

Үлкен жастағы балалар үшін сызбаны таңбалық бейнелердің жарықтығына назар аудармау үшін бір түспен салған жөн.

Мнемокестелер және кесте-модель түріндегі дидактикалық материалдар балаларға байланыс сөздерін меңгеруіне байланысты сөйлеуді жеңілдетеді, әңгімелерді (ертегілер, өлеңдер) анық, байланыстыра және дәйекті етеді.

Қорытындылай келе, белгілі философ Френсис Бэконның "жаңа құралдарды кім қолданбайды, жаңа қайғы күте берсін" деген сөзіне мән берсек, бұл даналық сөз қазіргі заманғы білім берудегі жаңашылдықтар сәннің бір түрі ретінде пайда болды деп емес, өмірдің өзі тұжырымдаған қажеттілік екенін дәлелдеуі мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Проект «Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО и школе: проектирование модели взаимодействия». ДОУ № 33 «Аленушка», Подольск, 2016.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка/ Н. Ф. Голованова — М., Речь, 2004. — 272с.
3. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации — М.: Вентана — Граф, 2015Ю- 184с.
4. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. — 76 с.
5. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2000. — 416 с.
6. Михайленко, Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / Н. Михайленко, Н Короткова // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 5–6.

Абдыкадыров А.А., Бишкекский гуманитарный университет имени К.Карасаева, Кыргызстан, аспирант
(Научный руководитель - д.п.н., профессор Токсонбаев Р.Н.)

4К - КАК МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию, так как детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В связи с этим перед ДО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребенка. Инновационная деятельность ориентируется на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДО, организации социального партнерства. Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение про ориентационные работы с дошкольниками.

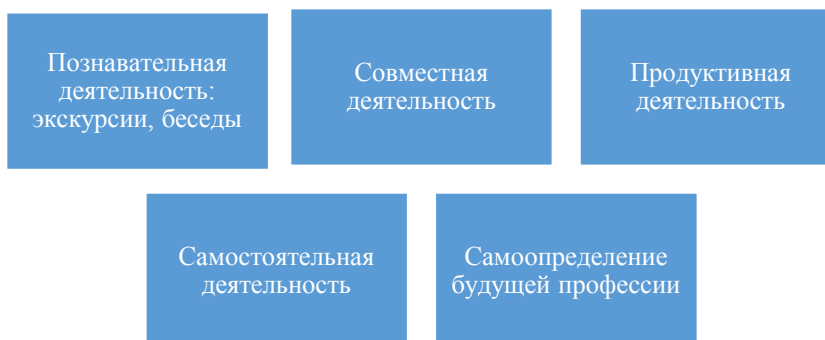
В новом Казахстане сфера образования входит в мировое пространство по новому направлению системы образования.

Этот процесс, благодаря опыту и теории педагогов, имеет заметные изменения в сфере образования.

Через несколько лет трудно сказать, в чем рынок труда будет нуждаться, но изменения произойдут непременно. [1]

Навыки, ведущие достижения известности в карьере, существуют издавна.

Модель ранней профориентации дошкольников.



Как говорится в Послании Главы государства, это развитие должно начинаться в дошкольных организациях. Основа воспитания и образования начинается, прежде всего, с семьи, а затем в детском саду. Поэтому необходимо обратить внимание на улучшение качества в сфере дошкольного образования.

«Основы мышления, умственные и творческие способности, новые навыки формируются с самого раннего детства».

В образовательном деле особое внимание уделяется модели 4к: развитию креативности, критического мышления, коммуникативности и работе в команде.

Теперь, если остановиться на этой модели 4к:

-Критическое мышление. Это-просмотр причинно-следственной связи информации, устранение неполноценности и подведение итогов в информационных потоках. Чтобы найти решение даже в случае неудачи, необходимо понять причины ваших неудач и достижения.

-Творческое критическое состояние позволяет оценить из разных ракурсов, принимать нестандартные решения и уверенно относиться к разным условиям. Человек с развитым творчеством становится творцом. Он инициатор собственных идеи, и организатор развития инициативы других людей. Преодоление трудностей становится для него интересной головоломкой.

-Социализация общества привело к тому, что теперь все люди могут, звонить с дальнего расстояния, в течении суток вести переговоры, слушать собеседника и общаться, узнавать их взгляды на жизнь, становится жизненным навыком.

-Командная работа тесно связана с коммуникациями. Это позволяет определить общие цели, пути ее достижения, распространять роли и оценивать результат.[2]

Каковы основные этапы развития творческого мышления в жизни человека?

Этап "оригинальное творчество". Он изначально основан как способность к существованию человека от рождения, но не должен ограничивать его. В возрасте 3-5 лет взрослые наблюдают оригинальные творческие представления: сочинение многочисленных рисунков, сказок, их продолжение, придумывание сюжетных игр. В нашем детском саду с целью поддержки творчества детей проводятся различные конкурсы, в которых принимают активное участие родители и дети, где дети стараются проявить свои творческие способности. Например, для театрализованного представления из предложенных материалов, маленькие дети сами конструируют новые костюмы, дополняют их различными аксессуарами, создают сказочные книжки, сами придумывают сказку и т. д.

Для развития критического мышления детей, есть четыре простых вещи.

Избегайте немедленного ответа на вопросы ребенка.

Взрослые ценят важность объяснения, наоборот, важно для развития процесса мышления мотивировать, само мышление.

При представлении возможности самостоятельно ответить на данный вопрос он задумывается, его образовательный фонд будет мобилизован, развивается фантазия и это намного дороже, чем тот ответ, который вы можете дать.

Ошибки-это интересно!

На самом деле ошибки являются отличной возможностью для расширения кругозора ребенка. Критический компонент критического мышления способен находить несоответствия.

Поддерживайте беседу с вопросами.

Если вы внимательны, каждый день можно найти десятки тем, чтобы обсудить с ребенком. Беседы и обсуждения могут быть полезными в два раза. С одной стороны, как «дискуссионный клуб», с другой стороны, позволяет активно формировать понимание этой темы с ребенком.

Играйте в соответствующие настольные игры.

«Очень много игр-настольных игр, где активно развивается критическое мышление, здесь нужно придумать знаки и критерии для классификации игроков, нужно правильно подобрать доказательства».

Способность работать в команде и склонность к контакту (коммуникабельность).

В настоящее время, когда моральное и коммуникативное развитие детей сталкивается со сложностями, этот вопрос особенно важен. На самом деле где, часто встречаются нарушения в сфере общения взрослых, наблюдается отсутствие морального и эмоционального развития детей.

Интеллектуализация воспитания обусловлена чрезмерной технологизацией нашей жизни. Не секрет, что близкий друг современных детей – гаджет, а любимое дело – просмотр мультфильма и компьютерные игры.

Уменьшилось общение детей не только с взрослыми, но и со своими сверстниками. А непосредственное общение обогащает жизнь детей, красит их сферу чувств яркими красками коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, можно играть в дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры и игры, направленные на объединение коллектива. Игры учат детей налаживать позитивные отношения, мобилизовать, работать совместно, наблюдать за позитивными свойствами других и выражать их словами, демонстрируют пути преодоления конфликтов, формируют благоприятную атмосферу эмоциональной близости к непосредственному свободному общению.

В отличие от бывших поколений ребенок 21 века знает, самолеты летают, телефон звонит, а электронные письма приходят через несколько секунд после отправки — это норма.

Детям трудно представить, что когда-то люди жили в другом мире. Им важно знать новости о современной жизни.

В завершение можно сделать вывод, что научная рефлексия различных подходов к исследуемой теме позволила нам определить раннюю профориентацию на ступени дошкольного образования как целенаправленный процесс интеграции ребёнка в социум в специально обогащенной предметно-развивающей среде, погружающей ребёнка в мир профессий, при непосредственном участии значимого взрослого, который осуществляется в повседневной активности ребёнка ДО. [3]

Нами сформулированы основные сущностные характеристики, которые выступают отличительными особенностями ранней профориентации на ступени дошкольного образования. Такими отличительными характеристиками могут выступать:

1. Определяющее влияние мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста и формирование интереса к профессиям.

2. Особенности развития мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребёнка дошкольного возраста, создающие предпосылки для принятия ребёнком образа взрослого как проводника профессиональных ценностей.

3. Увеличение интеллектуальности эмоций у детей дошкольного возраста, что сопровождается предвидением не только интеллектуальных, но и эмоциональных результатов своей деятельности и предполагает поэтапное раскрытие педагогом эмоционально-привлекательных образов представителей разных профессий.

4. Идея амплификации, воплощающаяся в максимально полном использовании культурных практик детства для ознакомления детей с профессиями взрослых.

5. Возрастная адекватность и преемственность содержания образования по ознакомлению детей с миром профессий.

6. Наличие предметно-пространственной среды, «погружающей» ребёнка дошкольного возраста в мир профессий.

7. Оценивание реальных достижений ребёнка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой).

Мы полагаем, что указанные характеристики имеют принципиальное значение для определения базовых принципов профориентационной работы с детьми дошкольного возраста и могут использоваться при проектировании моделей ранней профориентации на ступени дошкольного образования.

Литература:

1. <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-cto-takoye-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemu-rebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme>.

2. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/syuzhetno-rolivaya-igra-kak-odin-iz-sposobov-realizatsii-zamyslov-i-podderzhki-detskoj-initsiativy.html???history=0&pfid=1&sample=21&ref=1>.

3. Кузнецова Г.Н. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.