

Б.К. Васич<sup>1,\*</sup>, М.Б. Утепов<sup>2</sup>, В.А. Кубиева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Общество академической деятельности, Ниш, Сербия;

<sup>2</sup>Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Казахстан  
(E-mail: [almurzayevabibigul@gmail.com](mailto:almurzayevabibigul@gmail.com)//[orcid.org/0000-0002-8723-1703](https://orcid.org/0000-0002-8723-1703);

Scopus Author ID: 57195984679;

Web of Science ResearcherID P-3831-2017)

## Эффективные практики по объединению семьи и школы: мировой и отечественный опыт

Статья посвящена исследованию теоретических и практических вопросов по эффективным практикам двойного наращивания потенциала по объединению семьи и школы в Республике Казахстан. В связи с этим были изучены мировые практики эффективных стратегий по объединению семьи и школы. Среди зарубежных исследований следует выделить такие формы обучения с большей долей родительского участия, как хоумскулинг. В США (3 % от всех школьников, или около 1,5 млн чел.), Канаде, Великобритании, в России — от 70 до 100 тысяч детей. В Казахстане тема активно дискутируется, имеет противников и сторонников. Последние предлагают различные формы от абсолютного «расшколивания» и «анскулинга» («unschooling») до дистанционного обучения, в том числе в онлайн-школах, и сдачи экзаменов экстерном, например, по Skype. Особого внимания заслуживает Американская ассоциация «Boston Basic: partners and advisors», где основная роль — обучение темнокожих родителей в воспитании детей с момента рождения. Кроме того, программа раннего детского лонгитюдного обучения (ECLS) Министерства образования и науки США включает в себя четыре лонгитюдных исследования, предметом изучения которых выступают развитие ребенка, готовность к школе и ранний школьный опыт. В отечественной практике следует выделить частный фонд «Just Support» (г. Алматы, Казахстан). Фонд работает с 30 организациями образования Алматы и 30 организациями Восточно-Казахстанской области. Миссия Фонда — содействие развитию человеческого капитала Республики Казахстан.

*Ключевые слова:* родительская мотивация, семейное и академическое партнерство, семейные ресурсы, фонды знаний семей, родительские и школьные ожидания, достижения школьников.

### Введение

В настоящее время мировые события стали причиной для изменения казахстанской системы образования, направленной на его результативность. Это — пандемия коронавируса, результаты международного экзамена PISA, внедрения Индекса благополучия детей Казахстана. Так, Мурат Абенов, член Национального совета общественного доверия, отметил: «Я думаю, что пандемия стала великим уравнивателем, когда многие страны одновременно столкнулись с проблемами в сфере образования. Мы заметили, что во многих странах, где среднее образование находится на высоком уровне и борьба с пандемией показала высокий результат. По тем же результатам PISA, которые сегодня называли такие страны, как Китай, Сингапур, Южная Корея, Финляндия, Эстония, находятся на первых местах и при борьбе с коронавирусом тоже они оказались среди первых, то есть получается не там, где больше тратят на здравоохранение, а там, где больше уделяют внимание образованию, эти страны быстрее справляются с трудностями» [1].

Казахстан в четвертый раз принял участие в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся PISA. Результаты оказались ниже показателей предыдущих лет. Исследования указывают на взаимосвязь финансирования и качества образования. Школьники из 79 стран и экономических зон приняли участие в данном исследовании. 15-летние казахстанцы заняли 69-е место. Одной из причин является социально-экономический статус школьников. PISA исследует индекс экономического, социального и культурного статуса, который определяется несколькими переменными: образованием и видом деятельности родителей, определенным имуществом в доме, а также количеством книг и других образовательных ресурсов, доступных в домашних условиях.

\*Корреспондирующий авторю E-mail: [almurzayevabibigul@gmail.com](mailto:almurzayevabibigul@gmail.com)

По словам министра образования и науки РК А. Аймагамбетова, до 2022 г. будет внедрен Индекс благополучия детей: «Это будет интегральный показатель для оценивания благосостояния и улучшения положения детей по всем жизненно важным сферам: это здоровье, образование, социализация, семья и общество. На его основе будет составлена оценка городов, районов, сел по защите прав детей» [2].

В Казахстане действует ряд законов, регулирующих деятельность семьи. К ним относятся Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Закон РК от 8 августа 2002 г. № 345-III «О правах ребенка в Республике Казахстан»; Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 г. № 518-IV; Концепция по нравственно-половому воспитанию в Республике Казахстан; Концепция правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан (утверждена Постановлением Президента РК от 21 июня 1995 г. № 2347) и др. Также в организациях образования создаются Родительские комитеты, Попечительские советы, Родительские клубы, Советы отцов и матерей, разрабатываются и утверждаются программы сотрудничества. Деятельность таких сообществ носит воспитательный, нравственно-ориентированный и морально-этический характер [3].

В период с апреля по октябрь 2019 г. Национальной академией образования им. И. Алтынсарина МОН РК было проведено мониторинговое исследование «Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа». Результаты исследования показали, что

- определенная доля обучающихся отдалена от родителей;
  - в семьях отмечаются в основном государственные праздники и в меньшей степени воспроизводятся национальные традиции;
  - педагоги испытывают проблемы в определении методов семейного воспитания и наиболее эффективных приемов;
  - родители заявили о готовности развивать детей на основе национальных обрядов, обычаев.
- Указанные выше данные послужили выбором темы педагогического исследования [4].

Обозначенные выше проблемы вызвали научный интерес к изучению вопроса по эффективным практикам в казахстанском образовании по объединению семьи и школы, что в дальнейшем отредило тему исследования. *Объектом* являются участники педагогического процесса (обучающиеся, родители и педагоги), неправительственные и общественные организации, занимающиеся социальными проблемами семьи.

Для успешной реализации педагогического эксперимента были выбраны *методы исследования*: изучение литературных источников, наблюдение, беседа, «педагогический консилиум», метод сочинений, изучение и обобщение опыта, изучение продуктов деятельности детей, изучение документации, социологические и психологические методы исследования.

*Теоретическую основу* исследования составили работы зарубежных и отечественных ученых по направлениям: теория семейного воспитания (А.С. Макаренко [5], В.А. Сухомлинский [6], И. Алтынсарин [7], А. Кунанбаев [8], Ш. Кудайбердиев [9]); характеристика современной семьи (Т.А. Маркова [10]); взаимодействие школы с родителями (О.Л. Зверева [11], Ж.А. Бекенова [12]); вопросы семейного воспитания (Л.В. Загик [13], А. Мұратқызы, А.Е. Бекшойнова, С.К. Серикова, М.К. Толеуова [14]).

В Актюбинской области данным исследованием охвачены такие организации образования, как Международная школа «Акбобек», Новая средняя школа, средняя школа № 63 г. Актобе, средняя школа п. Аккемир Мугалжарского района, Хромтауская школа-гимназия № 2, Хромтауский горно-обогатительный колледж, частная школа «Мугалим».

#### *Результаты экспериментального исследования*

Анализ информационных данных по применению эффективных стратегий по объединению семьи и школы позволил выделить следующие практики, проводимые в мире.

В 2002 г. были опубликованы результаты американского исследования «Новая волна доказательств: влияние школы, семьи и общества на достижения школьников». Данное исследование проводилось в течение 20 лет по заказу правления по исследованиям и совершенствованию образования Министерства образования США. Результатами данного исследования послужили постоянно усиливающиеся аргументы:

- признать, что все родители, независимо от дохода, образования или культурного происхождения, участвуют в обучении своих детей и хотят, чтобы у их детей было хорошо;

- разработать программы, которые помогут семьям ориентироваться в обучении своих детей от прешколы и на протяжении всей средней школы;
- развить способности школьного персонала работать с семьями;
- связать усилия по привлечению семей, будь то в школе или в обществе, к обучению учащихся;
- создать социальные и политические связи семей;
- сосредоточить усилия на привлечении семей и членов сообщества к развитию доверия и уважительных отношений;
- принять философию партнерства и быть готовым делиться властью с семьями. Убедитесь, что родители, школьный персонал и члены сообщества понимают, что ответственность за развитие образования детей является совместным предприятием;
- создавать прочные связи между школами и общественными организациями [15].

Среди зарубежных исследований следует выделить такие формы обучения с большей долей родительского участия, как хоумскулинг. В США (3 % от всех школьников, или около 1,5 млн чел.), Канаде, Великобритании. В России — от 70 до 100 тысяч детей. В Казахстане тема активно дискутируется, имеет противников и сторонников. Последние предлагают различные формы от абсолютного «расшколивания» и «анскулинга» («*unschooling*») до дистанционного обучения, в том числе в онлайн-школах, и сдачи экзаменов экстерном, например, по Skype [16].

Американская ассоциация «Boston Basic: partners and advisors» функционирует в основном на благотворительных пожертвованиях со стороны общественности и государства. Основная роль Ассоциации — обучение темнокожих родителей в воспитании детей с момента рождения. Деятельность базируется на пяти основанных на фактических данных принципов воспитания и ухода за детьми, которые охватывают большую часть того, что эксперты считают важным для детей от рождения до трех лет. Каждый ребенок любого происхождения может извлечь пользу из повседневного опыта обучения основам. Это — проявление максимальной любви к ребенку и управление стрессом; говори — пой — пой — говори; подсчитай — сгруппируй — сравни; исследуй движение и играй; читай и обсуждай истории.

Таким образом, Бостонская компания по основам работает через широкий круг учреждений, чтобы обеспечить полную поддержку каждому родителю и опекуну со стороны семьи и друзей в использовании основополагающих практик в повседневной жизни. Партнерами-учредителями являются Фонд черной филантропии, Инициатива по достижению разрыва в Гарвардском университете, Департамент педиатрии Бостонского медицинского центра, Кабинет образования мэра Бостона, Общественное вещание WGBH и Бостонский детский музей. Сайт организации: <https://boston.thebasics.org/> [17].

Программа раннего детского лонгитюдного обучения (ECLS) Министерства образования и науки США включает в себя четыре лонгитюдных исследования, которые изучают развитие ребенка, готовность к школе и ранний школьный опыт. Когорта рождения ECLS-B — это выборка детей, родившихся в 2001 г., с последующим развитием из детского сада до восьмого класса. Сайт организации: <https://nces.ed.gov/ecls/> [18].

Фонд Фламбойан по созданию эффективного семейного взаимодействия (США, Вашингтон). Семьи могут делиться своими надеждами и целями в отношении образования своего ребенка. Педагоги имеют возможность помочь семьям понять, как наилучшим образом поддержать обучение своих учеников дома. И обучаемые окружены поддержкой, в которой они нуждаются, чтобы преуспеть в социальном, эмоциональном и академическом плане в долгосрочной перспективе. Ученики добиваются большего успеха, когда семьи и преподаватели работают вместе как равные партнеры. Фонд работает по следующим программам: Школьные партнерства, Инновации в семейной жизни, Тренинги для учителей и руководителей школ, Национальная стипендия по вовлечению семьи. Партнерами являются Семейный фонд Хорнинг и Фонд семьи Говарда и Джеральдин Полингер.

Семейный фонд Хорнинга (HFF) — это семейный фонд в Вашингтоне, округ Колумбия, который помогает создавать общины, в которых процветают семьи и воспитываются дети, чтобы реализовать свой наибольший потенциал. Работает с Фондом Фламбойан с 2014 г.

Полингер Фонд семьи Говард и Джеральдин направлена на улучшение качества жизни семей и общин путем поддержки инновационных проектов и успешных текущих программ. Он сотрудничает с Flamboyan с 2011 г., когда впервые совместно с Flamboyan запустил запуск общешкольной модели

участия семьи в избранной группе государственных школ DC. Сайт Фонда Фламбойн: <https://flamboyanfoundation.org/our-work/family-engagement/> [19].

В России в 2015 г. сотрудники МГПУ провели исследование вовлеченности родителей в деятельность образовательных организаций по разработке основной образовательной программы (ООП) в 80 регионах России (в исследовании приняли участие 17790 чел.). Исследование зафиксировало, что на уровне образовательных организаций примерно в половине случаев не существует закрепленных юридически и в структуре организации схем и процедур участия родителей и представителей общественности в управлении образовательной деятельностью, в особенности в формировании содержания образования. Это связано с тем, что, несмотря на декларируемую готовность, родители не обладают необходимой квалификацией в вопросах содержания образования. Также стало известно, что подавляющее большинство родителей не видят необходимости вносить изменения в содержание образования и методы обучения (в отличие от руководителей школ). Однако приведенные в исследовании данные показывают, что пожелания родителей (законных представителей) и общественности учитываются в коррекции содержания ООП, вероятно, потому что их в принципе очень мало.

Можно предположить, что родители из семей с разными социально-экономическими характеристиками, с различным образовательным и культурным уровнем отдают предпочтение тем или иным типам участия в образовании.

Современные исследователи наблюдают значительное разделение родителей с точки зрения их вовлеченности в образовательный процесс: есть группы родителей, принимающих самое активное участие в школьной жизни детей, а есть группы родителей, которые не желают брать на себя ответственность и нагрузку, связанную с образованием собственного ребенка [20, 21].

В отечественной практике следует выделить частный фонд «Just Support» (г. Алматы, Казахстан). Фонд работает с 30 организациями образования г. Алматы и 30 организациями Восточно-Казахстанской области. Миссия Фонда: содействие развитию человеческого капитала Республики Казахстан. С 2016 г. реализуется проект «TEENS», направленный на помощь подросткам, и тем, кто рядом с ними. Помогает родителям и другим близким разобраться, что является нормальными подростковыми переменами, а что — уже выходящим за рамки нормы. Участвует в работе совместных проектов с 2013 г. при непосредственной поддержке международных организаций ЮНИСЕФ, ЮНФПА — по детскому суициду. Прямая помощь сотрудниками, обучившимися в проекте была оказана на данный момент более 1200 семей [22].

Многочисленные исследования также подтверждают факт того, что большое значение имеет участие семьи в достижениях учащихся. В данном случае подразумевается расширение ее возможностей: семейная культура, жизненный контекст родителей, их социально-экономический статус, ролевое конструирование, мотивационные убеждения родителей, наличие высшего образования. Однако, с научной точки, глубокого исследования по определению возможностей для вовлечения семьи в образование в казахстанской педагогике не рассматривалось. В данном случае, по нашему мнению, имеются в виду такие виды деятельности, как комплектация «фондов знаний» семьи, «семейных ресурсов», семейное и академическое партнерство, «календарь семейной грамотности» и т.д.

Преподаватели Байшев Университета, Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова заинтересовались данной проблемой, в основе которой лежит идея о расширении возможностей для вовлечения семьи в образование как основе для двойного наращивания потенциала учащихся, что послужило темой исследования. В рамках данного исследования будут изучены формы эффективных стратегий по объединению семьи и школы: разработка специальных программ школьной поддержки семей в обучении детей (например, календарь семейной грамотности); разработка программ поддержки педагогического персонала по работе с семьями; комплектация «фондов знаний» семьи, «семейных ресурсов»; апробация семейного и академического партнерства. Ситуация с пандемией показала, что в Казахстане вопрос по расширению возможностей для вовлечения семьи в образование исследован не в полной мере, что требует его усиления и актуализации.

В целом, следует выделить области, на которые могут оказывать влияние родители и другие социальные партнеры школы:

- содержание образования (участие в разработке образовательной программы, успеваемость ребенка, домашние задания, кружки дообразования и т.д.);
- формы и методы образования (участие в мероприятиях, благотворительных акциях, организация экскурсий, образовательных поездок и др.);

– условия реализации образования (участие в пополнении материально–технической базы, улучшении условий, в том числе дома при выполнении домашних заданий, взаимодействие с другими детьми, справки, документы и т.д.).

Участники рабочей группы проводимого исследования выделили принципиальные отличия, на которые планируют акцентировать исследовательскую работу (см табл.).

Т а б л и ц а

Преимущества научных идей проводимого исследования

| Существующие стратегии   | Преимущества проводимого исследования  |
|--|--|
| <b>Целевое назначение</b>  |  |
| В основном носит воспитательный характер. Связь с родителями поддерживается лишь в частных случаях, непостоянно. Это либо проведение воспитательных или профилактических мероприятий с учащимися                     | Усиление работы по вовлечению родителей в учебную практику учащихся (диагностика желаний родителей, «фонды знаний» семей, семейные ресурсы, семейная грамотность                     |
| <b>Деятельностный аспект</b>   |  |
| Родительские собрания, родительские лектории, родительские конференции, воспитательные мероприятия, Попечительский совет школы, Советы отцов и матерей   | Школьно-семейное партнерство, Академическое партнерство, Календарь семейной грамотности по поддержке базовых навыков чтения и математической грамотности, доказательная практика     |
| <b>Социальный фактор</b>   |  |
| Многие дети и родители с малым социально-экономическим доходом держат дистанцию со школой, испытывают психологический дискомфорт, дети стесняются участвовать в социальных акциях из-за осуждения их одноклассниками | Эффективные стратегии позволяют сократить дистанцию между социально уязвимыми семьями и школой, рассмотрев возможности родительского потенциала                                      |
| <b>Экономический фактор</b>  |  |
| Только в рамках частных организаций образования. Деятельность носит в основном воспитательный характер   | Разработанные стратегии позволят рассмотреть такие формы, как:<br>– общественные пожертвования;<br>– выделить допустимый бесплатный уровень и частные родительские запросы (платные) |
| <b>Психолого-педагогический фактор</b>   |  |
| Готовность педагогов: практически все педагоги имеют классное руководство. Однако многие из них не чувствуют себя готовыми к работе с родителями. Сказывается также большая загруженность преподаваемым предметом    | Непрерывное развитие навыков педагогов: предварительное и последующее обучение по вовлечению семьи в школьную жизнь  |
| <b>Пандемия коронавируса, форс-мажорные обстоятельства</b>   |  |
| Родители столкнулись с трудностями дистанционного обучения, большая психологическая нагрузка   | Академическое партнерство и календарь семейной грамотности, «фонды знаний» семей позволят быть подготовленными к дистанционному и домашнему обучению                                 |

На организационном этапе исследования запланирована специальная работа, которая включает в себя теоретический, экспериментальный и обобщающий этапы. Основным результатом планируется функционирование Ассоциации родителей Актюбинской области, объединяющей в себя родительские сообщества участвующих в эксперименте организаций образования. Деятельность данной Ассоциации будет носить социальный, образовательный характер. Направлениями ее работы станут эффективные стратегии и родительские практики, позволяющие сократить дистанцию между семьей и школой: диагностика желаний родителей, «фонды знаний» семей, семейные ресурсы, семейная грамотность и другие, возникшие в ходе исследовательской работы. Планируется разработка специального информационного сайта. Работа данного исследования запланирована на сентябрь 2020 г. — декабрь 2023 г.

### *Выводы*

Таким образом, планируемое экспериментальное исследование направлено на расширение возможностей казахстанского современного образования как в обычном режиме, так и в условиях форс-мажора (например, вирусная революция). Такая форма работы позволит по-новому взглянуть на систему образования, установить тесный контакт с родителями как важными и активными участниками педагогического процесса.

Анализ мировых и отечественных эффективных родительских практик позволил сделать предварительные выводы:

*Со стороны педагогов:*

1. Неоднозначное отношение к родительскому участию.
2. Использование отрицательной коммуникации о школьной успешности ученика.
3. Использование стереотипов о семьях, привычка объяснять академическую неуспешность семейными проблемами.
4. Сомнения относительно способностей семей разбираться с педагогическими проблемами.
5. Отсутствие времени и финансов для реализации программы работы с семьями.
6. Страх перед конфликтом с семьями.
7. Ограниченное представление о той роли, которую может играть семья.
8. Отсутствие у педагогов профессиональных знаний и обучения о том, как поддержать сотрудничество с семьями.

*Со стороны семьи:*

1. Чувство несоответствия.
2. Принятие пассивной роли, оставление образования школам.
3. Лингвистические и культурные различия, приводящие к незнанию о том, как школы функционируют, и их роль.
4. Отсутствие образцов для подражания, информации и ресурсов для получения знаний.
5. Отсутствие живого отклика к родительским потребностям.
6. Отсутствие благоприятных условий и ресурсов (например, бедность, ограниченный доступ к услугам).
7. Экономические, эмоциональные и временные ограничения.

*Со стороны организации процесса сотрудничества:*

1. Ограниченное время для коммуникации и эффективного диалога.
2. Коммуникация только преимущественно во время кризисов.
3. Непонимание различий в перспективах с точки зрения родителя и педагога о процессе обучения ребенка.
4. Недостаточный контакт для того, чтобы построить доверительные отношения с семьей.
5. Недостаточные навыки и знания о том, как сотрудничать.
6. Психологические и культурные различия, которые приводят к неверным предположениям.
7. Ограничение впечатлений от ребенка по наблюдениям только в одной среде.
8. Отсутствие обычной системы связи.

Согласно анализу информационных данных опыт взаимодействия с родителями, реализованный в школах, можно условно разделить на три большие группы:

1. **Общественные и семейно-общественные программы.** Данный вид программ обобщает попытки по привлечению членов общества (включая семьи, местных жителей и общественные организации) к вопросам повышения академической успеваемости учащихся.

2. **Программы вовлечения родителей и других членов семей.** Эта группа программ рассчитана, в первую очередь, на механизмы обеспечения участия семьи в процессах школьного обучения своего ребенка.

3. **Всеобъемлющие социальные и общественные сервисные программы** — это программы, которые обеспечивают социальные и медицинские услуги для усиления и поддержки семьи и детей.

## Список литературы

- 1 Абенов Мурат. Что дало дистанционное образование во время режима ЧП? 27 мая 2020 / Мурат Абенов [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: [www.inform.kz/ru/chto-dalo-distancionnoe-obrazovanie-vo-vremya-rezhima-chp-rasskazal-chlen-nacsoвета\\_a3654786](http://www.inform.kz/ru/chto-dalo-distancionnoe-obrazovanie-vo-vremya-rezhima-chp-rasskazal-chlen-nacsoвета_a3654786).
- 2 Аймагамбетов А. Индекс благополучия детей внедряют в Казахстане в 2022 году / А. Аймагамбетов. 1 июня. 2020 [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: [www.inform.kz/ru/indeks-blagopoluchiya-detey-vnedryat-v-kazahstane-v-2022-godu\\_a3656619](http://www.inform.kz/ru/indeks-blagopoluchiya-detey-vnedryat-v-kazahstane-v-2022-godu_a3656619).
- 3 Закон КЗ. 07 июля. 2020 [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz>.
- 4 Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан. — Нур-Султан, 2019. — С. 82.
- 5 Макаренко А.С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения: [В 8 т.] — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.
- 6 Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1981. — С. 192.
- 7 Ильминский Н. Воспоминания об И.А. Алтынсарине / Н. Ильминский. — Алма-Ата: Казахстан, 1891. — С. 247.
- 8 Абай Кунанбаев. Избранное. Сер. Мудрость веков / Абай Кунанбаев. — М.: Русский раритет, 2006. — С. 426.
- 9 Волков Г. Этнопедагогизация современного воспитания / Г. Волков // Мир и образование. — 1997. — № 2. — С. 66–71.
- 10 Маркова Т.А. Преемственность традиций в воспитании детей в современной семье. Исследовательская культура: теория и практика: материалы II-й науч.-практ. конф. молодых учёных Северо-Запада Российской Федерации. — Вологда: ИЦ ВГМХА, 2006. — 110. — С. 115.
- 11 Зверева Л.О. Семейная педагогика и домашнее воспитание. учеб. пос. / Л.О. Зверева, А.Н. Ганичева. — М.: Академия, 2000. — С. 160.
- 12 Бекенова Ж.А. Психолого-педагогические условия формирования культуры взаимодействия школы с родителями в Казахстане: материалы Междунар. практ. интернет-конф. «Актуальные проблемы науки» / Ж.А. Бекенова. — Вып. II, ноябрь. — 2019. — С. 148–512.
- 13 Загик Л.В. Воспитатели и родители / Л.В. Загик. — М.: Просвещение, 1985. — С. 96.
- 14 Мұратқызы А. Основы семейного воспитания: учеб. пос. / А. Мұратқызы, А.Е. Бекшойнова, С.К. Серикова, М.Қ. Толеуова. — Нур-Султан: НАО «Холдинг «Кәсіпқор», 2019. — С. 105.
- 15 Anne T. Henderson, Karen L. Mapp. A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement. 2002, 241.
- 16 Смирнова И.В. Учиться: дома нельзя в школе. Июль. 2020. / И.В. Смирнова [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: <http://www.parlam.kz/ru/blogs/smirnova/Details/4/31692>.
- 17 BOSTON BASICS. Ноябрь. 2016 [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа: <https://boston.thebasics.org/>.
- 18 Программа лонгитюдного исследования в раннем детстве (ECLS). Январь. 2002. [Электронный ресурс]. — 2002. — Режим доступа: <https://nces.ed.gov/ecls/>.
- 19 Фонд Фламбойна [Электронный ресурс]. — 2018. — Режим доступа: <https://flamboyanfoundation.org/our-work/family-engagement/>.
- 20 Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И.А. Хоменко // Директор школы. — 2007. — № 4.
- 21 Мерцалова Т.А. Родительская вовлеченность / Т.А. Мерцалова, М.Е. Гошин // Электронная система «Директория». — М.: ИФ «Сентябрь». Режим доступа: <http://direktoria.org/school/pub/7055>.
- 22 TEENS — сообщество родителей и специалистов. Декабрь. 2019. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.facebook.com/teenslivekz/>.

Б.К. Васич, М.Б. Утепов, В.А. Кубиева

### Отбасы мен мектеп қауымдастығы үшін тиімді практикалар: әлемдік және отандық тәжірибе

Мақала Қазақстан Республикасында отбасы мен мектепті біріктіру бойынша әлеуетті екі еселік арттырудың тиімді практикалары бойынша теориялық және тәжірибелік мәселелерді зерттеуге арналған. Осыған байланысты отбасы мен мектепті біріктірудің тиімді стратегияларының әлемдік тәжірибелері зерделенді. Шетелдік зерттеулердің ішінде үйде оқыту сияқты, ата-аналардың қатысуымен оқытудың көп түрлерін бөліп көрсету керек. АҚШ-та (барлық оқушылардың 3 %-ы немесе шамамен 1,5 млн адам), Канадада, Ұлыбританияда, Ресейде — 70-тен 100 мыңға дейін бала. Қазақстанда тақырып белсенді талқылануда, оның қарсыластары мен жақтаушылары бар. Соңғылары абсолютті «ажыратудан» және «анскулингтен» («unschooling») қашықтықтан оқытуға, оның ішінде онлайн-мектептерге дейін және емтихандарды экстернмен, мысалы, Skype арқылы тапсыруға дейін әр түрлі формаларды ұсынады. Осылайша Бостон компаниясы әрбір ата-анаға және отбасының қамқоршысына толық қолдау көрсету үшін күнделікті өмірде мекеменің барлық мүмкіндіктерін қолданады. АҚШ Білім және ғылым министрлігінің балаларды ерте лонгитюдтік оқыту бойынша

бағдарламасы (ECLS) балалардың дамуын, мектепке даярлығын және ерте мектеп тәжірибесін зерттейтін төрт лонгитюдтік зерттеуді қамтиды. Отандық тәжірибеде «Just Support» жеке қорын атап өтуге болады (Алматы қаласы, Қазақстан). Қор Алматы қаласындағы 30 білім ұйымымен және Шығыс-Қазақстан облысындағы 30 ұйыммен жұмыс жасайды. Қордың мақсаты: Қазақстан Республикасындағы адам капиталының дамуына ықпал ету.

*Кілт сөздер:* ата-аналардың мотивациясы, отбасылық және академиялық серіктестіктер, отбасылық ресурстар, отбасылардың «білім қорлары», ата-аналардың және мектептердің күтулері, мектеп оқушыларының жетістіктері.

B.K. Vasic, M.B. Uteпов, V.A. Kubieva

## Good practices for family and school community: world and domestic experience

The article is devoted to the study of theoretical and practical issues on effective strategies of double capacity building for family and school unification in the Republic of Kazakhstan. In this regard, the world practices of effective strategies for uniting family and school were studied. Among foreign studies, it is necessary to distinguish such forms of education with a greater share of parental participation as homeschooling. In the United States (3 % of all school children, about 1.5 million people), Canada, and the United Kingdom. In Russia — from 70 to 100 thousand children. In Kazakhstan offer various forms from absolute «loosening» and «unschooling» («unschooling») to distance learning, including in online schools, and external exams, for example, via Skype. American Association Boston Basic: partners and advisors operate mainly on charitable donations from the public and the government. The primary role of the Association is to educate black parents in raising children from birth. The U.S. Department of Education and Science's Early Childhood Longitudinal Study Program (ECLS) includes four longitudinal studies that examine child development, school readiness, and early school experience. In domestic practice, the Private Fund «Just Support» (Almaty, Kazakhstan) should be highlighted. The Fund works with 30 educational organizations of Almaty city and 30 organizations of East Kazakhstan region. The Fund's mission is to contribute to the development of the Republic of Kazakhstan's human capital.

*Keywords:* parental motivation, family and academic partnerships, family resources, family knowledge funds, parental and school expectations, student achievement.

### References

- 1 Abenov, Murat . Chto dalo distantsionnoe obrazovanie vo vremia rezhima ChP? [What did distance education give during the state of emergency]. May 27, 2020. [Electronic resource] — 2020. — Access mode: [www.inform.kz/ru/chto-dalo-distantsionnoe-obrazovanie-vo-vremya-rezhima-chp-rasskazal-chlen-nacsoveta\\_a3654786](http://www.inform.kz/ru/chto-dalo-distantsionnoe-obrazovanie-vo-vremya-rezhima-chp-rasskazal-chlen-nacsoveta_a3654786) [in Russian].
- 2 Aimagambetov, A. (2020). Indeks blahopoluchiiia detei vnedriat v Kazahstane v 2022 hodu [The Child Welfare Index will be introduced in Kazakhstan in 2022]. June 1. 2020 [Electronic resource]. — Access mode: [www.inform.kz/ru/indeks-blagopoluchiya-detey-vnedriat-v-kazahstane-v-2022-godu\\_a3656619](http://www.inform.kz/ru/indeks-blagopoluchiya-detey-vnedriat-v-kazahstane-v-2022-godu_a3656619) [in Russian].
- 3 Zakon KZ [KZ law]. (2020). July 07 2020 [Electronic resource]. — Access mode: <http://adilet.zan.kz> [in Russian].
- 4 Respublikanskaja metodika semeinoho vospitaniia s uchetom natsionalnykh traditsii i mentaliteta naroda (2019). Natsionalnaia akademiia obrazovaniia imeni I. Altynsarina Ministerstva obrazovaniia i nauki Respubliki Kazahstan [Republic methodology of family education, taking into account national traditions and mentality of the people] I. Altynsarin National Academy of Education. Nur-Sultan, 82 [in Russian].
- 5 Makarenko, A.S. (1983). *Nekotorye soobrazheniia o shkole i nashikh detiakh* [Some Considerations About School and Our Children]. Pedagogical works: [in 8 volumes].— Moscow: Pedagogika, 1, 213–216 [in Russian].
- 6 Sukhomlinskiy, V.A. (1981). *Metodika vospitaniia kollektiva* [The method of educating the team]. Moscow: Prosveshchenie, 192 [in Russian].
- 7 Il'minskii, N. (1891). *Vospominaniia ob I.A. Altynsarine* [Memories of I.A. Altynsarin]. Alma-Ata: Kazakhstan, 1891, 247 [in Russian].
- 8 Kunanbayev, Abay. (2006). *Izbrannoe. Seriiia «Mudrost vekov»* [Favorites. Series «Wisdom of the Ages»]. Moscow: Russkii raritet, 426 [in Russian].
- 9 Volkov, G. (1997). Etnopedagogizatsiia sovremennoho vospitaniia [Ethnopedagogization of modern education. Peace and education]. *Mir i obrazovanie — Peace and education*, 2, 66–71 [in Russian].
- 10 Markova, T.A. (2006). Preemstvennost traditsii v vospitanii detei v sovremennoi seme [Continuity of traditions in raising children in a modern family]. Research culture: theory and practice. Materials of the 2nd scientific-practical conference of young scientists of the North-West of the Russian Federation'06: *Issledovatel'skaia kultura: teoriia i praktika: materialy II nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh uchenykh Severo-Zapada Rossiiskoi Federatsii*. Vologda: ITS, 110–115 [in Russian].
- 11 Zvereva, L.O., & Ganicheva, A.N. (2000). *Semeinaia pedagogika i domashnee vospitanie* [Family Pedagogy and Home Education]. Moscow: Akademiia, 160.

- 12 Bekenova, Zh.A. (2019). Psikhologo-pedahohicheskie usloviia formirovaniia kultury vzaimodeistviia shkoly s roditeliami v Kazakhstane [Psychological and pedagogical conditions for the formation of a culture of interaction between school and parents in Kazakhstan]. Materials of the International Practical Internet Conference «Actual Problems of Science» Issue II, November '19: *Materialy Mezhdunarodnoi prakticheskoi internet-konferentsii «Aktualnye problemy nauki»*, 2, November, 148-512 [in Russian].
- 13 Zagik, L.V. (1985). *Vospitateli i roditeli [Educators and Parents]*. Moscow: Prosveshchenie, 96 [in Russian].
- 14 Muratkyzy, A., Bekshoynova, A.Ye., Serikova, S.K., & Toleuova, M.K. (2019). *Osnovy semeinoho vospitaniia [Fundamentals of family education]*. Nur-Sultan: Nekommercheskoe aktsionernoe obshchestvo «Kholding «Kasipkor», 105 [in Russian].
- 15 Anne T. Henderson, Karen L. Mapp. (2002) A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement, 241.
- 16 Smirnova, I.V. (2020). Uchitsia: doma nelzia v shkole [Study: you cannot at home at school]. July. 2020 [Electronic resource]. — Access mode: <http://www.parlam.kz/ru/blogs/smirnova/Details/4/31692> [in Russian].
- 17 BOSTON BASICS. November. 2016. [Electronic resource] — Access mode: <https://boston.thebasics.org/>.
- 18 Early Childhood Longitudinal Research (ECLS) program. January. 2002. [Electronic resource] — 2002. — Access mode: <https://nces.ed.gov/ecls/>.
- 19 Flamboyan Foundation. 2018. [Electronic resource] — Access mode: <https://flamboyanfoundation.org/our-work/family-engagement/>.
- 20 Khomenko, I.A. (2007). Shkola i roditeli: etapy razvitiia sotsialnogo partnerstva [School and parents: stages of development of social partnership]. *School Director*, 4 [in Russian].
- 21 Mertsalova, T.A., & Goshin, M.E., (2015). Roditelskaia вовлеченност [Parental involvement]. Electronic system «Direktoriy». Moscow: IF «September». Access mode: <http://direktoria.org/school/pub/7055> [in Russian].
- 22 TEENS — soobshchestvo roditeliei i spetsialistov (2019). [TEENS is a community of parents and professionals]. December 2019. [Electronic resource] — Access mode: <https://www.facebook.com/teenslivekz/> [in Russian].