

ПЕРЕХОД К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ОСНОВАННОЙ НА ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Анарбекова К. Т.

*(научный руководитель — ст. преподаватель Отынишева М.Т.)
Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда,
Казахстан*

Аннотация: В статье рассматривается использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку. В современном информационном веке использование информационных технологий в образовательном процессе, помимо создания множества проблем, эффективно для повышения качества знаний учащихся, улучшения качества учебных материалов и их использования. В статье подчеркивается важность информационных технологий в развитии научно-педагогической деятельности в образовательном процессе, непрерывном совершенствовании, практическом становлении, реконструкции взаимоотношений общества и окружающей среды, развитии самостоятельной работы учащихся, адаптации личности к реальности, систематических действиях, повышении качества познания.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, информатизация, дистанционное обучение, ресурсы электронного обучения.

«В современном мире молодые люди остро нуждаются в новом образовании, связанном с информационными технологиями, в соответствии с международными стандартами»

Н. А. Назарбаев

В XXI веке, когда наука и техника развиваются, а конкуренция между странами растет, необходимо углублять внешнюю политику Казахстана и овладевать английским языком. Кроме того, для реализации стратегического направления вхождения нашей страны в топ-30 развитых стран мира, важно воспитать образованное и квалифицированное поколение, владеющее иностранными языками, особенно английским.

Значение политического и экономического развития в стране, путь рыночных отношений, национально-культурное развитие также предъявляют особые требования к системе образования.

Образование - это непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на достижение высокого уровня нравственного, культурного и физического развития и профессионализма членов общества. Основная цель - использование новых информационных технологий в образовании страны. Это не только технический инструмент, но и новая информационная, коммуникационная технология и новый способ обучения в системе образования. В Послании Главы государства «Новый Казахстан в Новом

Мире» говорится "Мы должны добиться предоставления качественных образовательных услуг на уровне мировых стандартов по всей стране", глава III, в подпункте 7 направления 18: «перед нами стоит задача создания специализированных образовательных направлений, ориентированных на информационные технологии и новые формы распространения информации», а также в подпункте 3 направления 17: «развитие опыта обучения на онлайн, в нашей стране необходимо создать учебное телевидение», - подчеркивается. Он отметил, что сегодня система образования должна быть основана на новых педагогических технологиях в широком использовании информационных инструментов. Вот почему уроки ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) не только всеобъемлющие, привлекательные и интересные, но и требуют от студентов освоение новых методов. Педагогические технологии - это совместное технологическое взаимодействие учителей и учеников с целью повышения качества обучения и достижения результатов проекта. Ответственность учителя за разработку урока позволяет учащимся эффективно общаться на иностранном языке.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, исследованиях и управлении, полное проникновение в мировое образовательное пространство и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс - это переход к новой образовательной стратегии, основанной на высокоэффективных технологиях. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе - в обучении в соответствии с требованиями века, развивает у человека когнитивное мышление и творческие способности. Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе приводит к повышению эффективности педагогических работ и к увеличению использования методических подходов.

В настоящее время коммуникативная, интерактивная, аутентичность обучения иностранному языку определяется культурным контекстом процесса изучения языка. Поэтому высока вероятность обучения с использованием аудио, графических, видео, мультимедийных элементов с целью усиления познавательной активности изучающего язык и повышения способности выполнять самостоятельную работу качественно и быстро. Использование светового и звукового оборудования (интерактивная доска, телевизор, проектор, мультимедийный проектор, компьютер) во время урока помогает учащимся слышать язык людей, говорящих на иностранном языке и помогает им получать информацию визуально. Эта ситуация помогает улучшить речевой уровень учащихся. Слушая, они могут исправить ошибки в своей речи. Сам термин «аудирование» означает слушание и понимание иностранного языка. Коммуникативные упражнения следует выполнять при прослушивании аудио или видеозаписей. Учитывая легкость и сложность заданий, необходимо выполнять такие упражнения, как диалог и монолог,

используя новые слова и фразы. Во время просмотра видео останавливайтесь, когда встретите новое слово или фразу, повторяйте эти слова и задавайте вопросы после каждой сцены. Кроме того, следует организовать интерактивные игры (которые можно создать на сайтах «Kahoot!», «Quizizz» и др.) для подтверждения новых слов. По итогам урока необходимо задать тестовые вопросы, проверить и оценить результаты, достижения. В результате ученик легко и быстро получает информацию, а мотивация и интерес к уроку возрастают.

Следует отметить, что роль электронных учебников особенная, электронные учебники повышают самостоятельную работу учащихся и их высокую познавательную активность, помогают учащимся углубленно изучать иностранный язык. Он также охватывает весь процесс обучения, от цели до результата. Кроме того, этот учебник - инструмент для повышения интереса студентов. Такой электронный подход создает возможность для качественного образования, автоматизированную систему обучения. При работе с учебником студенты изучают общие когнитивные навыки, накопление знаний, анализ, обнаружение причинно-следственных связей, обобщение, систематизацию и сравнение информации.

Выше мы упомянули о положительных сторонах инновационных цифровых технологий и теперь все, будь то наука, образование, будет иметь свои отрицательные стороны. Конечно, многие могут согласиться или не согласиться. У цифровых технологий много недостатков, но, несмотря на все преимущества информационных технологий, они не могут полностью заменить учителя иностранного языка. Нельзя забывать об образовательных функциях учителя, которые не могут выполнять ИКТ. ИКТ - это способ поддержать обучение студентов.

Прежде всего, хочу предупредить вас об ущербе, наносимом нашему здоровью. Глаз - зеркало жизни, и поскольку это цифровая технология, которую можно использовать с младенчества, она очень вредна для глаз.

Во-вторых, при работе с компьютером тело как бы расслабляется, но это не так. Продолжительное сидение приводит к узкой позе. Сидя за компьютером, ребенок (или взрослый) должен смотреть на экран с определенного расстояния, а также держать руку на клавиатуре или элементах управления. Это заставляет его тело придерживаться определенной позиции, и не меняет ее до конца работы. Из-за ограниченной осанки напрягаются шея, мышцы головы, руки и плечи, возникают проблемы с позвоночником. Люди, долгое время работающие с компьютером, часто страдают заболеваниями суставов рук (так называемый туннельный синдром). Это профессиональное заболевание, которое мучило машинисток, а теперь операторов компьютеров. При работе на компьютере человеческая рука вынуждена совершать множество мелких движений, сильно утомляется, а при длительной работе развиваются хронические заболевания.

В третьих, это умственное напряжение. Компьютер требует концентрации, например, за рулем автомобиля. Увлекательные игры требуют

большого напряжения, чего не бывает в обычных условиях. Эта область мало изучена, так как современные мультимедийные технологии появились совсем недавно. Но, конечно же, длительное нахождение на экране монитора, особенно у детей, негативно сказывается на психическом здоровье. Поэтому лучше ограничить использование людьми компьютеров 3-4 часами в день, конечно, с перерывом в 15-30 минут.

В заключение следует отметить, что использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам способствует повышению эффективности обучения, а также является важным инструментом повышения творческого потенциала студентов. Можно сказать, что информатизация образования проводится на регулярной основе, повышая качество преподавания университетских дисциплин на основе использования компьютеров в учебном процессе. Польза огромна. Основное требование информационного общества - обеспечение студентов основами информационных знаний, развитие навыков логического и структурного мышления, формирование навыков использования информационных технологий как инструмента саморазвития и его реализации и адаптации к информации. общество. Образование - главный инструмент повышения конкурентоспособности нации.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Новый Казахстан в новом мире // ИПС «Әділет»— г. Астана—2007 г.— Глава III— подпункт 3,7.
2. Закон Республики Казахстан. Об образовании: утв.7 июня 1999 года, № 389-І// www.online.zakon.kz
3. Какой вред наносит человеку компьютер // ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора —г. Москва
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МООК

Будикова Ж.А.

(научный руководитель - PhD, ассоц. профессор Шелестова Т.Ю.)

Карагандинский университет

им. академика Е.А. Букетова, г.Караганда, Казахстан

Аннотация: В данной статье представлены теоретические основы формирования медиаграмотности студентов языковых специальностей в процессе изучения иностранного языка; подчеркнута важность проблемы