

Абишева С.К.

докторант 1 курса ОП 8D01101 – «Педагогика и психология»,
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Казахстан, г. Караганда
E-mail: Sandugash.abisheva@gmail.com

Мирза Н.В.

д.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Казахстан, г. Караганда

О ВЛИЯНИИ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА НА ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрена проблема влияния цифрового контента на детей раннего дошкольного возраста. Авторами перечисляется ряд опасений, связанных с влиянием цифрового контента на детей раннего возраста. В статье также отмечается, что использование цифрового контента может помочь детям раннего возраста лучше понимать современный мир и быть лучше подготовленными к его вызовам. В целом, авторы приходят к выводу, что цифровой контент может оказывать положительное влияние на детей раннего возраста, если он используется соответствующим образом и в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ключевые слова: цифровой контент, дети раннего возраста, дети раннего дошкольного возраста, влияние на детей;

Abstract. The article discusses the issue of the impact of digital content on young children. The authors list several concerns related to the impact of digital content on young children. The article also notes that the use of digital content can help young children better understand the modern world and be better prepared for its challenges. Overall, the authors conclude that digital content can have a positive impact on young children if used appropriately and in accordance with their age characteristics.

Keywords: digital content, young children, early childhood, impact on children.

В последние годы использование цифровых технологий стало неотъемлемой частью жизни большинства людей, включая детей раннего возраста. Однако, насколько безопасно и эффективно использование цифрового контента для развития детей дошкольного возраста? Этот вопрос является актуальным и вызывает многочисленные дискуссии в научном сообществе. Несмотря на то, что использование цифровых устройств может привести к ряду проблем, таких как физические и эмоциональные проблемы, ограничение времени для обучения и социальной активности, существует множество исследований, которые говорят об обратном - о позитивном влиянии цифрового контента на детей раннего возраста. Цель данной статьи - рассмотреть существующие исследования и проанализировать влияние цифрового контента на детей дошкольного возраста в различных аспектах их развития.

Термин "цифровой контент" обычно относится к любому виду медийного материала, который создан, распространяется и используется в цифровой форме. Этот материал может включать в себя видео, аудио, изображения, тексты, приложения и другие форматы, которые могут быть доступны через Интернет или храниться на устройствах, таких как смартфоны, планшеты, компьютеры и игровые консоли. В современном обществе цифровой контент является неотъемлемой частью жизни детей раннего возраста, которые используют цифровые устройства для развлечения, обучения и общения. Цифровой контент предоставляет неформальный подход к изучению языка детьми, что означает, что это самостоятельный процесс, основанный на индивидуальных предпочтениях и интересах [1; 2; 3]. Этот тип обучения, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях, часто рассматривается как эффективный [4]. В отличие от формального обучения, неформальное обучение через цифровой контент обычно неструктурировано и непоследовательно [2, с. 174]. Поскольку цифровой контент широко распространен, его влияние на неформальное обучение может быть огромным. Ранее неформальная обучающая среда считалась лишь местом для развлечений, но в настоящее время благодаря возрастающему количеству исследований в этой области, ученые начали обращать особое внимание на то, как можно использовать эту среду для образовательных целей. В современном мире крайне важно уметь получать выгоду от всех видов обучения, используя доступные технологии.

В настоящее время, в психологии активно исследуется влияние цифровых технологий на поведение и взаимодействие детей, а также на их ценности и коммуникационные модели. В современных экспериментах по изучению языка обычно используются лингвистические или связанные с ними стимулы, сгенерированные различными медиа-инструментами, а не людьми. Основным фокусом этих исследований является выяснение влияния цифровых инструментов на развитие языковых навыков, включая более низкоуровневые навыки, такие как словарный запас и грамматика, а также более высокоуровневые навыки, такие как понимание дискурса. [5]. Правомерный вопрос, следует ли ожидать какого-либо влияния цифровых медиа на развитие языка, заключается в том, в какой степени контент, предоставляемый через цифровые технологии, понятен. Какую часть того, что дети раннего дошкольного возраста смотрят в гаджетах, они понимают? Исследования показали, что понимание имеет тенденцию увеличиваться с возрастом, и только 20% среди 4-летних детей понимают предлагаемый медиа контент. Кроме того, поскольку этот вид ввода опосредован обеими модальностями, визуальной и слуховой, продвижение в языковом развитии должно зависеть как от невербального (визуальное познание), так и от вербального когнитивного статуса ребенка в момент воздействия [5, с. 1].

Также были проведены ряд исследований, которые изучили влияние средств массовой информации, таких как радио и телевидение, на овладение родным языком. Эти исследования сравнивают типичное овладение языком через взаимодействие с родителями и сверстниками с овладением языком, полученным исключительно из средств массовой информации. Некоторые результаты показывают, что чрезмерное воздействие радио или телевидения может иметь неблагоприятные последствия, особенно для детей раннего возраста. Например, в одном лонгитюдном исследовании Циммермана и Кристакиса (2005) было документально подтверждено, что раннее воздействие телевизора на детей в возрасте до 3 лет было связано с пагубным воздействием на их когнитивное развитие, что отразилось, например, в их способности к чтению в возрасте 7 лет [6]. В связи с этим, необходимо продолжать проводить исследования в этой области, чтобы лучше понимать влияние средств массовой информации на развитие языковых навыков детей, а также для разработки рекомендаций для родителей и образовательных учреждений, чтобы улучшить качество обучения детей.

Исследование, проведенное Танимурой и ее коллегами в 2007 году, показало, что у 18-месячных детей ($n = 1900$), которые смотрели телевизор более 4 часов в день, наблюдалась задержка языкового развития и производства речи, даже при наличии постоянного общения с родителями. В рамках наблюдательного исследования 14 пар детей (в возрасте от 7 до 24 месяцев) и их родителей были сняты на видео во время совместного просмотра телевизора. Результаты исследования показали, что количество и качество высказываний родителей, направленных на ребенка, значительно снижались, особенно когда дети раннего дошкольного возраста смотрели телевизор, что приводило к увеличению использования односложных предложений и коротких словосочетаний, таких как существительные. Кроме того, имеются свидетельства того, что образовательные программы, которые предназначены для младенцев и детей ясельного возраста, не достигают своих целей обучения. [7, 8].

Существует множество исследований, подтверждающих, что то, что дети раннего дошкольного возраста смотрят, играет важную роль в развитии их словарного запаса [9; 10]. Кроме того, как оказалось, с кем дети раннего дошкольного возраста смотрят телевизор также имеет значение [11; 12]. Однако, результаты исследования Zimmerman и др. (2007), указывающие на отрицательную корреляцию между просмотром DVD и развитием словарного запаса, были оспорены в последующих анализах [14]. В действительности размеры эффекта были незначительными между положительными, нейтральными и отрицательными эффектами. Интересно, что некоторые исследования указывают на то, что у младенцев, которые не были подвергнуты воздействию средств массовой информации, уровень развития речи был ниже, чем у тех, кто был подвергнут некоторому воздействию. Таким образом, важно учитывать несколько переменных при оценке воздействия медиа на формирование речи у детей раннего возраста.

Hirsh-Pasek и др. (2015) в своем обзоре образовательных приложений подчеркивают важность окружающей среды и опыта для раннего развития детей. Они обращают внимание на влияние языка на процесс приобретения знаний и подчеркивают роль сенсомоторного опыта в переходе к символическому обучению. Традиционные теории овладения языком сфокусированы на возрастных ограничениях и входных данных, но часто не учитывают различные каналы, через которые информация предоставляется ребенку.

В настоящее время цифровая эпоха предоставляет детям новые каналы для получения информации, которые предоставляют данные через несколько сенсорных модальностей одновременно. Это значит, что процессы изучения словарного запаса и грамматики могут различаться в зависимости от того, через какой канал ребенок получает лингвистическую информацию. Стандартным каналом является взаимодействие с человеком лицом к лицу, с использованием книг, печатных или записанных материалов. Однако, в цифровую эпоху дети раннего дошкольного возраста могут использовать новые каналы, такие как различные приложения и игры, которые предоставляют информацию через разные сенсорные модальности.

Таким образом, влияние цифровых технологий на процесс приобретения знаний у ребенка, изучающего язык является многогранным и зависит от множества факторов. Родители и педагоги должны учитывать окружающую среду и опыт, которые могут повлиять на процессы обучения, а также различные каналы, через которые информация может быть получена, чтобы оптимизировать процессы обучения и развития детей.

Изучение развития детей в дошкольном возрасте является одним из важных направлений современной психологии. Одним из результатов такого изучения является выработка поведенческой саморегуляции и исполнительного функционирования. Частная речь или разговор с самим собой, которые дошкольники используют в целях саморегуляции во время игры и решения проблем, являются важными элементами развития детей в этом возрасте.

Исполнительное функционирование представляет собой общее понятие, включающее в себя разнообразные когнитивные процессы и функции, позволяющие людям контролировать, организовывать и координировать мысли, эмоциональные реакции и действия [15]. Данный набор когнитивных способностей играет важную роль в развитии индивидуальной саморегуляции и достижения целей [16].

Однако, современные технологии, такие как цифровые устройства, могут оказывать отрицательное воздействие на здоровье детей и подростков. Длительное использование электронных устройств может привести к различным проблемам, которые вызывают озабоченность у педиатров, клинических психологов и родителей. Поэтому, необходимо учитывать все возможные последствия и ограничения в использовании цифровых технологий в развитии детей в этом возрасте.

Использование цифровых технологий маленькими детьми стало более распространенным благодаря внедрению пользовательских интерфейсов с сенсорным экраном на мобильных устройствах с поддержкой Интернета, таких как смартфоны и планшетные компьютеры. Это вызвало опасения со стороны органов здравоохранения, которые выражают обеспокоенность о потенциальных негативных последствиях для физического, когнитивного, эмоционального и социального благополучия детей. Статистика показывает, что доступ и использование мобильных устройств с сенсорным экраном резко возросли в последние годы. Например, в 2017 году 98% домов в США с детьми раннего возраста имели мобильное устройство с сенсорным экраном по сравнению с 52% в 2011 году. В некоторых странах, таких как Франция и страны Юго-Восточной Азии, дети уже в раннем возрасте начинают пользоваться мобильными устройствами с сенсорным экраном. Родители также покупают собственные устройства для своих детей, например, в 2017 году 21% британских детей в возрасте от 3 до 4 лет имели собственные планшеты. Ежедневное время использования экрана для детей младше 2 лет составляет в среднем 14,2 часа, а для детей от 2 до 5 лет - 25,9 часов. [17].

Родители, врачи, педагоги и другие специалисты, заинтересованные в здоровье, благополучии и развитии образования детей, в настоящее время сталкиваются с дилеммой: с одной стороны, в настоящее время существует ряд опасений по поводу воздействия цифровых технологий на физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное здоровье, благополучие и развитие детей. Родители, врачи, педагоги и другие специалисты, заинтересованные в здоровье и развитии детей, высказывают опасения относительно использования гаджетов детьми в раннем возрасте.

Одним из основных опасений являются физические проблемы, такие как несчастные случаи во время использования гаджетов, увеличение времени сидячего образа жизни и сокращение общей двигательной активности. Это может повлиять на рост костей и мышц, двигательные навыки, расход энергии и в итоге привести к ожирению.

Когнитивные проблемы также являются серьезными. Использование гаджетов может ограничить время для возможностей обучения, сократить концентрацию внимания и снизить количество контекстов для вербального взаимодействия, решения проблем и творчества. Это может привести к задержке развития у детей и ограничить их способности в будущем. Эмоциональные проблемы тоже не могут быть игнорированы. Зависимость от гаджетов, депрессия и доступ к неподходящему

контенту и рекламе — все это может повлиять на эмоциональное здоровье детей и привести к серьезным последствиям. Наконец, социальные проблемы, связанные с использованием гаджетов, также не могут быть игнорированы. Изоляция, ограничение общения лицом к лицу и киберзапугивание — это лишь некоторые из проблем, которые могут возникнуть при использовании гаджетов.

С другой стороны, существует ряд причин, по которым использование цифрового контента может оказывать положительное влияние на детей раннего возраста. Во-первых, цифровые игры и приложения могут быть эффективным средством обучения и развития детей. Они могут помочь детям узнавать новые вещи, развивать память и воображение, а также улучшать их математические и языковые навыки. Во-вторых, использование цифровых устройств может стимулировать творческий потенциал детей и помочь им выразить свои мысли и чувства. Например, дети могут создавать свои собственные анимационные фильмы, комиксы или музыкальные композиции, что может способствовать их эмоциональному развитию и самовыражению. Кроме того, использование цифровых устройств может помочь детям лучше понимать современный мир и быть лучше подготовленными к его вызовам. Они могут узнавать о новых технологиях и научных открытиях, а также развивать цифровые навыки, которые могут быть полезными в будущей работе или повседневной жизни.

В целом, цифровой контент может оказывать положительное влияние на детей раннего возраста, если он используется соответствующим образом и в соответствии с возрастными возможностями и потребностями детей. Важно также помнить о мере и ограничивать время, проводимое детьми в интернете и на цифровых устройствах, чтобы не навредить их здоровью и благополучию.

Список использованных источников

1. Benson, P. *Teaching and researching: Autonomy in language learning*. – London: Routledge, 2013. – 296 с.
2. Eshach, H. Bridging in-school and out-of-school learning: Formal, non-formal, and informal education// *Journal of Science Education and Technology*, 16(2), 2007. – С.171–190.
3. Latchem, C. Informal learning and non-formal education for development// *Journal of Learning for Development*, 1(1), 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/6/6>
4. Cross, J. Informal learning: Rediscovering the natural pathways that inspire innovation and performance. - Pfeiffer, 2006. – 320 с.
5. Vulchanova M, Baggio G, Cangelosi A and Smith L. Editorial: Language Development in the Digital Age// *Front. Hum. Neurosci*, 2017. - 11:447.[Электронный ресурс]. doi: 10.3389/fnhum.2017.00447
6. Zimmerman, F. J., and Christakis, D. A. Children's television viewing and cognitive outcomes: a longitudinal analysis of national data// *Arch. Pediatr. Adolesc. Med.*, 2005. – 159(7). – С. 619–625. doi: 10.1001/archpedi.159.7.619
7. Tanimura, M., Okuma, K., and Kyishima, K. Television viewing, reduced parental utterance and delayed speech development in infants and young children// *Arch. Pediatr. Adolesc. Med.*, 2007. – 161. – С. 618–619. doi: 10.1001/archpedi.161.6.618-b
8. Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., and Kaufman, J. Putting education in “educational” apps: Lessons from the science of learning// *Psychol. Sci. Public Interest*, 2015. – 16(1). - С 3–34. doi: 10.1177/1529100615569721)
9. Anderson, D. R. Educational television is not an oxymoron// *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 1998. – 557(1). - С. 24–38. doi: 10.1177/0002716298557000003
10. Linebarger, D. L., and Walker, D. Infants' and toddlers' television viewing and language outcomes// *American Behavioral Scientist*, 2005. – 48(5). – С. 624–645. doi: 10.1177/0002764204271505
11. Jordan, A. The role of media in children's development: an ecological perspective// *J. Dev. Behav. Pediatr.*, 2004. – 25(3). – С. 196–206. doi: 10.1097/00004703-200406000-00009
12. Anderson, D. R., and Pempek, T. A. Television and very young children// *American Behavioral Scientist*, 2005. – 48(5). – С. 505–522. doi: 10.1177/0002764204271506
13. Zimmerman, F. J., Christakis, D. A., and Meltzoff, A. N. Television and DVD/Video viewing in children younger than 2 years// *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 2007. – 161(5). – С. 473–479. doi: 10.1001/archpedi.161.5.473

14. Ferguson, C. J., and Donnellan, M. B. Is the association between children's baby video viewing and poor language development robust? A reanalysis of Zimmerman, Christakis, and Meltzoff (2007)// Dev. Psychol., 2014. – 50(1). – С. 129–137. doi: 10.1037/a0033628
15. Diamond A. Executive functions// Annual Review of Psychology, 2013. - Vol. 64. – С. 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
16. Hofmann W. и др. Executive functions and self-regulation// Trends in Cognitive Sciences, 2012. - 16(3). – С. 174-80. doi: 10.1016/j.tics.2012.01.006
17. Straker, Leon; Zabatiero, Juliana; Danby, Susan; Thorpe, Karen; Edwards, Susan. Conflicting Guidelines on Young Children's Screen Time and Use of Digital Technology Create Policy and Practice Dilemmas// The Journal of Pediatrics 2018. – 202. – С. 300-303. doi: 10.1016/j.jpeds.2018.07.019; www.jpeds.com.

Авил Айгерим
С.Сейфуллин атындағы ҚАЗАТУ университеті,
Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің магистранты
aiko4a08@gmail.com
Ғылыми жетекші - п.ғ.к., доцент М.Д. Есекешова Астана қ., Қазақстан

ДУАЛЬДЫ БІЛІМ БЕРУ

Аңдатпа: Мақалада қазіргі таңдағы дуальды білім берудің қарқыны жайында жазылған және басталған уақытынан бергі көрсеткен нәтижелері
Тірексөздер: дуальды оқыту, білім алушы, білім алушылар.

Аннотация: В статье рассказывается о темпах современного дуального образования и представлены результаты с момента его начала.

Annotation: The article describes the pace of modern dual education and presents the results since its inception.

Қазақстан экономикасының дамуы теория жүзінде ғана емес, практика жүзінде де өз жұмысын түсінетін мамандарды даярлауды қажет етеді. Айтқандай маманды дайындаудағы әдістердің бірі- оқу процесінде теориялық және практикалық дайындықты біріктіретін дуальды оқыту. Дуальды оқыту біздің елімізде 2014 жылы басталды. Сол уақыттан бері техникалық және кәсіптік білім беру (типтік) мекемелерінің көпшілігі бұл жүйені өздеріне енгізе алды. Дуальді оқытуға қатысатын кәсіпорындардың саны бүгінгі күні 8 мыңнан асады, соңғы екі жылда дуальді оқыту бойынша оқыған 40 мыңнан астам түлек еңбек өтілі бар маман ретінде еңбек нарығына шықты. Қазіргі уақытта дуальды білім беру әдісі 536 колледжде ұсынылған. Соңғы алынған мәліметтер бойынша еліміздің колледждерін де бұл бағдарлама бойынша 488 мыңнан астам білім алушы оқуда. Оның ішінде грантта (мемлекеттік тапсырыс бойынша) - 289 413 адам.

Дуальды оқыту-ТЖКБ түлектерінің сұранысқа ие болуын және бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы ең тиімді әдістердің бірі. Мұндай әдіс колледж түлегін еңбекке баулуға, дайындауға мүмкіндік береді, ол алғашқы күндерден бастап жұмысқа қосылып, оны жоғары кәсіби деңгейде орындауды меңгереді. Ол үшін дуальды оқыту колледжде 40 % теориялық оқытуды және кәсіпорын базасында өндірістік оқыту мен кәсіптік практиканың 60% міндетті кезеңінің - біріктіреді. Міндетті түрде білім алушы мен шарт жасалады, оған сәйкес кәсіпорынның, оқу орнының және білім алушының жауапкершілігі тең болған кезде оған жұмыс орны беріледі.

Кәсіпорын білім алушыға арнайы тәлімгерді бекітеді. Биылғы жылдан бастап мемлекеттен тәлімгерлерге, жүктеме дәрежесіне байланысты, тәлімгерлік үшін ақы төлене бастады. Бұл кәсіпорындарда дуальды оқытуды ұйымдастыруды ынталандыру үшін жасалды. Оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларын әзірлеуге кәсіпорын және колледж басшылығы жауапты болып табылады. Бұл талаптың жақсы жағы, ТЖКБ болашақ жұмыс берушімен тығыз байланыста жұмыс істей отырып, кәсіпорынның өзінің болашақ кадрларына қойылатын өндірістік талаптарды ескеріп, іс-жүзінде білетін болады.

Айта кететін жайт, барлық мамандықтар бойынша өндірісте оқытуды немесе практиканы ұйымдастыру мүмкін емес. Қазіргі уақытта кадрларды даярлау 166 мамандық және 445 біліктілік бойынша 15 бағыт (бейін) жүргізіледі: металлургия, құрылыс, ауылшаруашылығы, өндіріс және монтаждау, сервис, көлік және т.б. Ең сұранысқа ие - "Тамақтандыруды ұйымдастыру", "Автомобиль