

большого напряжения, чего не бывает в обычных условиях. Эта область мало изучена, так как современные мультимедийные технологии появились совсем недавно. Но, конечно же, длительное нахождение на экране монитора, особенно у детей, негативно сказывается на психическом здоровье. Поэтому лучше ограничить использование людьми компьютеров 3-4 часами в день, конечно, с перерывом в 15-30 минут.

В заключение следует отметить, что использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам способствует повышению эффективности обучения, а также является важным инструментом повышения творческого потенциала студентов. Можно сказать, что информатизация образования проводится на регулярной основе, повышая качество преподавания университетских дисциплин на основе использования компьютеров в учебном процессе. Польза огромна. Основное требование информационного общества - обеспечение студентов основами информационных знаний, развитие навыков логического и структурного мышления, формирование навыков использования информационных технологий как инструмента саморазвития и его реализации и адаптации к информации. общество. Образование - главный инструмент повышения конкурентоспособности нации.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Новый Казахстан в новом мире // ИПС «Әділет»— г. Астана—2007 г.— Глава III— подпункт 3,7.
2. Закон Республики Казахстан. Об образовании: утв.7 июня 1999 года, № 389-І// www.online.zakon.kz
3. Какой вред наносит человеку компьютер // ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора —г. Москва
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МООК

Будикова Ж.А.

(научный руководитель - PhD, ассоц. профессор Шелестова Т.Ю.)

Карагандинский университет

им. академика Е.А. Букетова, г.Караганда, Казахстан

Аннотация: В данной статье представлены теоретические основы формирования медиаграмотности студентов языковых специальностей в процессе изучения иностранного языка; подчеркнута важность проблемы

развития навыков медиаграмотности посредством использования MOOK у студентов, а также были проведены параллели между работами различных ученых, трактовками и объяснениями терминов «медиаграмотность» и «MOOK».

Ключевые слова: массовые открытые онлайн-курсы, онлайн-образование, медиаграмотность, дистанционное обучение

Сегодня мы наблюдаем изменения в методах и задачах системы образования, когда она уже не может претендовать на статус единственного источника знаний. Вот почему все больше и больше исследователей и преподавателей во всем мире концентрируются на теме медиаобразования - изучении содержания СМИ, их влияния на людей и способов защиты от ненужной и вредной информации [1, 9].

В свете этих тенденций приоритетным становится формирование медиаграмотности, сущность которой заключается в способности адекватно взаимодействовать с потоками медиаинформации в глобальном информационном пространстве: искать, анализировать, критически оценивать и создавать медиа-сообщения. Формирование медиаграмотности происходит за счет применения теоретических знаний с практикой, а также использования как традиционных, так и современных информационных технологий [2].

В современном образовательном процессе все чаще используются дистанционные технологии обучения, поэтому компьютерная грамотность в смешанном обучении становится все более актуальной [3, 4]. К достоинствам этого типа обучения можно отнести то, что процесс обучения становится разнообразным и интересным; студент становится активным участником этого процесса, а преподаватель имеет возможность корректировать учебный процесс, наблюдая за студентом во время аудиторных занятий [2].

Такие факторы, как широкое использование социальных сетей, современные мобильные технологии, широкополосный доступ в Интернет с высокой пропускной способностью и, наконец, глобализация общества привели к появлению новых форматов обучения [4].

Начавшись как образовательная инициатива для отдельных учебных заведений по обеспечению неограниченного доступа к своим курсам, MOOK быстро приобрели популярность и стали настолько широко распространенными к 2012 году, что NewYorkTimes объявил его годом MOOK [5].

Что делает MOOK такими привлекательными для публики? Первый важный фактор - бесплатное и доступное качественное образование. Большинство MOOK создано ведущими мировыми экспертами, что гарантирует не только качественный контент, но и отличную организацию и презентацию курсов. Вторая важная особенность - смещение фокуса образовательного процесса от учителя к ученику. Студенты самостоятельно принимают решение о необходимости и удовлетворительности курса, а

также определяют объем своего взаимодействия с остальной группой [6]. Участников MOOK больше не устраивает роль пассивных слушателей, внутри учебной группы они формируют пространство для взаимодействия, обсуждают те аспекты, которые они считают действительно важными и интересными, а также оценивают своих коллег и получают отзывы о своей работе [7]. В такой ситуации педагогу отводится роль модератора, который предоставляет материально-технические возможности для взаимодействия и обсуждения. Действительно, помимо фактического лингвистического формального содержания, массовые открытые онлайн-курсы также интересны с точки зрения содержания.

Термин «массовый открытый онлайн-курс» (MOOK) был придуман двумя американскими исследователями из Стэнфордского университета, Брайаном Александером и Дэйвом Кормье, в результате их работы над курсом, который читали Джордж Сименс и Стивен Даунс в 2008 году [8, 149].

Как следует из названия, отличительные черты этого формата дистанционного обучения включают в себя:

- массовость: этот тип курсов требует большого количества участников;
- открытость: к курсам может присоединиться любой желающий; в этих курсах обычно используется программное обеспечение с открытым исходным кодом и бесплатные социальные сервисы Web 2.0;
- онлайн: материалы курса и результаты совместной работы размещены в сети Интернет и открыты для всех участников;
- курс: подразумевается, что он имеет соответствующую структуру, правила работы и общие цели, которые впоследствии могут быть трансформированы для каждого участника [9].

Возможности получения образования будут только увеличиваться благодаря технологическому прогрессу, который может принести пользу всему мировому сообществу. Однако, похоже, традиционные методы обучения не будут смещены [10]. MOOK дополняют существующую модель образования.

MOOK доступны онлайн в любой точке мира и в любом часовом поясе при наличии подключения к Интернету. Крупнейшие университеты мира перешли на дистанционное обучение с использованием таких платформ, как MOOK [3]. Более того, существуют различные ассоциации и организации, которые создают свои собственные курсы, независимо от привязки к какому-либо конкретному источнику или базе.

Онлайн-курсы не заменили массовое традиционное образование, а все больше интегрируются в очные образовательные программы. Преимущества включения массовых открытых онлайн-курсов или MOOK в традиционно преподаваемые: замена лекций, добавление или замена несущественного материала, заполнение пробелов в знаниях, знакомство студентов с другими стилями преподавания и обсуждения в классе, развитие ключевых навыков и обучение студентов тому, как преподавать онлайн [11]. Онлайн-курсы

развиваются параллельно с традиционным образованием, открывая новые возможности, также для формирования медиаграмотности.

Объектом нашего исследования выступает медиаграмотность студентов языковых специальностей. Предметом исследования- методические особенности развития навыков медиаграмотности при обучении английскому языку через массовые открытые онлайн-курсы. Объект и предмет определили цель исследования - изучить эффективность использования MOOK, в частности, расположенных на платформе Coursera (www.coursera.org), в формировании навыков медиаграмотности в процессе изучения английского языка в высших учебных заведениях.

Медиаграмотность чрезвычайно важна для современного человека: она открывает дорогу критическому мышлению [12]. Медиаграмотный человек различает надежные источники информации, определяет роль СМИ в культуре и несет ответственность за свое понимание влияния массовой коммуникации, переключаясь между различными медиа-платформами, одной из которых является образовательная платформа Coursera, которая может помочь в развитии у студентов медиаграмотности.

Применение полученных знаний на практике, попытки объяснить полученный материал, создание заметок на видео, использование peer-review (экспертная оценка) как неотъемлемый компонент обучения [13] сделали курсы на Coursera одним из ведущих провайдеров онлайн-курсов, которые рекомендованы Комитетом образования и науки Республики Казахстан и могут применяться преподавателями при формировании медиаграмотности.

В своей работе мы планируем применять MOOK в обучении иностранному языку. Для этого нами был подобран специальный курс на платформе Coursera, который наиболее способствует развитию навыков медиаграмотности студентов языковых специальностей, а именно «English for Media Literacy» от Пенсильванского университета. Благодаря материалам курса, просмотру статей, прохождению викторин, студенты могут развить навыки самостоятельного распознавания и анализа достоверной информации, рекламных кампаний и других медиасообщений. Данный курс интересен не только с точки зрения содержания, но и в лингвистическом формальном плане.

Таким образом, в будущем, когда выпускники языковых специальностей столкнутся с вопросом о трудоустройстве, работодатели будут точно знать, что они обладают не только необходимыми лингвистическими навыками и навыками медиаграмотности, но и отличными навыками автономии, аналитического и критического мышления.

Литература:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999.– 196 с.

2. Bliuc A. M. et al. Blended Learning in Vocational Education: Teachers' Conceptions of Blended Learning and their Approaches to Teaching and Design // The Australian Educational Researcher. – 2012. – Vol. 39. – No. 2. – pp. 237-257.
3. Kalinina Svetlana D. MOOCs as a Part of Lifelong Education // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. — 2014. — Vol. 12. — №2 (in Eng).— pp. 32-34.
4. de Waard I. et al. Challenges for conceptualising EU MOOC for vulnerable learner groups //Proceedings of the European MOOC Stakeholder Summit— 2014. – С. 33-42.
5. Pappano L. The Year of the MOOC //The New York Times. – 2012. – Т. 2. – №. 12. – С. 212.
6. Haug S. et al. Self-regulated learning in MOOCs: Do open badges and certificates of attendance motivate learners to invest more //U., & CD (Eds.), EMOOCs. – 2014. – С. 66-72.
7. Garrison D. R., Anderson T., Archer W. Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education //The internet and higher education. – 1999. – Т. 2. – №. 2-3. – С. 87-105.
8. Бугайчук К. Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы //Высшее образование в России. – 2013. – №. 3.
9. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль: электронный периодический журнал.— 2015.
10. Токмянин В. В. Дистанционное образование: зависимость качества от формы обучения //Теория и практика образования в современном мире. – 2012. – С. 370-372.
11. Fidalgo-Blanco Á., Sein-Echaluce M. L., García-Peñalvo F. J. From Massive Access to Cooperation: Lessons Learned and Proven Results of a Hybrid xMOOC/cMOOC Pedagogical Approach to MOOCs // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2016. – Vol. 13. – No. 1. – p. 24.
12. Гендина Н.И. Проблема интеграции информационной и медиаграмотности в контексте российских реалий// Медиа- и информационная грамотность в обществах знания. – М., 2013 – С. 138-139.
13. Доклад министра МОН РК Асхата Аймагамбетова (полный текст). URL:<https://ru.bilimainasy.kz/doklad-mon-rk/>.

USING THE PADLET VIRTUAL WALL IN THE TEACHER'S WORK

Berikbol Moldir

(scientific supervisor - senior teacher Smagulova G.Zh.)
Karaganda University named after Academician Ye.A. Buketov, Karaganda,
Kazakhstan