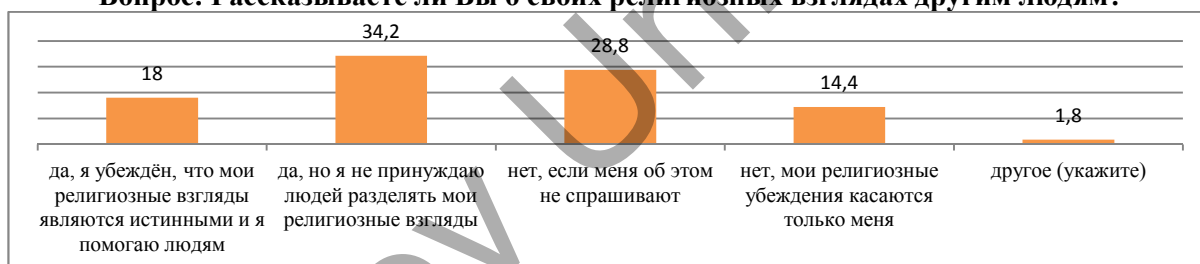
Знания о мировых религиях у большинства опрошенных «средние» - 66,6 %, «низкие» - у 19,8%, «высокие» знания о религии только у 10,8%, что подтверждает распределение мнений на предыдущий вопрос. Так же в анкете были вопросы об отношении студентов-религиоведов к тем или иным религиозным направлениям и в результате мы получили такое распределение мнений, которое демонстрирует доминирование нейтральных оценок по отношению ко всем религиям.

Вопрос: Как вы считаете, какую роль играет религия в современном обществе?



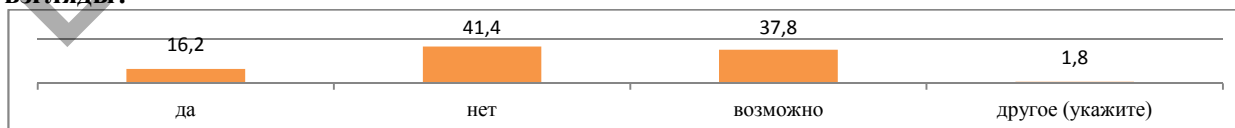
Обратим внимание на распределение мнений по данному вопросу. Большинство респондентов указали, что религия помогает людям справиться с жизненными трудностями – 68,4%, но при этом сами они пришли к вере потому, что это их семейная традиция (вопрос № 3). Вероятно, латентными причинами обращения к вере все-таки является жизненные трудности. 10,8% указали, что религия способствует сближению людей – 10,8%. И 9 % опрошенных считают, что религия не столь необходима в современном обществе и столько же респондентов указали, что религия способствует разделению общества.

Вопрос: Рассказываете ли Вы о своих религиозных взглядах другим людям?



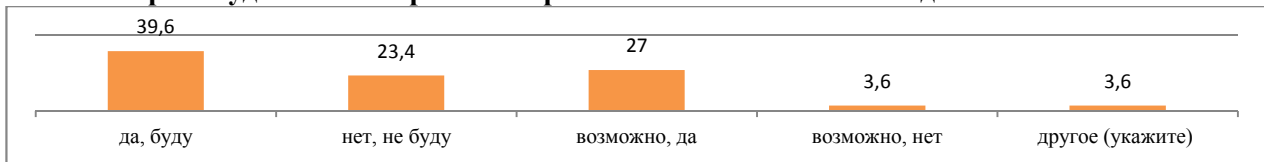
Согласно данным опроса, 34,2% опрошенных студентов-религиоведов указали, что делятся своими взглядами, но не принуждают разделять их. 28,8% не говорят о своём мировоззрении, если об этом не заходит речь. Но среди студентов - религиоведов встречаются и те, кто навязывает свои религиозные взгляды - 18%. Согласно профессиональным стандартам, религиоведы не должны заниматься пропагандой религиозных взглядов и конфессионально ориентировать других людей. Религиоведу-профессионалу необходимо придерживаться научной методологии, безоценочности и объективности в отношении к той или иной конфессии и не использовать свои профессиональные навыки для пропаганды той или иной веры. Только 14,4% респондентов вообще не делятся своими религиозными воззрениями.

Вопрос: Допускаете ли вы брак с человеком, не разделяющим ваши религиозные взгляды?



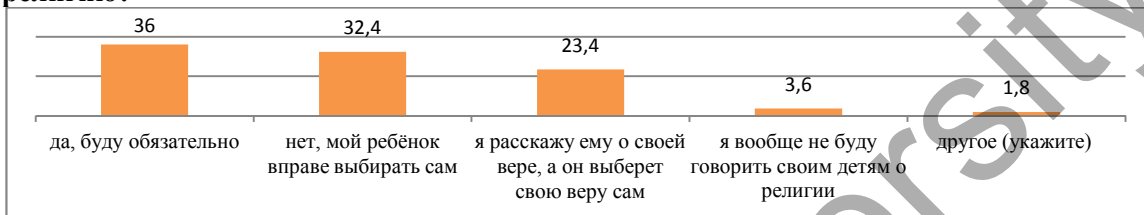
Согласно требованиям образовательной программы, религиовед должен быть толерантным, у него должно быть сформировано светское отношение к религиям. Но на данном этапе, многие студенты специальности религиоведение не могут пойти против своих религиозных убеждений, например, вступить в брак с человеком, не разделяющим его религиозные взгляды - 41,4%. Могут допустить брак с человеком, не разделяющим религиозные взгляды 37,8% из числа опрошенных. 16,2% считают абсолютно неважным вероисповедание любимого человека. Это демонстрирует прочную идентификацию с религией и неприятие инаковости, особенно в личном общении, взаимодействии.

Вопрос: Будете ли вы прививать религиозные каноны своим детям?



39,6% студентов-религиоведов считают необходимым религиозное воспитание детей и 27% возможно, будут делать это. Не хотят религиозно инициировать детей 23,4% из числа нами опрошенных и 3,6% - возможно, не будут этого делать.

Вопрос: Будете ли Вы настаивать на том, чтобы Ваши дети исповедовали Вашу религию?



36% религиоведов указали, что обязательно вовлекут своих детей в их религию. Но при этом не меньшая доля - 32,4%, указали, что оставят право выбора религиозной веры своим детям. 23,4% - поделятся своим религиозным опытом, но настаивать не будут, а 3,6% вообще не будут говорить о религиозном мировоззрении. В данной статье мы представили только часть результатов того исследования, которое проводилось со студентами специальности «религиоведение».

Делая выводы, на основе результатов опроса, можно сказать что, студенты - религиоведы:

1. Большинство имеют религиозное мировоззрение, они являются верующими мусульманами и придерживаются канонів традиционного ислама. Отчасти это связано с тем, что большое количество религиоведов учатся на казахском отделении. Но можно предположить, что интерес к специальности «религиоведение» выше у тех, кто религиозен;
2. Основная часть участников исследования пришли к религии исходя из семейных традиций;
3. Основная доля респондентов не допускают смены своей религии, что демонстрирует убежденность, даже некоторую консервативность взглядов студентов-религиоведов;
3. Большая часть студентов специальности религиоведение пришли к вере из-за влияния института семьи и родителей на их религиозную социализацию.
4. Опрошенные религиоведы считают себя не достаточно информированными об исповедуемой ими самими религии и других мировых религиях;
5. Опрошенные студенты демонстрируют нейтральные оценки по отношению ко всем религиям;
6. Участники исследования указали, что делятся своими взглядами, но не принуждают разделять их и не говорят о своём мировоззрении, если об этом не заходит речь. Но среди студентов - религиоведов встречаются и те, кто навязывает свои религиозные взгляды;
7. Основная доля респондентов не могут пойти против своих религиозных убеждений, и, вступить в брак с человеком, не разделяющим его религиозные взгляды;
8. Участник нашего исследования считают необходимым религиозное воспитание детей. Основная доля студентов указали, что обязательно вовлекут своих детей в их религию. Но при этом не меньшая доля указала, что оставят право выбора религиозной веры своим детям.

Данные результаты вызывают необходимость более точного определения профессиональной идентичности студентов-религиоведов. Отчасти, данная ситуация связана с процессом становления религиоведения как самостоятельной науки. На данный момент времени не существует универсальной методологии обучения профессионалов в сфере религиоведения. Фрэнк Уэйлинг утверждает что «всеобщая философия религии еще не концептуализирована в полной мере, еще не видно единой парадигмы. Религиоведы ищут, но еще не обрели такую философию религии, которая была бы универсальной по своей применимости, ответственно относилась бы к религии и которая могла бы направлять другие подходы к изучению религии, а не изолировалась от них или господствовала над ними» [4]. На данный момент времени вопрос о том, что значит быть религиоведом, каковы его базовые профессиональные идентификации пока что остается открытым. Возможно, что в формировании профессиональной идентичности поможет созданный на факультете философии и психологии КарГУ им. Е.А.Букетова клуб религиоведов.

Литература:

1. Религиоведение. [Электронный ресурс] //http://www.kaznu.kz/ru/3224
 2. Религиоведение. [Электронный ресурс] //http://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%
 3. Религиоведение . [Электронный ресурс] .
//http://testent.ru/publ/specialnosti_bakalavriata/gumanitarnye_nauki/religiovedenie
- Религиоведение - наука атеистов? [Электронный ресурс] //https://www.pravmir.ru/religiovedenie-nauka-ateistov

Сәбитова І.Ж., Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, филология факультеті, КФ-31 тобы, студент
(*Ғылыми жетекші - ф.ғ.д., профессор Рахимов Б.С.*)

СУЫРЫПСАЛМАЛЫҚ ӨНЕРДЕГІ ЕЛБАСЫ БЕЙНЕСІ

Арнау жырлары, өзінің атауынан белгілі болып тұрғандай, шығарманың белгілі бір объектіге бағыттталып шығарылуы. Ерте дәуір әдебиеті мен одан кейінгі кез арнау өлеңдерін саралап қарастырсақ, арнау өлеңі өзінің құрамына мадақ жырларын да, аңсау түрінде жазылған өлеңдерді де, сатиралық тұрғыдағы шығармаларды да, ағартушылық тұрғыдағы ірі шығармаларды да қамтығанын байқаймыз.

Арнау жанры - күрделі жанр. Сондықтан да оның ерекшелігін ашуға түрлі-түрлі жағынан келіп талдау жасадық. Қазақ суырып салма поэзиясында тіпті, Абай арнауларының өзі суырып салып шығарылғанын ескерсек, қазақ әдебиетіндегі суырып салмалық поэзияда арнаудың өзіндік ерекшелігі бар. Бұл ерекшеліктер қазақ ауыз әдебиетінде айтыс, шешендік өнер, толғау, қара өлең және тағы да басқалары бірігіп халқымыздың мол рухани дүниесін жанрлық түрлерін байыта түседі.

Тұтас ұлтты бір шаңырақтың астына біріктіріп, шартарапқа танытқан Елбасының бекзат болмысы мен кесек мінезі, азаматтық пайымы өз халқының ғана емес, әлемдік қауымдастық тарапынан да әлдеқашан әділ бағасын алған. Қазақ елінің тарихындағы Тұңғыш Президенттің өмір жолы үлкенге үлгі, кішіге өнеге боларлықтай. Елбасының тұлғалық, азаматтық қадір-қасиеттері, қырлары өнер мен әдебиет саласындағы шығармашылық иелеріне алтын арқау болды.

Н.Назарбаевтың нар тұлғасын айшықтаған көркем проза, поэзия, драматургия, кино туындылардың қатары жыл өткен сайын көбейіп келеді. Елбасымыздың адами, азаматтық келбеті бүгінгі қазақ прозасы, поэзиясы, драматургиясында зерттеу нысаны болуға лайық екендігі ақиқат. Елбасымыздың өмірі мен шығармашылық ғұмырынан алып жазылатын көркем шығармаларға жүк болар тақырыптар әлі де жеткілікті. Ал, бүгінгі біздің тақырыбымыздағы арнаулардағы Елбасы бейнесі туралы сөздің өзіндік ерекшелігі бар.

Елбасы жайлы атадан балаға мирас болып келген, халқымыздың рухани төл мәдениеті – айтыста да сөз болады. Елбасы туралы айтыста біршама айтылып келеді. Зер салып қарасақ, айтыс ақындарының Елбасы туралы толғаныстары көбіне тәуелсіздік ұғымымен егіз аталып отыратынына көз жеткіземіз. Мысалы:

«Армандап тәуелсіздік арда күнді,
Сары алтыннан сайладың балдағыңды.
Хан Кене, жүрегіңмен сүйіп өттің,
Қалың елің, қазағың ардағыңды.
Ұлтымды бодандыққа бермеймін деп,
Абылайлап қоздырдың аруағыңды.
Оң жағына ертіп ап қол бастадың,
Ағыбай, Наурызбайдай тарланыңды.
Шен таққан ақ патшаның өкілдерін,
Көрмеуші ең қарқылдаған қарғы құрлы.
Өз бауырың қырғызың тор құрғанда,
Өкініп шайнап едің бармағыңды.
Азаттықты аңсаған, кемеңгерім,
Алыстан болжапсың-ау алдағыңды.
Бүгін, міне, тәуелсіз қазақ болдық,

Нұраған орындады арманыңды! [1,34] – деп жырлаған Аманжол Әлтаев өз сөзінде біздің бүгінгі жетіп отырған тәуелсіздігіміздің жолында құрбан болған, қазағымыздың ханы Кенесары және оның