

5. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/12/standartizovannaya-metodika-dlya-opredeleniya-urovnya>

6. Пояснения к составлению цифровых образовательных ресурсов АО «НЦПК «Орлеу» (с использованием программы Hand animation). - Алматы, 2019.

УДК 372.8

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сарсекеева Ж.Е.

д. пед. н., доц., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра педагогики и методики начального обучения, проф.
Казахстан, г. Караганда, E-mail: sarsekeeva.04@mail.ru

Абильдина С.К.

д. пед. н., проф., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра педагогики и методики начального обучения, проф.-исслед.
Казахстан, г. Караганда, E-mail: salta-7069@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется проблема развития функциональной грамотности обучающихся в системе начального образования. Продемонстрированы отличительные черты функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, младшие школьники.

Abstract. The article examines the problem of the development of functional literacy of students in the primary education system. The distinctive features of functional literacy of younger schoolchildren are demonstrated.

Keywords: functional literacy, education, primary school students.

В настоящее время необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию. Достижение этой задачи обеспечивает сформированность функциональной грамотности, так как предполагает не только владение определенным багажом суммы знаний, умений и навыков, но и способностью к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям [1]. Данная задача актуализируется в процессе вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

С 2013 года организации образования РК приступили к освоению нового Государственного общеобязательного стандарта образования, учебных программ. Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». Этот общественный заказ уже успешно реализовывает телевидение: образовательные программы, мультфильмы учат действовать в различных жизненных ситуациях. В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые педагогами начальных классов, должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Модернизация школьного образования Казахстана определена с учетом следующих приоритетов: учет возможности образования в развитии толерантности, уважения к культурному многообразию, в обеспечении устойчивого развития и безопасности личности, обществу и государству (образование для мира и согласия); качественные образовательные услуги должны быть доступны для всех казахстанцев (образование для всех); содержание образования должно способствовать профессиональной ориентации, саморазвитию и карьерному росту (образование для жизни и труда); образование должно быть инструментом становления, сотворения и развития собственной личности и индивидуальности (образование в течение всей жизни);

полноценной социализации личности в процессе образования будет способствовать партнерство всего сообщества (образование как открытая система) [2].

Специальные исследования ученых по этой проблеме выявили факты затруднений учителей в формировании функциональной грамотности младших школьников. Причины затруднения учителей связаны прежде всего с реальной педагогической действительностью, в которой от детей требуются только знания, а их развитие не вызывает должного интереса ни у учителя, ни у родителей, ни у общественности. И это несмотря на то, что новая парадигма образования выдвигает новые цели, основная из которых – развитие ребенка.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Социальное окружение у людей, в том числе частично и у учащихся школ, разное. Ориентация же на адаптивность к социальному окружению может далеко завести отечественную школу: вместо задачи предоставления всем учащимся равных возможностей по использованию «социального лифта», она (т.е. школа) будет культивировать и порождать социальную разобщенность и неравенство. Как отмечает М.А. Холодная, отличительные черты функциональной грамотности [3] (таблица 1).

Таблица 1. Отличительные черты функциональной грамотности (М.А. Холодная)

№	Отличительные черты
1	направленность на решение бытовых проблем;
2	является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3	связана с решением стандартных, стереотипных задач;
4	это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
5	используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
6	имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности.

Если формальная грамотность - это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста - для его понимания, сжатия, трансформации. Проблема функциональной неграмотности - это проблема не только педагогическая, но и социальная. Мы считаем, что основная задача школы заключается в том, чтобы научить выпускников порождать свои собственные, наполненные смыслом тексты, а не только привить умения читать и интерпретировать чужие. Однако со временем с термином «функциональная грамотность» стали происходить удивительные метаморфозы. Поскольку на данном этапе обсуждения представлений о функциональной грамотности мы уже встречаемся с проблемностью ситуации, имеет смысл сориентироваться в представлениях о функциональной грамотности в официальных материалах ЮНЕСКО и описаниях функциональной грамотности организаторов теста PISA. На официальных сайтах ОЭСР можно найти следующие определения. Функциональная грамотность есть целый ряд навыков и умений - познавательных, эмоциональных и поведенческих, которые позволяют людям: жить и работать в качестве человеческой личности; развивать свой потенциал; принимать важные и обоснованные решения; эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества (местного - локального, национального, глобального), чтобы улучшить качество своей жизни и общества [4].

Функциональная грамотность, будучи низшей иерархической ступенькой в цепочке «грамотность - образованность - профессиональная компетентность - культура» является основой для «пожизненного» образования человека. Отсюда, следует актуальность овладения каждым человеком функциональным знанием, составляющим содержание функциональной грамотности, для обеспечения безопасности своей жизнедеятельности, непрерывности образования и успешности жизнеустройства в меняющемся мире. Заметим, что изменения в составе и структуре функционального знания имеют пространственно-временной характер. Функциональное знание, востребованное на данный момент времени и в данной территории, составляют содержание функциональной грамотности живущего на ней населения. Ведь, согласно определения А.С. Тангяна, под минимальной функциональной грамотностью понимается «повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, в частности умения читать и

писать, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития». Такое представление позволяет, проследив развитие концепта «функциональная грамотность» на основе эволюции ее концепции, судить о структуре и содержании функционального знания [5].

Существует четыре основных этапа развития «ядра» концепции функциональной грамотности, т.е. представлений о ней и ее функциях. В процессе этого использовались следующие основания: соотношение функциональной и традиционной грамотности, изменение ее структуры и основных функций, преимущественный характер функционального знания. Особенность функционального знания, как и социального, состоит в том, что оно является инструментом «социального конструирования» «жизненного мира» социального субъекта. Зависимость содержания функциональной грамотности от изменений в различных сферах общественной жизни, ее значимость в развитии страны и саморазвитии позволяют говорить об ее адаптивной и развивающей функциях. Причем, говоря об адаптации, имеются в виду «не только процессы приспособления индивида к природной среде, решающие задачу сохранения телесной целостности, выживания, нормального функционирования и т.д., но и процессы адаптации к социальной среде в виде выполнения предъявляемых со стороны общества требований, ожиданий, норм, соблюдения которых гарантирует полноценность субъекта как члена общества», а также «такие процессы самоприспособления как саморегуляция, подчинение высших интересов низшим», и кроме того, «процессы, которые ведут к подчинению среды исходным интересам субъекта. В последнем случае адаптация есть реализация его фиксированных предметных ориентаций, удовлетворение его потребностей. В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Функциональную грамотность составляют: элементы лексической грамотности; умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность. Существует и другой подход к пониманию функциональной грамотности, включающий: воспитанность человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения; личностно-профессиональную подготовленность; профессионально-технологическую подготовленность [5].

В целом, функциональное знание является динамичным интегративным образованием, состав и содержание которого постоянно меняется в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества в целом. По своей сущности оно близко к социальному знанию, которое определяется как знание об обществе, имеющее своим предметом общественные феномены, связи и отношения, и непосредственно обеспечивающее жизнедеятельность общества, отличными характеристиками которого являются: «сосредоточенность на реальности социальных отношениях» и «стопроцентная репрезентативность».

Список использованных источников

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 г. № 406). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z141>
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы от 25 июня 2012 года № 832.
3. Басова Е.А. Формирование функционально грамотного ученика основной школы // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 4. - С. 125-127.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского Государственного Университета. - 2018. - № 2. - С.13-17.
5. Танган С. А. Образование на пороге XXI века // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 11-13.

Благодарность

Статья подготовлена в рамках грантового финансирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан на 2022-2024 годы по теме АР14870260 «Развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования».