

Ф.А. Мирзаева

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан
(Корреспондирующий автор. E-mail: farogat788@gmail.com)*

ORCID 0009-0004-6461-3735

К вопросу формирования культуры межличностных отношений на основе трудов восточных просветителей

В данной статье рассматривается понятие культуры межличностных отношений, ее значение в современном обществе и влияние на социальные взаимодействия и формирование гармоничных отношений в обществе. Анализируются основные компоненты культуры межличностных отношений, а также факторы, способствующие их формированию и развитию. Представлены ключевые аспекты культуры межличностных отношений, отраженные в трудах восточных просветителей, а также их актуальность в современном обществе. Анализируются их взгляды на взаимодействие между людьми, этические нормы и ценности, которые формируют гармоничные отношения в обществе. Труды восточных просветителей предлагают глубокое понимание культуры межличностных отношений, акцентируя внимание на уважении, доверии и гармонии. Эти ценности остаются актуальными в современном обществе, способствуя созданию устойчивых и гармоничных отношений. Особое внимание уделяется трудам Абу Наср Аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна) и Алишера Навои, которые оказали значительное влияние на развитие этических норм и принципов общения между людьми, внесли значительный вклад в понимание человеческих отношений и их гармонизации.

Ключевые слова: межличностные отношения, восточные мыслители, наследие, образование, воспитание, культура.

Введение

В результате коренных реформ в системе образования, создана инфраструктура образования, представляющая собой целостную систему непрерывного образования, которая включает все этапы образовательного процесса, отвечает современным инновационным требованиям на основе успешного осуществления задач, установленных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» [1]. Данная система служит коренному реформированию сферы образования, комплексному развитию образования как комплекса учебно-научного производства.

Выдвинуты вопросы воспитания гармоничной личности как важного аспекта реформ в системе образования Узбекистана, разработаны правовые основы формирования молодежи как всесторонне развитой гармоничной личности. В нее включены государственные законы Республики Узбекистан, указы, постановления Президента Республики Узбекистан и социально-политические идеи, государственные программы, постановления Кабинета министров, нормативно-правовые документы, которые устанавливают содержание и актуальные задачи реформ в образовании. В годы независимости приняты свыше 200 законов, указов, постановлений и других нормативно-правовых документов, направленных на защиту социальных, экономических, правовых, политических, медицинских, духовных, а также образовательных интересов молодежи.

Правительством установлено принятие ряда постановлений и реализация реформ в сфере школьного образования, подготовки педагогических кадров, повышения статуса учителей в обществе [2].

Успешное решение данных задач во многом требует развитие культуры межличностных отношений у будущих учителей. Так как профессиональная деятельность будущего учителя в условиях информатизации общества имеет коммуникативный характер, в ней отражены такие компоненты культуры общения, как взаимопонимание, сотрудничество, лингвокультурные концепты, коммуникативная рефлексия, диалогические отношения. Взаимоотношения будущих учителей требуют взаимодействия друг с другом, с обучающимися, и их родителями. Данные аспекты относятся к культуре личности, к которым учителя уделяют отдельное внимание. Многие специалисты характеризуют образовательный процесс как поле для овладения культурой общения.

Вопрос подготовки будущих учителей к межличностным отношениям активно исследуется в педагогике. Одним из ключевых аспектов является формирование культуры межличностных отношений, ее ценностно-коммуникативной составляющей, которая позволяет будущим педагогам лучше взаимодействовать с учениками и коллегами. Например, исследования показывают, что устойчивость личностных ценностей играет важную роль в удовлетворенности межличностными отношениями. Это особенно важно для создания здорового психологического климата в учебных коллективах и успешного решения конфликтов.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с межличностными отношениями, включая конфликты, недопонимания и отсутствие уважения. Учения восточных мыслителей могут служить основой для решения этих проблем.

Методы и материалы

Материалами для проведения исследования послужили научные публикации, раскрывающие вопросы представления культуры межличностных отношений в трудах восточных просветителей, формирования культуры межличностных отношений у будущих педагогов. В рамках проведения исследования осуществлялся системный анализ нормативно-правовых источников по вопросам образования и научной литературы по аспектам культуры межличностных отношений, а также глубокий анализ трудов восточных просветителей. Изучались труды восточных просветителей на предмет содержащихся в них принципов и методов формирования культуры межличностных отношений, а также рассматривались основные концепции межличностных отношений, отраженные в трудах восточных философов и мыслителей.

Результаты и обсуждение

Развитие культуры межличностных отношений выступает как механизм управления поведением студентов в образовательном процессе и служит социально-нравственным компонентом для развития личности будущего учителя. Культура межличностных отношений представляет собой совокупность норм и принципов, ценностей и практик, определяющих взаимодействие между людьми, умение регулировать процессы общения, способность развивать их в нужном направлении и постоянно совершенствовать для увеличения его продуктивности. В условиях глобализации и культурного разнообразия возрастает важность изучения межличностных отношений, влияющих на социальную гармонию и психологическое благополучие индивидов.

Культура межличностных отношений включает в себя такие аспекты, как коммуникация, эмпатия, уважение и толерантность. Эти элементы способствуют созданию позитивной атмосферы в общении и взаимодействии, формируют основу для успешного взаимодействия в различных сферах жизни, включая семью, работу и общественные отношения. Развитая культура межличностных отношений выступает регулятором поведения человека в образовательном процессе и является одним из важных компонентов социально-нравственного развития личности [3].

Основными компонентами культуры межличностных отношений выступают:

- коммуникативные навыки, т.е. умение слушать и выражать свои мысли. Эффективная коммуникация является основой межличностных отношений. Исследования показывают, что открытость и честность в общении способствуют укреплению доверия между людьми;
- эмпатия, как способность понимать и разделять чувства других. Эмпатия играет ключевую роль в понимании и поддержке других людей, она позволяет нам осознать эмоции и переживания других, что способствует более глубоким и значимым отношениям [4, 5];
- конфликтология — умение разрешать конфликты конструктивным образом [6];
- толерантность, т.е. принятие и уважение различий между людьми. Уважение к личному пространству и мнению другого человека является важным аспектом межличностных отношений.

Развитие этих компонентов способствует улучшению качества межличностных взаимодействий и снижению уровня конфликтности в обществе, укреплению личных и профессиональных отношений, повышает эффективность коммуникации, а также способствует личностному росту.

На культуру межличностных отношений влияют различные факторы, такие как: социальные нормы — ожидания общества относительно поведения индивидов; культурные традиции — исторически сложившиеся обычаи и практики; образование — уровень образования и воспитания, полученного индивидом.

Исследования в области подготовки будущих учителей к межличностным отношениям активно развиваются, уделяя внимание развитию коммуникативных и эмоциональных компетенций педагогов. Сегодня проводятся исследования межличностных отношений в различных направлениях, которые показали, что высокий уровень образования способствует развитию навыков эффективной коммуникации и эмпатии [7], а межличностные отношения между учителями и учениками оказывают влияние на результаты их обучения [8–10]. По словам Roorda et al. (2019), хорошие отношения между учителем и учеником стимулируют обучение и помогают создать безопасный, позитивный климат в классе [11, 12]. С другой стороны, негативные отношения между учителем и учеником могут привести к чувству неуверенности и могут затруднить для учеников выполнение требований школьного контекста. Кроме того, межличностные отношения рассматриваются как один из основных факторов управления классом, группой [13, 14].

В тоже время каждая нация, опираясь на свой уникальный менталитет, стремится передать из поколения в поколение накопленный опыт взаимодействия и общения между людьми. Это включает в себя не только обычаи и традиции. Особое внимание также уделяется речевому этикету и соблюдению правил поведения, которые формируют культурные нормы. Важную роль в этом играет образовательная система, которая должна учитывать культурные особенности и ценности, присущие каждому народу.

Образование становится важным инструментом для формирования навыков общения и межличностных отношений. В современных развитых странах особое внимание уделяется подготовке будущих педагогов, которые должны быть не только носителями знаний, но и примером для своих учеников в вопросах коммуникации. Эффективные стратегии подготовки учителей включают в себя изучение многовекового опыта различных наций, что позволяет создать более глубокое понимание культурных различий и особенностей.

К примеру, в некоторых культурах акцент делается на коллективизм и уважение к старшим, в то время как в других странах ценится индивидуализм и открытость в выражении мнений. Педагоги, обладая этими знаниями, могут лучше подготовить своих студентов к взаимодействию в многонациональной среде, что особенно важно в эпоху глобализации.

Также стоит отметить, что речевой этикет и правила общения могут значительно варьироваться в зависимости от контекста. Важно учитывать различные ситуации, в которых происходит общение, будь то формальные мероприятия, неформальные встречи или деловые переговоры. В этом контексте обучение будущих педагогов должно включать практические занятия, где они смогут отрабатывать навыки эффективного общения, а также анализировать реальные ситуации, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к межличностным отношениям с учетом культурных традиций и норм становится не просто актуальной, но и необходимой в современном обществе, где разнообразие и многообразие культур играют ключевую роль в формировании гармоничного сосуществования людей разных национальностей.

Развитие культуры межличностного отношения в качестве основы гуманной педагогики отражено в высоких нравственных взглядах в виде идей и точных теорий в трудах известных ученых, живших в период Возрождения Средней Азии. Восточные культуры отличаются акцентом на коллективизм, где человек воспринимается как часть целого, что заметно контрастирует с западным индивидуализмом. Эта особенность проявляется в философских системах Востока, где важность гармонии и созерцательности часто ставится выше активности и стремления к личным благам, присущим западной культуре. Научное наследие восточных мыслителей играет важную роль в подготовке будущих учителей к межличностным отношениям. Великие философы Востока, такие как Абу Наср Аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна) и Алишер Навои, подчеркивали важность нравственных ценностей, справедливости и уважения к другим, что особенно актуально для педагогической деятельности на современном этапе развития общества.

Мыслители Востока, такие как Аль-Фараби и Ибн Сина, рассматривали учителя как ключевую фигуру, формирующую социальные и личностные качества учеников. В их работах подчеркивается важность не только передачи знаний, но и создания гармоничных межличностных отношений в классе. Это подтверждает значимость межличностной подготовки учителей в современных образовательных программах. Культура межличностных отношений является важной составляющей философии и нравственных учений восточных просветителей. В их трудах эта тема охватывает вопросы этики, гармонии, уважения к другому человеку и соблюдения определенных моральных норм.

Абу Наср Аль-Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина выдвинули необходимые важные идеи гуманности и содружества для поддержки социальной системы, государства, а также разработали этапы, критерии и принципы гуманности [15].

Исследования, посвященные роли научного наследия мыслителей Востока в подготовке будущих учителей, освещают значительный вклад таких ученых, как Аль-Фараби, Ибн Сина, и Ходжа Ахмед Ясави, в области образования. Эти мыслители подчеркивали важность нравственного воспитания, развития критического мышления и толерантности.

Абу Наср Аль-Фараби, выдающийся восточный философ и ученый, развил идеи о роли человеческого общества и взаимосвязи между людьми. В своем труде «Идеальный город» он уделял большое внимание этическим аспектам межличностных отношений. По его мнению, идеальное общество строится на принципах взаимопомощи, справедливости и добродетели. Аль-Фараби считал, что наилучшие отношения возникают в обществе, где каждый индивид стремится к совершенству, содействует благополучию других и помогает строить гармоничные отношения через добродетель и знания.

Аль-Фараби, благодаря своим социальным идеям был великим просветителем и гуманистом. Он смотрел на человека как на социальное явление и считал, что отношения в содружестве среди людей проявляются на основе их интересов, желаний и взаимного союза. По мнению Аль-Фараби, судьба человека не предначертана заранее, каждая личность, действуя по своей воле, сама создает свое счастье, сама решает свою судьбу. Люди рождаются одинаково, но под воздействием воспитания, среды меняются. Ученый при этом уделяет большое внимание воспитанию [16].

Аль-Фараби считает, что одним из важных качеств является желание к познанию, изучению наук. Согласно мнению ученого, человек, объединяющий в себе следующие двенадцать качеств, будет нравственным:

- 1) необходимо, чтобы все органы такого человека были идеально развиты до такой степени, чтобы он мог легко выполнять всю работу с помощью этих органов;
- 2) быть человеком, который способен быстро и правильно понимать обсуждения и рассуждения всех вопросов, осознавать их смысл, быстро чувствовать истину мысли;
- 3) его память должна быть сильной, способная хранить все пережитое, прочувственное;
- 4) разум должен быть таким острым, чтобы, как только он почувствует предвестие чего-либо, быстро поймет, что означает это предвестие;
- 5) слова его должны быть ясными, способными складно и ясно излагать мысли и высказываемые рассуждения;
- 6) должна быть любовь к познанию и учебе, способная без утомления и с легкостью усваивать знания;
- 7) не быть жадным в приеме пищи, употреблении питья, от природы быть вдалеке от азартных игр и испытывать отвращение к удовольствию после них;
- 8) быть любящим истину и сторонником истины, с отвращением относиться ко лжи и лжецам;
- 9) ценить гордость и совесть своей души, душа его будет выше низких дел и используется для благородных дел;
- 10) относиться с отвращением к дирхаму, динару и подобным бытовым вещам;
- 11) по природе своей чувствовать справедливость и бороться за справедливость, относиться с ненавистью к угнетателям, быть справедливым в отношении своих людей и других, призывать к справедливости, предоставляя всем прекрасное и благое, устранять и не допускать несправедливые последствия;
- 12) быть справедливым, а не упрямым перед справедливостью, не своевольничать, сдерживать слово перед любой справедливостью, подлостью, проявить стойкость в осуществлении необходимого, быть бесстрашным, смелым [16; 186-187].

Вместе с этим следует отметить, что роль учения Фараби велика в формировании и развитии творчества, заложивших фундамент в становление общечеловеческой культуры многих ученых, таких как Беруни, Ибн Сина, Ибн Турайл, Ибн аль-Кифтий, Ибн Рушд и другие.

Ибн Сина (980–1037 гг.) акцентировал внимание на важности разума и моральной ответственности в межличностных отношениях. Он считал, что истина и добродетель должны определять человеческие связи, что разум и моральные принципы должны регулировать межличностные отношения. В трудах Ибн Сины подчеркивается значение эмпатии и уважения в построении отношений. Он утверждал, что истинные отношения основываются на взаимном понимании и поддержке.

Ибн Сина утверждает, что во взаимоотношениях людей необходимо общество, в котором есть гармония и взаимопонимание. Сам ученый очень интересно описал такое общество: люди не общаются, не сотрудничая друг с другом, без взаимопомощи, добрых дел по отношению к друг-другу, не могут ни существовать, ни проживать. Поэтому ученый в своем труде «Kitob ash-ishorat va tanbihot» пишет: «Человек не в состоянии ориентироваться сам, один удовлетворять личные потребности, он лишь в общении с другими людьми может достичь своих целей. Люди освобождаются от своих тревог лишь посредством взаимного общения и взаимопомощи. Если человечество само бы действовало для освобождения всех тревог, не смогло бы осилить настолько тяжелый груз. Становится известным, что среди людей необходимы нормы, установленные справедливостью и законом...» [17].

В результате анализа трудов Ибн Сины мы пришли к выводу, что он поддерживал точку зрения педагогики содружества. Его педагогические взгляды очень прогрессивны, поскольку обращают внимание к сути гуманизма и во многом органичны с современными педагогическими теориями. Основные принципы педагогики ученого — воспитание положительных качеств в характере ребенка, обучение его примерному поведению и полезным привычкам. Мыслитель посвятил себя всестороннему образованию и воспитанию детей и молодежи, их грамотности, изучению основ науки, занятию ремеслом, торговлей, искусством. Посредством этого он подчеркивал необходимость подготовки их к жизни [17; 120].

Ибн Сина в труде «Hikmat buloqlari» используя достижения естественных наук и философии предыдущего периода и своего времени, создал педагогическое учение, которое достигло высокой теоретической вершины знаний Востока средних веков. Ученый определяет цели и задачи науки следующим образом: «Эта наука должна подготовить таких людей, которые должны жить не только для себя, но и стремиться жить ради других и общества, их интересов. В человеке всегда должны преобладать любовь к труду, хорошие положительные качества и честность» [17; 93].

Заслуга Абу Райхана Беруни (973–1048 гг.) в развитии педагогики содружества очень велика. Ученый, считавший человека по своей природе социальным существом, устанавливает нравственность и трудолюбие как основные критерии человеческих ценностей личности.

Когда Махмуд Газневи направил свои завоевательские походы в Индию, Беруни в своих трудах пропагандировал гуманизм и содружество. Он стал первым инициатором во взаимодействии культур Индии и Средней Азии. Ученый осознал, что если такое сближение осуществится благодаря взаимобмену естественно-научных и философских знаний, то процесс формирования научных знаний, новых открытий будет протекать намного эффективнее, и сам же стремился этому в своей научной деятельности.

Беруни опираясь на такие изречения Корана, как «Скажите, равны ли знающие люди с неучами?!» (сура «Zumra», 9 аят); «Безусловно, в этом есть знаки для умных людей» (сура «Ra'd», 4 аят); «Мы изложили аяты для умных людей. Могли бы подумать» (сура «Ваqага», 76 аят), выдвигал передовые мысли о том, что ум является великим даром для человека. Как утверждает просветитель, человек — самое высшее совершенство природы, так как «человек стоит выше всех существ... Аллах оказал человеку большую честь — подарил ему силу ума». В связи с этим, Беруни отмечает, что духовный облик человека должен соответствовать поставленным перед собой задачам, следовательно, он должен быть высоконравственным, высокообразованным [17, 59].

Беруни в труде «Минералогия» пишет, что «человек является обладателем самых благородных качеств, человек, имеющий близкого друга, поистине счастлив. Он должен иметь достойный образ жизни, быть обладателем приятных свойств. Вот такой настоящий друг у каждого бывает один. Не более того. Пусть человек желает всего хорошего, даже не имея возможности делать добро другим» [17; 120].

Жизнь, творчество и взгляды Алишера Навои были непосредственно связаны с социально-политическими и философскими мыслями идеями Среднего и Ближнего Востока. Он в своем творчестве и деятельности продолжил традиции и пути великих учителей, представителей философской поэзии средних веков, таких как Юсуф Хас Хаджиб (X век), Ахмад Югнаки (XII век), Фирдоуси (XII век), Ахмада Ясави (XIII век), Саади Ширази (XIII век), Низами Ганджави (XIII век), Хафиз Ширази (XIV век), и Абдурахман Жами (XV век). Следует отдельно отметить, что гуманистические идеи поэта появились на основе традиций и социально-культурных ценностей народов Средней Азии, обладающими богатым духовным наследием письменных литературных и социально-философских мыслей. Любить человека, относиться к нему как к высшей ценности, мечтать о его счастье и спокойствии

вии, искать пути дальнейшего благоустройства жизни людей — все это находит отражение в самых ярких страницах взглядов мыслителя.

Основу творчества Навои составляют мысли о человеке и его духовном мире, глубокие размышления о понятиях любви и прекрасного, о сути и содержания жизни. С точки зрения поэта любовь — это великая нравственная сила, оберегающая человека от зла и избавляющая от необходимости поддаваться порочным потребностям. Она отражает в себе благородство и сильный дух, преданность, стремление к активному проявлению всех возможностей и духовной силы человека. Стремление духа человека к прекрасному и готовность к проявлению морального поступка ради прекрасного у Навои изображается в проявлении величия, созданного в творческом воображении поэта.

Алишер Навои прежде всего оценивал человека в отношении его поступков в жизни. Человек ценен тем, что приносит пользу обществу, совершает благие дела. Люди, доставляющие вред другим, разрушающие равенство и спокойствие общества, не соответствующие своим поступкам, считаются фальшивыми людьми. Он от каждого члена общества — будь он царем или нищим — требует быть достойным имени «человек». По мнению Навои, критерий добра, человечности — это жить заботами народа:

Odamiy ersang, demagil odamiy

Oniki, yo'q xalq g'amidin g'ami.

Навои высоко ценит благородных, благочестивых, справедливых людей. Известно, что человек не какое-либо абстрактное понятие. Человек — конкретная личность со своей профессией, статусом в обществе. В своих трудах он подчеркивал важность закона, справедливости и равенства, которые обеспечивают гармонию в обществе и государстве.

Важной частью подготовки будущих учителей является внедрение нравственных принципов, таких как справедливость, эмпатия и уважение, что находит отражение в трудах Алишера Навои. Его взгляды на справедливость и социальную ответственность остаются актуальными и в наши дни, поскольку учителя должны воспитывать в учениках чувство уважения к закону и друг другу.

Заключение

Научное наследие мыслителей Востока играет ключевую роль в подготовке будущих учителей. Исходя из мыслей и идей просветителей Средней Азии, можно сказать, что гуманизм требует эмоционального понимания, совместной деятельности, доверия к друг-другу, уважения, сочувствия, симпатии. Безусловно, развитие культуры межличностных отношений эффективно осуществляется лишь посредством укрепления межличностных отношений.

Восточные мыслители уделяли особое внимание этике межличностных отношений, будь то через концепции гуманности и уважения, естественности и ненасилия, добродетели и взаимопомощи, коллективной солидарности или сострадания и любви. Их учения не только отражают социальные нормы и ценности своих эпох, но и продолжают оказывать влияние на современные представления о взаимодействии между людьми, влияют на современные представления о культуре отношений в разных частях мира.

Представление культуры межличностных отношений в трудах восточных мыслителей имеет глубокие историко-философские корни и связано с акцентом на нравственные ценности, коллективные интересы и уважение к традициям. Эти идеи, актуальные до сих пор, продолжают формировать взгляды на социальное поведение и культуру общения на Востоке, создавая уникальный баланс между индивидуальными и коллективными интересами.

Культура межличностных отношений является важным аспектом социальной жизни, влияющим на качество взаимодействия между людьми. Развитие этой культуры требует комплексного подхода, включающего образование, воспитание и социальные инициативы. Формирование межличностных отношений на основе трудов восточных просветителей, которые представляют собой богатый источник знаний о культуре межличностных отношений, подчеркивают важность гуманности, сострадания и гармонии. Их взгляды на межличностные отношения подчеркивают важность уважения, доверия и моральной ответственности, способствуют созданию более здоровых и продуктивных отношений между людьми, формированию более уважительного и гармоничного общества. Изучение восточной философии может обогатить наше понимание межличностных взаимодействий и помочь в их улучшении.

Таким образом, труды восточных просветителей не только строят философские основы межличностных отношений, но и создают практические подходы для их улучшения, предлагают богатый материал для изучения вопросов межличностных отношений. Их идеи о гуманности, ненасилии и сострадании могут служить основой для создания более гармоничной и устойчивой социальной среды. Изучение этих исследований может помочь современному обществу преодолеть конфликты и построить более гармоничные связи между людьми. Дальнейшие исследования в этой области позволят глубже понять механизмы формирования межличностных связей и разработать новые методы улучшения коммуникации между людьми.

Список литературы

- 1 Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: https://nrm.uz/content?doc=634965_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana.
- 2 Мирзиёев Ш. Развитие школьного образования должно стать всенародным движением / Ш. Мирзиёев. — [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа: www.president.uz/ru/2820.
- 3 Бовина М.В. Развитие межкультурных отношений студентов в контексте их взаимодействия в академической группе / М.В. Бовина. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-kultury-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-kontekste-ih-vzaimodeystviya-v-akademicheskoy-gruppe/viewer>.
- 4 Riess H. The Science of Empathy / H. Riess // *Journal of Patient Experience*. — 2017. — Vol. 4—No. 2. — P. 74–77. DOI: 10.1177/2374373517699267.
- 5 Анисимова Е.В. Эмпатия в межличностных отношениях обучающихся как фактор их психологической безопасности / Е.В. Анисимова, О.Б. Крупельницкая // *Современная зарубежная психология*. — 2023. — Т. 12. — № 3. — С. 93–102. doi:10.17759/jmfp.2023120309.
- 6 Sasaki E. Constructive conflict resolution requires tailored responsiveness to specific needs / E. Sasaki, N. Overall // *Current opinion in psychology*. — 2023. — Vol. 52. — P. 101638. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2023.101638>.
- 7 Шкитина Н.С. Педагогические модели формирования эмпатийно-коммуникативной компетентности студентов / Н.С. Шкитина, Е.В. Гнатышина, Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая, М.В. Циulina // *Перспективы науки и образования*. — 2019. — № 3(39). — С. 101–118. DOI: 10.32744/pse.2019.3.8.
- 8 Brok P. Effective Interpersonal Relationships: On the Association Between Teacher Agency and Communion with Student Outcomes / P. Brok, J. Tartwijk, T. Mainhard; R. Maulana, M. Helms-Lorenz, R.M. Klassen (Eds). // *Effective Teaching Around the World*. — Springer, Cham, 2023. — P. 489–507. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31678-4_22.
- 9 Misbah Z. Exploring connections between teacher interpersonal behavior, student motivation and competency level in competence-based learning environments [Electronic resource] / Z. Misbah, J. Gulikers, W. Widhiarso, M. Mulder // *Learning Environments Research*. — 2022. — Vol. 25. — P. 641–661. — Access mode: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-021-09395-6>.
- 10 Bryce C.I. A preliminary investigation of collective teacher efficacy and student hope: Understanding the role of student-teacher relationships / C.I. Bryce, K.L. Granger, A.M. Fraser // *Social Psychology of Education*. — 2022. — Vol. 25. — P. 1307–1323. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09729-z>.
- 11 Roorda D.L. Affective Teacher–Student Relationships and Students’ Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Update and Test of the Mediating Role of Engagement / D.L. Roorda, S. Jak, M. Zee, F.J. Oort, H.M.Y. Koomen, E. Dowdy // *School Psychology Review*. — 2019. — № 46(3). — P. 239–261. <https://doi.org/10.17105/SPR-2017-0035.V46-3>.
- 12 Cornelius-White J. Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis / J. Cornelius-White // *Review of Educational Research*. — 2007. — № 77(1). — P. 113–143.
- 13 Classroom management as a field of inquiry / In C.M. Evertson, C.S. Weinstein (Eds.) // *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*, 2006. — P. 3–15.
- 14 Lans R. Teachers’ interpersonal relationships and instructional expertise: How are they related? / R. Lans, J. Cremers, I. Klugkist, R. Zwart // *Studies in Educational Evaluation*. — 2020. — Vol. 66. — P. 100902. DOI: 10.1016/j.stueduc.2020.100902.
- 15 Сулаймонова Ф. Шарк ва Фарб / Ф. Сулаймонова. — Т.: Ўзбекистон, 1997. — 415 б.
- 16 Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. — Т.: А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. — 222 б.
- 17 Ҳошимов К. Педагогика тарихи / К. Ҳошимов, С. Нишпонова, М. Иномова, Р. Ҳасанов. — Т.: Ўқитувчи, 1996. — 488 б.

Ф.А. Мирзаева

Шығыс ағартушыларының еңбектеріне негізделген тұлғааралық қатынас мәдениетін қалыптастыру мәселесі туралы

Мақалада тұлғааралық қарым-қатынас мәдениеті түсінігі, оның қазіргі қоғамдағы маңызы және оның әлеуметтік өзара әрекеттесуі мен қоғамдағы үйлесімді қарым-қатынастардың қалыптасуына әсері қарастырылған. Тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің негізгі құрамдас бөліктері, сондай-ақ олардың қалыптасуы мен дамуына ықпал ететін факторлар талданған. Шығыс ағартушыларының еңбектерінде көрініс тапқан тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің негізгі аспектілері, сонымен қатар олардың қазіргі қоғамдағы өзектілігі берілген. Олардың қоғамдағы үйлесімді қарым-қатынастарды қалыптастыратын адамдар арасындағы қарым-қатынасқа, этикалық нормалар мен құндылықтарға көзқарастары талданған. Шығыс ағартушыларының еңбектері сыйластық, сенім мен келісімге баса назар аударып, тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетін терең түсінуді ұсынады. Бұл құндылықтар тұрақты және үйлесімді қарым-қатынастарды құруға ықпал ететін қазіргі қоғамда өзекті болып қала береді. Әбу Насыр әл-Фараби, Ибн Сина (Авиценна) және Әлішер Навои еңбектеріне ерекше назар аударылған, олар адамдар арасындағы қарым-қатынастың этикалық нормалары мен принциптерін дамытуға айтарлықтай әсер етті, адами қатынастарды түсінуге және оларды үйлестіруге айтарлықтай үлес қосты.

Кілт сөздер: тұлғааралық қарым-қатынас, шығыс ойшылдары, мұра, білім, тәрбие, мәдениет.

F. A. Mirzaeva

To the question of forming a culture of interpersonal relations based on the works of eastern enlighteners

In this article the concept of interpersonal relations culture, its importance in modern society and its impact on social interaction and the formation of harmonious relations in society are examined. The main components of interpersonal relations culture are analyzed, as well as the factors that contribute to their formation and development. The key aspects of the culture of interpersonal relations reflected in the works of Eastern enlighteners, as well as their relevance in modern society are presented. Their views on interactions between people, ethical norms and values that form harmonious relationships in society are analyzed. The works of Eastern enlighteners offer a deep understanding of the culture of interpersonal relationships, emphasizing respect, trust, and harmony. These values remain relevant in modern society, contributing to the creation of stable and harmonious relationships.

Particular attention is paid to the works of Abu Nasr Al-Farabi, Ibn Sina (Avicenna) and Alisher Navoi, who had a significant impact on the development of ethical norms and principles of communication between people, made a significant contribution to the understanding of human relations and their harmonization.

Keywords: interpersonal relationships, eastern thinkers, heritage, education, upbringing, culture.

References

- 1 (2020). Zakon Respubliki Uzbekistan «Ob obrazovani» [The Law of the Republic of Uzbekistan “On Education”]. *nrm.uz*. Retrieved from https://nrm.uz/content?doc=634965_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana [in Russian].
- 2 Mirziyoev, Sh. (2019). Razvitie shkolnogo obrazovaniia dolzhno stat vsenarodnym dvizheniem [The development of school education should become a national movement]. *president.uz*. Retrieved from www.president.uz/ru/2820 [in Russian].
- 3 Bovina, M.V. Razvitie mezhkulturnykh otnoshenii studentov v kontekste ikh vzaimodeistviia v akademicheskoi grupe [Development of intercultural relations of students in the context of their interaction in an academic group]. *cyberleninka.ru*. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kultury-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-kontekste-ih-vzaimodeystviya-v-akademicheskoy-gruppe/viewer> [in Russian].
- 4 Riess, H. (2017). The Science of Empathy. *Journal of Patient Experience*, 4(2), 74–77. DOI: 10.1177/2374373517699267.
- 5 Anisimova, Ye.V., & Krushelnitskaia, O.B. (2023). Empatiia v mezhlichnostnykh otnosheniakh obuchaiushchikhsia kak faktor ikh psikhologicheskoi bezopasnosti [Empathy in interpersonal relationships of students as a factor in their psychological safety]. *Sovremennaiia zarubezhnaia psikhologiiia — Modern foreign psychology*, 12, 3, 93–102 [in Russian].
- 6 Sasaki, E., & Overall, N. (2023). Constructive conflict resolution requires tailored responsiveness to specific needs. *Current opinion in psychology*, 52, 101638. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2023.101638>.
- 7 Shkitina, N.S., Gnatyshina, Ye.V., Kasatkina, N.S., Nemudraya, Ye.Yu., & Tsiulina, M.V. (2019). Pedagogicheskie modeli formirovaniia empatiino-kommunikativnoi kompetentnosti studentov [Pedagogical models for the development of students' empathic

and communicative competence]. *Perspektivy nauki i obrazovaniia — Prospects of science and education*, 3(39), 101–118 [in Russian].

8 Brok, P., Tartwijk, J., & Mainhard, T. (2023). Effective Interpersonal Relationships: On the Association Between Teacher Agency and Communion with Student Outcomes. Maulana, R., Helms-Lorenz, M., Klassen, R.M. (Eds). *Effective Teaching Around the World*, 489–507. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31678-4_22.

9 Misbah, Z., Gulikers, J., Widhiarso, W., & Mulder, M. (2022). Exploring connections between teacher interpersonal behavior, student motivation and competency level in competence-based learning environments. *Learning Environments Research*, 25, 641–661. link.springer.com. Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-021-09395-6>.

10 Bryce, C.I., Granger, K.L., & Fraser, A.M. (2022). A preliminary investigation of collective teacher efficacy and student hope: Understanding the role of student-teacher relationships. *Social Psychology of Education*, 25, 1307–1323. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09729-z>.

11 Roorda, D.L., Jak, S., Zee, M., Oort, F.J., Koomen, H.M.Y., & Dowdy, E. (2019). Affective Teacher–Student Relationships and Students’ Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Update and Test of the Mediating Role of Engagement. *School Psychology Review*, 46(3), 239–261. <https://doi.org/10.17105/SPR-2017-0035.V46-3>.

12 Cornelius-White, J. (2007). Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 77(1), 113–143.

13 (2006). Classroom management as a field of inquiry. C.M. Evertston & C.S. Weinstein (Eds.) *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*, 3–15.

14 Lans, R., Cremers, J., Klugkist, I., & Zwart, R. (2020). Teachers’ interpersonal relationships and instructional expertise: How are they related? *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100902. DOI: 10.1016/j.stueduc.2020.100902.

15 Sulajmonova, F. (1997). *Şhark va Garb [East and West]*. Tashkent: Uzbekiston [in Uzbek].

16 Abu Nasr Forobii. (1993). *Fozil odamlar shahri [The City of Virtuous People]*. Tashkent: A. Qodirii nomidagi khalq merosi nashrioti [in Uzbek].

17 Hoshimov, K., Nishonova, S., Inomova, M., & Hasanov, R. *Pedagogika tarhi [History of Pedagogy]*. Tashkent: Uqituvchi [in Uzbek].

Information about the author

Mirzaeva, F.A. — Head of the Department of Pedagogy of the Nizami Tashkent State Pedagogical University, Associate Professor, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, e-mail: farogat788@gmail.com.