

---

# ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ТЕОРИЯСЫ

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### THEORY AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION AND TRAINING

DOI 10.31489/2021Ped2/7-17

УДК 37.022

Т.С. Шумейко\*, Г.К. Баубекова

*Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан  
(\*Корреспондирующий автор. E-mail: T.Shomeyko@mail.ru)*

#### **Образовательный туризм как педагогическая инновация в условиях виртуальной среды**

В статье обоснована актуальность развития образовательного туризма, обусловленная тенденциями глобализации и интернационализации образования; представлен анализ научных трудов по исследованию образовательного туризма. Отмечено, что, несмотря на сравнительно давнюю историю существования некоторых форм образовательного туризма, с учетом взглядов ученых о том, что инновация в образовании не всегда является абсолютно новым феноменом, образовательный туризм можно считать педагогической инновацией. По мнению авторов, существующее убеждение ученых о тесной взаимосвязи педагогических инноваций с информационными технологиями усиливает инновационность виртуального образовательного туризма. Представлена периодизация образовательного туризма, начиная с периода античности и до наших дней. Кроме того, указано на значительное влияние путешествий в целях получения знаний и академических обменов на современную инфраструктуру туристской отрасли. Отмечая роль образовательного туризма для развития международного сотрудничества в образовании, авторы приводят результаты анализа динамики внешней и внутренней академической мобильности в Костанайском государственном педагогическом университете им. У. Султангазина (ныне Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова) в период с 2015 по 2019 гг. При этом подчеркивается инновационный характер современного образовательного туризма, усиливающийся использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов наряду с традиционными формами туристско-образовательной деятельности. Рассмотрена виртуальная экскурсия как одна из инновационных форм обучения. Представлен опыт участия студентов педагогических специальностей в процессе разработки и реализации в общеобразовательных школах цифровых ресурсов в виртуальной среде, способствующий формированию готовности будущих педагогов к продуктивной деятельности в условиях дистанционного образования.

*Ключевые слова:* образовательный туризм, виртуальная образовательная среда, педагогическая инновация, развитие образовательного туризма, академическая мобильность, виртуальная экскурсия, образовательная технология, статистика академической мобильности.

#### *Введение*

Современные тенденции в образовании связаны с интенсивными инновационными процессами, внедрением инновационных моделей и технологий обучения. Сформировавшаяся в начале XX века в сфере материального производства наука о нововведениях — инноватика (В. Зомбарт, В. Метчерлих, Й. Шумпетер) во второй половине столетия распространилась на социальную сферу, охватив педагогические инновации как объект своего изучения. По мнению ученых, инновационность ориентирована на вхождение в современное образовательное пространство и позволяет модернизировать современное образование, направлена на развитие новой системы и обеспечивает использование информационных технологий [1].

Актуальность развития образовательного туризма, обусловленная тенденциями глобализации и интернационализации образования, усиливается на рубеже XX–XXI веков и сохраняется в настоящее время. Исследованию различных аспектов проблемы развития образовательного туризма посвящены как научно-педагогические труды первых двух десятилетий XX века, так и работы этого периода в других отраслях науки. Роль образовательного туризма в контексте компетентного подхода рассмотрена в исследованиях В.Л. Погодиной, Т.Н. Третьяковой и других; развитие образовательного туризма на уровне регионов исследовано Б.Б. Вагнер, Т.С. Вороновой, С.Э. Мышлявцевой, А.В. Фирсовой, О.В. Шульгиной и другими; образовательный туризм в практике дополнительного образования детей — Н.В. Вагановой, О.И. Вишневым, К.А. Гладышевой, А.В. Золотаревой и другими; технологии образовательного туризма — В.Л. Погодиной, Ю.В. Севериной, К.Б. Умбрашко и другими; педагогическому потенциалу образовательного туризма в системе непрерывного образования человека посвящена одноименная монография А.Н. Ковалевой (2013); совершенствование управления образовательным туризмом исследовано Э.А. Луниным и другими; формирование и развитие рынка международного образовательного туризма — Н.А. Козловой и другими.

Вместе с тем, реализация образовательного туризма в условиях виртуальной среды усиливает инновационность данного процесса, а достижение к 2020 г. перспективы функционирования казахстанской системы образования как части «единого мирового информационно-образовательного пространства» с максимальным учетом «международного опыта в области информатизации образования» и международное сотрудничество в сфере информационно-коммуникационных технологий провозглашены в Стратегии информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года [2]. Отмечается необходимость «...организации открытого дистанционного обучения; разработки, апробации и тиражирования цифровых образовательных ресурсов и создания казахстанского компонента Интернет-среды; технической и педагогической поддержки инфраструктуры и программного обеспечения учебного процесса», а также «...системных научно-педагогических исследований, направленных на изучение отечественного и международного опыта информатизации образования, технологий дистанционного и виртуального обучения...» [2]. Актуальность развития виртуального образовательного туризма, разработки методов и средств его реализации усиливается в современных условиях пандемии и обуславливается необходимостью сокращения взаимодействия «face to face» между субъектами образовательного процесса в ходе образовательно-туристской деятельности.

Рассматривая развитие образовательного туризма в условиях виртуальной среды как педагогическую инновацию, отметим интерес ученых к проблеме создания и функционирования виртуальной образовательной среды вуза (А.А. Андреев, Д.В. Баяндин, Ю.М. Кузнецов, В.П. Кулагин, З.З. Оразалина, А.Р. Турганбаева, Ж.М. Тусубаева, С.С. Усенов, А.В. Хуторской и другие). Развитие виртуального образовательного туризма во многом будет способствовать достижению программной цели развития образования и науки Республики Казахстан — повышению «глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитанию и обучению личности на основе общечеловеческих ценностей» через решение задач создания «безопасной и комфортной среды обучения и оснащения организаций образования цифровой инфраструктурой» [3].

Основываясь на результатах представленного выше анализа разработанности проблемы развития образовательного туризма в условиях виртуальной среды, целью нашего исследования мы определили теоретический анализ научных исследований и опыта реализации образовательного туризма как педагогической инновации в условиях виртуальной среды.

#### *Методы и материалы*

Для достижения цели исследования были использованы методы теоретического анализа научно-педагогической литературы и документов образования Республики Казахстан, сбора и обработки статистических данных, опросные методы. Исследование проводилось в 2019–2020 гг. на естественно-математическом факультете Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина (ныне Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова). Для разработки виртуальных образовательных туров как средства реализации образовательного туризма в условиях виртуальной среды использован метод педагогического моделирования. Педагогический эксперимент по проверке эффективности разработанных образовательных туров проводился с участием студентов образовательной программы 6В01506 — «География» на базе организаций среднего образования г. Костаная.

*Результаты и обсуждения*

Рассмотрение феномена образовательного туризма в условиях виртуальной среды в аспекте педагогической инновации определяет необходимость теоретического анализа понятийного аппарата инновационной педагогики, в частности, термина «педагогическая инновация».

Понятие «инновация», имеющая латинское происхождение, в переводе означает «обновление, новинка, изменение», т.е. ввод чего-то нового, введение новизны, и трактуется как «результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных форм и т.д.» [4].

В Педагогическом словаре (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, 2000) под педагогической инновацией подразумевается: 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы, в целом; 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.д.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление. Некоторые авторы связывают термин «педагогическая инновация» с осмыслением новшеств в образовании. В частности, Н.Р. Юсуфбекова рассматривает данное понятие как «процессы формирования нововведений, их осмысление в педагогическом обществе, применение в практике воспитания и обучения» [5]. Ряд авторов, раскрывая сущность инноваций в образовании, связывают их с информационными, цифровыми, телекоммуникационными технологиями, считая их основой современного образования и характеризуя как определенную форму передового опыта [6]. В.И. Загвязинский понимает под педагогической инновацией «распространение новшеств в педагогической практике», справедливо указывая, что в сфере образования новшеством является элемент педагогической действительности, который в представленном виде не встречался, но аналоги данного явления можно найти в [7].

Таким образом, несмотря на достаточно давнюю историю развития образовательного туризма в практике образования, основываясь на приведенном выше утверждении В.И. Загвязинского о том, что инновация в образовании не всегда является абсолютно новым феноменом, его аналоги могли существовать ранее, а также, с учетом новых тенденций и направлений развития образовательного туризма, его уже можно считать педагогической инновацией. Существующее мнение ученых о тесной взаимосвязи педагогических инноваций с информационными, цифровыми, телекоммуникационными технологиями усиливает инновационный характер образовательного туризма в аспекте рассмотрения его развития в виртуальной среде. Интерес к проблеме развития современного образовательного туризма обусловил появление инновационных исследований на стыке образовательного туризма, информационных технологий и математических методов. В частности, в данном аспекте заслуживает внимания работа М.Д. Макаренко «Образовательный туризм и математическое моделирование» [8].

Анализ состояния современного образовательного туризма свидетельствует, что он играет немаловажную роль как конкурентоспособное средство и эффективная технология обучения; будучи рассматриваемым исследователями в качестве одной из инновационных технологий, образовательный туризм сегодня получает достаточно широкое распространение в различных предметных (научных) областях. Исследователи современного образовательного туризма подчеркивают высокие темпы его развития по сравнению с другими видами туризма, указывая, что он достаточно часто связан с поездками с целью изучения языков, приобретения высшего образования, повышения квалификации в профессиональных сферах деятельности. Помимо этого, образовательный туризм дает преимущество туристам в достижении целей познания культуры того или иного народа, языковой культуры и менталитета, тем самым способствуя развитию человеческих ценностей [9].

Указывая на наличие специфических особенностей в развитии образовательного туризма за последние десятилетия, отличающих его от «туристических продуктов», связанных с формами туризма, часто называемых «массовым» туризмом, исследователи выделяют четыре основных этапа в развитии образовательного туризма [10]. При этом отмечается, что исторические периоды образовательного туризма, независимо от социальных, культурных, экономических, политических аспектов, имели свои особенности.

Первый этап возникновения образовательного туризма, по мнению исследователей, занимает длительный период, начиная с древних времен до XIX века. Формирование образовательного туризма характеризуется предысторией зарождения, относящейся к эпохе античности. В частности, в пе-

риод расцвета Римской империи состоятельные и знатные римляне совершали путешествия и отправляли своих детей в Грецию для ознакомления с ее культурой и получения образования. Это способствовало строительству благоустроенных дорог и повышению благополучия общества в целом. В эпоху средневековья туризм с преобладанием образовательных целей получил широкое распространение. К этому периоду относится появление университетов, ставших культурными, научными и образовательными центрами. Открытие при монастырях университетов и школ привело к увеличению странствующих учащихся — так называемых вагантов. В начале IX в. Западная Европа была одним из регионов международных поездок с образовательными целями, что способствовало увеличению числа высших учебных заведений. В XI–XII вв. возникновение первых университетов — Болонского (Италия), Парижского (Франция) — привело к формированию самостоятельности образования. В XVI–XVIII вв. под воздействием идей известных мыслителей в образовательных учреждениях Европы для учащихся начали организовываться образовательные туры. Так, в конце XVIII в. первый образовательный тур был организован в Великобритании: в период путешествия для знатных семей проводились так называемые «гранд туры» — поездки в континентальную Европу с познавательными целями. Влияние путешествий на возможность формирования рациональных качеств личности отмечено в произведениях Джона Локка (1632–1704) и Жан-Жака Руссо (1712–1778).

На втором этапе своего развития (конец XIX — начало XX вв.) образовательный туризм приобретает характер престижного туризма. Переход к данному этапу намечается во второй половине XVIII в. и характеризуется началом применения педагогами в учебных организациях России образовательных экскурсий, поездок и походов (Н.И. Новиков, В.Ф. Зуев, Ф.И. Янкович). С XIX в. образовательные экскурсии стали использоваться как способ обучения; получили распространение туристические походы с целью сбора географической информации о регионах России. В середине XIX в. в странах Европы и Америки с возникновением новых видов учреждений начала формироваться международная мобильность.

На третьем этапе (середина XX в.) возобновляется развитие образовательного туризма в России; в Европе, Америке и Австралии образовательный туризм приобретает массовый характер. Такое состояние образовательного туризма в дальнейшем оказало значительное влияние на развитие международных связей в экономике и политике.

Четвертый этап (конец XX — начало XXI вв.) характеризуется быстрыми темпами и расширением масштабов развития образовательного туризма. На данном этапе получает развитие международный туризм с образовательной целью, что обусловило объединение двух сфер экономики через соединение образования и туристических услуг, а также увеличение академической мобильности и культурного обмена [10].

Таким образом, представленная характеристика периодизации развития образовательного туризма на различных этапах позволяет прийти к выводу о существенных изменениях его состояния со времени зарождения и по настоящее время. Следует отметить, что на современную инфраструктуру туристской отрасли значительное влияние оказывают путешествия, совершаемые с целью получения знаний, и академические обмены.

Придерживаясь в понимании термина «образовательный туризм» трактовки В.Л. Погодиной, рассматривающей его как «феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей» [11; 4], отметим значительное многообразие толкований данного термина. Вместе с тем, анализ научной литературы позволил выявить общие подходы и характеристики в понимании сущности образовательного туризма, указывающие на его направленность — развитие личностных (или профессионально-личностных) качеств человека и интеграция туристской и образовательной сфер деятельности. Так, в энциклопедической литературе по туризму отмечается, что туризм имеет широкое распространение для развития сферы познания человека, при этом множество различных видов туризма в определенной степени являются образовательными; авторы отмечают наличие сектора туристского рынка, включающего в свою структуру образовательный компонент [12; 79].

Среди зарубежных исследований образовательного туризма, рассматривающих его в упомянутом выше аспекте личностного развития, отметим произведение В.В. Ritchie «Управление образовательным туризмом», где данный термин определяется как «образовательная деятельность, осуществляемая во время экскурсий или поездок, которая способствует получению знаний и компетенций на

практике. Познавательные экскурсии дают учащимся возможность развить свои наблюдательные и исследовательские навыки, расширить свой опыт, развить научный подход к окружающему миру и ответственное отношение к окружающей среде, природе и жизни» [13]. В.В. Ritchie указывает также на разнообразие форм образовательного туризма, который «может включать в себя общеобразовательный туризм и учебные туры для взрослых, международные и внутренние поездки студентов университетов и школ, включая языковые школы, школьные экскурсии и программы обмена. Образовательный туризм может быть организован независимо или формально и может осуществляться в различных природных или антропогенных условиях» [13].

Для анализа сущности образовательного туризма представляет интерес мнение исследователей о разнообразии форм образовательного туризма и степени представленности в нем образовательного контента. Последний может варьироваться от «изучения общих интересов» в ходе путешествия (туристы проявляют интерес к определенным программам, которые могут быть реализованы как самостоятельно, неофициально, так и через организованные группы, формально) до путешествия ради «целенаправленного обучения» (участие в поездках, специально предназначенных для освоения различных образовательных программ в ходе тренингов и курсов). То есть, образовательный туризм выходит за рамки любопытства, интереса или увлечения определенной темой и включает элемент организованного обучения [12].

Анализ научной литературы по проблеме развития образовательного туризма свидетельствует, о том, что он является объектом изучения не только педагогической, но и других наук, в частности, экономики. Рассматривая образовательный туризм с экономической точки зрения, С.Р. Ердаuletov указывает на его значимую роль в развитии туристической отрасли Республики Казахстан, оказывающую существенное влияние на уровень национального дохода страны [14]. Отмечая значительный инвестиционный потенциал образовательного туризма, Э.А. Лукин считает его гораздо более перспективным по сравнению с другими видами туризма в силу того, что «краткосрочную поездку с целью получения образования, изучения языка, повышения квалификации люди рассматривают как вложение в свой потенциал, а также как удачный вариант совмещения отдыха с образованием» [15].

Вместе с тем исследователи указывают на ведущую роль специалистов сферы образования в развитии образовательного туризма и, характеризуя его как традиционную образовательную технологию, наряду с этим, отмечают его актуальность, инновационность («образовательный туризм ... ныне возрождается») и высокую эффективность, подчеркивая его перспективность как «направления международного культурного обмена» [11; 3, 7].

Ученые констатируют направленность международной мобильности на развитие способности студентов и преподавателей «адаптироваться к постоянно меняющемуся рынку труда, ориентировать процесс обучения на результат», что, как следствие, определяет их становление «активными и ответственными гражданами» [16].

Таким образом, в научных исследованиях, посвященных развитию туристско-образовательной деятельности, сделан акцент на значимость современного образовательного туризма в международных обменах, в частности, в международной академической мобильности студентов высших учебных заведений. Согласно Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 гг., академическая мобильность определяется как «перемещение обучающихся на определенный период для обучения или выполнения научно-исследовательских проектов» [17]. Образовательный туризм способствует развитию международного сотрудничества в образовании, обеспечивая равноправный доступ к обмену знаниями, академической мобильности среди обучающихся и преподавателей, формирование интерактивных сетей, международных научно-исследовательских проектов. Через данный вид туризма осуществляются введение практик многоязычия, активизация программ обмена и учебных курсов с целью содействия мобильности, как за пределами, так и внутри национальных систем.

Академическая мобильность предоставляет субъектам образовательного процесса возможность получения качественного образования, повышение мотивации к туристским поездкам, прежде всего, благодаря международной академической мобильности. Активно реализуется обмен для получения профессионального образования, развиваются краткосрочные формы мобильности, такие как языковые обучающие курсы, образовательные программы и стажировки с целью повышения профессиональной квалификации [18].

Результаты анализа внешней академической мобильности студентов Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина за период с 2015 по 2019 годы представлен на рисунке 1.

Из диаграммы видно, что в период с 2015 по 2019 годы наибольшая доля количества студентов, участвовавших во внешней академической мобильности, приходится на 2019 г. и составляет 43 % от общего количества студентов-участников внешней академической мобильности. На 2015 и 2017 гг. приходится по 16 % участников внешней академической мобильности от общего их количества в рассматриваемом периоде (2015–2019). В 2016 г. студенты нашего университета не совершали зарубежные образовательные поездки. В 2018 г. относительная численность студентов, посетивших зарубежные страны в рамках академической мобильности, возросла на 7 % в сравнении с предыдущим, 2017 г., и составила 25 %. Резкое увеличение студентов-участников внешней академической мобильности наблюдается в 2019 г. (в сравнении с 2018 г. прирост составил 18 %). Таким образом, начиная с 2017 г., наблюдается устойчивое повышение численности студентов, участвовавших во внешней академической мобильности.

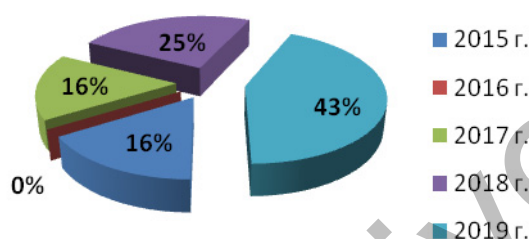


Рисунок 1. Статистические данные изменения внешней академической мобильности с 2015 по 2019 годы

Одной из возможных причин отсутствия в нашем университете студентов, участвовавших во внешней академической мобильности в 2016 г., является увеличение в данном периоде количества участников внутренней академической мобильности с 14 % (2015 г.) до 20 % (2017 г.) (рис. 2).

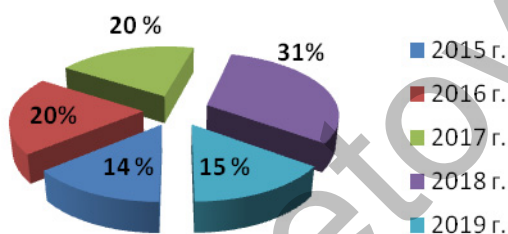


Рисунок 2. Внутренняя академическая мобильность по Республике Казахстан, среди студентов КГПУ им. У.Султангазина. 2015–2019 гг.

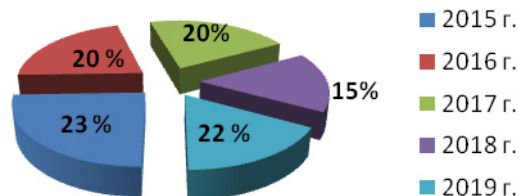


Рисунок 3. Внутренняя академическая мобильность по Республике Казахстан, принятые студенты КГПУ им. У.Султангазина. 2015–2019 гг.

В 2017 г. численность участников как внешней, так и внутренней мобильности сохраняется на уровне прошлых периодов (внешней — на уровне 2015 г., внутренней — на уровне 2016 г.). Такая динамика характерна и для исходящей (рис. 2), и для входящей мобильности (рис. 3). Положительная динамика сохраняется в 2018 г. для исходящей мобильности (внешней и внутренней) при снижении доли студентов-участников входящей мобильности по сравнению с 2017 г. В 2019 г. значительно увеличилась по сравнению с прошлыми периодами доля студентов нашего вуза, обучавшихся по внешней академической мобильности (с 25 до 43 %), в то время как аналогичный показатель по внутренней мобильности снизился более чем наполовину (с 31 до 15 %). Вместе с тем в 2019 г. наблюдается увеличение аналогичного показателя входящей мобильности до 22 % (с 15 % в 2018 г.), которое становится почти равным показателю 2017 г. (20 %), лишь незначительно превышая его.

Статистические данные по результатам академической мобильности за 2020 г. в нашем исследовании не подвергались анализу, однако очевидно резкое снижение показателей академической мобильности вследствие введения в нашей стране в марте 2020 г. карантина в связи с пандемией коро-

навигатора. В дальнейшем данное обстоятельство во многом способствовало развитию инновационных форм образовательного туризма, в частности, его развитию в виртуальной среде.

Анализ научной литературы по проблеме развития образовательного туризма свидетельствует, о том что, несмотря на его достаточно давнюю историю и традиционные корни, масштабы и уровень возрождающегося сегодня образовательного туризма позволяют рассматривать его в качестве педагогической инновации. Инновационный характер современного образовательного туризма усиливается тем, что, наряду с традиционными формами туристско-образовательной деятельности, успешно используются информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы, которым придается большое значение в повышении эффективности образовательного процесса.

Современный образовательный туризм характеризуется реализацией такой инновационной формы обучения, как виртуальная экскурсия.

Исторически экскурсия как форма обучения возникла еще с давних времен; в ходе экскурсий традиционно достигались познавательные и развлекательные цели. Как метод обучения, экскурсия сложилась в конце XVIII — в начале XIX вв. и способствовала формированию у обучающихся навыков самостоятельности, наблюдательности и анализа. Начиная с Я.А. Коменского, многие педагоги придавали значение учебным экскурсиям как важной части образовательного процесса (Н.П. Захаров, Н.И. Новиков и другие).

В настоящее время с введением современных технологий в образование существенно изменился подход к экскурсиям, появились их новые виды, такие как виртуальные (мультимедийные), интерактивные экскурсии, которые, впоследствии соединившись, стали виртуальными турами. Е.В. Александрова определяет понятие «виртуальный тур» как совокупность фотопанорам, страниц сайта с фото и описанием текста, видеофрагментов в формате презентаций, в виде компьютерной флеш-программы с использованием интерактивных компонентов. В современном образовательном процессе виртуальные туры являются одной из эффективных и наглядных форм обучения, способом визуализации информации. Отмечается эффективность обучающих виртуальных туров в образовательном процессе, их положительное влияние на развитие познавательных интересов и активности обучающихся, а также на развитие внимания, памяти, психологических особенностей обучающихся, формирование коммуникативных компетенций, функциональной грамотности [19].

Быстрые темпы роста информационных процессов, а также всеобщий доступ к глобальной сети Интернет привели к тому, что ресурсами приобретения новых знаний стали не только ресурсы общеобразовательных учреждений, но и масштабные цифровые информационные ресурсы. Стремительные темпы инновационных изменений во всех сферах человеческой деятельности, включая науку и образование, способствуют ускорению темпов обновления информации и обмена. Во многом это становится возможным за счет использования в образовательном процессе ресурсов обучающих онлайн платформ, расширения возможностей обмена учебно-методическими и учебными материалами с предоставлением совместного доступа различным пользователям. Как справедливо отмечают исследователи, конструирование аналогичных информационных сетей снимает национальные границы в области потоков доступной информации, усиливает параметр информационности образовательного пространства [20].

Основываясь на анализе и опыте создания и использования цифровых образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности, отметим их особую актуальность, многократно возросшую в условиях вынужденного перехода образовательных учреждений на дистанционное обучение. Опыт свидетельствует, что вовлечение студентов педагогических специальностей в процесс разработки и реализации в образовательном процессе общеобразовательных школ цифровых ресурсов в условиях виртуальной среды во многом способствует формированию готовности будущих педагогов к продуктивной деятельности в условиях дистанционного образования.

В частности, студентами-выпускниками образовательной программы «География» в рамках дипломного проектирования под нашим руководством были разработаны и апробированы два виртуальных образовательных тура в ходе педагогического эксперимента на базе физико-математического лицея г. Костаная. Первый разработанный по теме «Природные зоны», был реализован при изучении географии Казахстана, раздела физической географии, в 7–9 классах. Второй обучающий виртуальный тур по теме «Внутренние воды», составленный по гидрографическим объектам Костанайской области, также реализован в 7–9 классах. Полученные результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности использования обучающих виртуальных туров на уроках географии в школе. Так, на констатирующем этапе эксперимента верные ответы на вопросы, разработанные

по содержанию указанных тем курса, дали 63 % участников эксперимента, в то время как по завершении формирующего этапа данный показатель в экспериментальной группе достиг 97 % при незначительном увеличении в контрольной группе. Экспериментальная работа позволила сделать вывод о том, что использование обучающего образовательного сайта на уроках географии стимулирует познавательный интерес учащихся, повышает мотивацию учения, результативность усвоения учебной информации и эффективность самостоятельной работы обучающихся.

#### *Заключение*

Таким образом, выполненный теоретический анализ научной литературы по проблеме развития образовательного туризма позволил сделать вывод о целесообразности рассмотрения такого феномена, как педагогической инновации, на основе следующих умозаключений, сформулированных в ходе исследования. Во-первых, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о существовании в сфере исследований педагогической инноватики идеи о признании новшеством элемента педагогической действительности, аналоги которого ранее имели место в педагогической практике, но сам элемент в представленном виде не встречался. Поэтому, во-вторых, образовательный туризм, имеющий достаточно давнюю историю своего развития, вместе с тем логично рассматривать в качестве инновации в образовании в силу определенных изменений, обусловивших его трансформацию в современных условиях существования образования и общества в целом. В-третьих, относительно реализации образовательного туризма в виртуальной среде сделан вывод о повышении степени его инновационности по сравнению с традиционным образовательным туризмом в силу интеграции технологии образовательного туризма, имеющей сравнительно давние корни, с развивающимися быстрыми темпами IT- и цифровыми образовательными технологиями и ресурсами. На основании изложенных умозаключений, к которым мы пришли, используя метод научного анализа, мы рассматриваем образовательный туризм в условиях виртуальной среды как педагогическую инновацию.

Исследование академической мобильности, актуальной в современных условиях глобализации и интернационализации образования, позволяет рассматривать ее в качестве одной из форм образовательного туризма. Анализ статистических данных по внешней и внутренней, входящей и исходящей академической мобильности студентов на примере нашего вуза свидетельствует о возрастающей популярности академической мобильности в студенческой среде. Вместе с тем отсутствие возможности осуществления академической мобильности в ее традиционном понимании, начиная с 2020 года в связи с эпидемиологической ситуацией в мире в сочетании с интенсивным развитием дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве как нашей страны, так и в мире в целом, способствует становлению и развитию новых форм академической мобильности в условиях виртуальной образовательной среды.

Разработка виртуальных образовательных туров с использованием метода моделирования и их последующая экспериментальная проверка в условиях средней общеобразовательной школы позволили сделать вывод об эффективности и целесообразности их использования и определили практическую значимость нашего исследования, результаты которого изложены в данной статье.

#### Список литературы

- 1 Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. — М.: Магистр, 1997. — 224 с.
- 2 Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://tmschool21.ucoz.ru/index/strategija\\_informatizacii\\_sistemy\\_obrazovaniya\\_respubliki\\_kazakhstan\\_o\\_2020\\_goda/0-99](http://tmschool21.ucoz.ru/index/strategija_informatizacii_sistemy_obrazovaniya_respubliki_kazakhstan_o_2020_goda/0-99).
- 3 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. Утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.
- 4 Научно-технический прогресс: словарь / сост. В.Г. Горохов, В.Ф. Халипов. — М.: Изд-во полит. лит., 1987. — 366 с.
- 5 Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. — М., 1991. — 102 с.
- 6 Абрамешин А.Е. Инновационный менеджмент: учеб. для вузов / А.Е. Абрамешин, Т.П. Воронина, О.П. Молчанова. — М.: Вита-Пресс, 2001. — 272 с.
- 7 Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2001. — 192 с.

- 8 Макаренко М.Д. Образовательный туризм и математическое моделирование / М.Д. Макаренко // Информатика в школе. — 2020. — № 5. — С. 12–18.
- 9 Кусков А.С. Основы туризма / А.С. Кусков, Ю.С. Джаладян. — М.: Кнорус, 2008. — 400 с.
- 10 Дулов А.Н. История путешествий и туризма / А.Н. Дулов, К.А. Дюхова, Д.В. Юрчак. — Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. — 139 с.
- 11 Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (география, уровень профессионального образования)» / В.Л. Погодина. — СПб., 2009. — 43 с.
- 12 Зорин И.В. Энциклопедия туризма / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. — М.: Финансы и статистика, 2013. — 368 с.
- 13 Ritchie В. W. Managing Educational Tourism (Aspects of Tourism) / В. W. Ritchie. — Bristol: Channel View Publications, 2003. — 304 p.
- 14 Ермавлетов С.Р. География туризма: история, теория, методы, практика: учеб. пос. / С.Р. Ермавлетов. — Алматы, 2000. — 336 с.
- 15 Лунин Э.А. Совершенствование управления образовательным туризмом: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 — «Экономика и управление народным хозяйством (организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами — сфера услуг)» / Э.А. Лунин. — СПб., 2009. — 23 с.
- 16 Бекмуханбетова Ш.А. Реализация академической мобильности в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова / Ш.А. Бекмуханбетова, Е.А. Садыгулов, С. Гусев // Высшая школа Казахстана. — 2017. — № 4. — С. 31, 32.
- 17 Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 гг., Астана: Министерство образования и науки РК, 2012 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docplayer.ru/54503423-Ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan-strategiya-akademicheskoy-mobilnosti-v-respublike-kazahstan-na-gody.html>
- 18 Останина Е.А. Академическая мобильность как важнейшая составляющая часть высшего образования / Е.А. Останина // Мир образования — образование и интеграция в мире. — 2018. — № 2. — С. 142–150.
- 19 Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. — 2010. — № 10. — С. 22–24.
- 20 Борисов И.И. Тенденции развития высшего образования в XXI веке / И.И. Борисов, С.А. Запругаев // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер. Проблемы высшего образования. — 2000. — № 1. — С. 13–29.

Т.С. Шумейко, Г.К. Баубекова

### Білім туризмі виртуальды орта жағдайындағы педагогикалық инновация ретінде

Мақалада білім берудің жаһандану және интернационалдану тенденцияларына байланысты білім беру туризмінің дамуының өзектілігін негіздейді; білім беру туризмін зерттеу бойынша ғылыми еңбектердің талдауы ұсынылған. Білім берудегі инновациялар әрдайым толығымен бола бермейді деген ғалымдардың пікірлерін ескере отырып, білім беру туризмінің кейбір түрлерінің болғанына қарағанда, салыстырмалы түрде ұзақ тарихқа ие екендігі атап өтілген. Жаңа құбылыс, білім беру туризмін педагогикалық жаңалық деп санауға болады. Авторлардың пікірінше, ғалымдардың қалыптасқан педагогикалық инновацияның ақпараттық технологиялармен тығыз байланысына деген сенімі виртуалды білім беру туризмінің инновациялық қабілетін арттырады. Антикалық дәуірден бастап бүгінгі күнге дейінгі білім беру туризмінің кезеңдеуі ұсынылған, туризм индустриясының заманауи инфрақұрылымына білім мен академиялық алмасу үшін саяхаттардың маңызды әсері атап өтілген. Білім беру саласындағы халықаралық ынтымақтастықты дамыту үшін білім беру туризмінің рөліне тоқталып, авторлар 2015 жылдан 2019 жылға дейінгі аралықтағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетіндегі (қазіргі А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті) сыртқы және ішкі академиялық ұтқырлық динамикасын талдаған. Қазіргі заманғы білім беру туризмінің инновациялық табиғаты ерекше атап өтілген, ол ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен сандық ресурстарды дәстүрлі туризм және білім беру түрлерімен қатар арттырады. Виртуалды экскурсия білім берудің инновациялық түрлерінің бірі ретінде қарастырылған. Қашықтан білім беру жағдайында болашақ мұғалімдердің өндірістік қызметке дайындығын қалыптастыруға ықпал ете отырып, виртуалды ортада орта мектептерде сандық ресурстарды әзірлеу мен енгізуге педагогикалық мамандықтар студенттерінің қатысу тәжірибесі ұсынылған.

*Кілт сөздер:* білім беру туризмі, виртуалды білім беру ортасы, педагогикалық инновация, білім беру туризмін дамыту, академиялық ұтқырлық, виртуалды экскурсия, білім беру технологиясы, академиялық ұтқырлық статистикасы.

T.S. Shumeiko, G.K. Baubekova

## Educational tourism as pedagogical innovation in conditions of virtual environment

This article is substantiating the relevance of the development of educational tourism caused by the trends of globalization and internationalization of education. The analysis of scientific works on the research of educational tourism is presented. It is noted that despite the relatively long history of the existence of some forms of educational tourism, taking into account the views of scientists that innovation in education is not always a completely new phenomenon, educational tourism can be considered a pedagogical innovation. According to the authors, the existing conviction of scientists about the close relationship of pedagogical innovations with information technologies enhances the innovativeness of virtual educational tourism. The periodization of educational tourism from antiquity to the present day is presented. The significant impact of travels for knowledge and academic exchanges on the modern infrastructure of the tourism industry is noted. Indicating the role of educational tourism for the development of international cooperation in education, the authors analyze the dynamics of external and internal academic mobility in the period from 2015 to 2019 years at the Kostanay State Pedagogical University, which now is Kostanay Regional University named after A. Baitursynov. The innovative nature of modern educational tourism, which is enhanced by the use of information and communication technologies and digital resources, along with traditional forms of tourist and educational activities, is emphasized. A virtual excursion is considered as one of the innovative forms of education. The experience of the participation of students of pedagogical specialties in the development and implementation of digital resources in secondary schools in a virtual environment, contributing to the formation of the readiness of future teachers for productive activities in the context of distance education, is presented.

*Keywords:* educational tourism, virtual educational environment, pedagogical innovation, development of educational tourism, academic mobility, virtual excursion, educational technology, academic mobility statistics.

### References

- 1 Slastenin, V.A. & Podymova, L.S. (1997). *Pedahohika: innovatsionnaia deiatelnost [Pedagogy: innovative activity]*. Moscow: Master [in Russian].
- 2 Stratehiia informatizatsii sistemy obrazovaniia Respubliki Kazakhstan do 2020 hoda [Strategy of informatization of the education system of the Republic of Kazakhstan tilb 2020]. *tem-school21.ucoz.ru*. Retrieved from [http://tem-school21.ucoz.ru/index/strategija\\_informatizacii\\_sistemy\\_ obrazovaniija\\_Respubliki\\_Kazakhstan\\_do\\_2020\\_goda/0-99](http://tem-school21.ucoz.ru/index/strategija_informatizacii_sistemy_ obrazovaniija_Respubliki_Kazakhstan_do_2020_goda/0-99) [in Russian].
- 3 Hosudarstvennaia programma razvitiia obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020–2025 hody [State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020–2025 years]. Approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> [in Russian].
- 4 Gorokhov, V.G. & Khalipov, V.F. (1987). *Nauchno-tekhnicheskii prohress: slovar [Scientific and technical progress: dictionary]*. Moscow: Publishing house of political literature [in Russian].
- 5 Yusufbekova, N.R. (1991). *Obshchie osnovy pedahohicheskoi innovatiki: opyt razrabotki innovatsionnykh protsessov v obrazovanii [General foundations of pedagogical innovation: experience in the development of innovative processes in education]*. Moscow [in Russian].
- 6 Abrameshin, A.E., Voronina, T.P. & Molchanova, O.P. (2001). *Innovatsionnyi menedzhment [Innovation management]*. Moscow: Vita-Press [in Russian].
- 7 Zagvyazinsky, V.I. (2001). *Teoriia obuchenii: sovremennaia interpretatsiia [Learning theory: modern interpretation]*. Moscow: Academia [in Russian].
- 8 Makarenko M.D. (2020). Obrazovatelny turizm i matematicheskoe modelirovanie [Educational tourism and mathematical modeling]. *Informatsiia v shkole — Informatics at school*, 5, 12–18 [in Russian].
- 9 Kuskov, A.S. & Dzhalyan, Yu.S. (2008). *Osnovy turizma [Basics of tourism]*. Moscow: Knorus [in Russian].
- 10 Dulov, A.N., Dyukhova, K.A. & Yurchak, D.V. (2011). *Istoriia puteshestvii i turizma [The history of travel and tourism]*. Vitebsk: UO «VSU im. P.M. Masherova» [in Russian].
- 11 Pogodina, V.L. (2009). Obrazovatelnyi turizm i eho rol v formirovanii professionalnoi kompetentnosti uchitelei heohrafii [Educational tourism and its role in the formation of professional competence of teachers of geography]. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Saint Petersburg [in Russian].
- 12 Zorin, I.V. & Kvartalnov, V.A. (2013). *Entsiklopediia turizma [Encyclopedia of Tourism]*. Moscow: Finansy i statistika [in Russian].
- 13 Ritchie, B.W. (2003). *Managing Educational Tourism (Aspects of Tourism)*. Bristol: Channel View Publications.

- 14 Erdavletov, S.R. (2000). *Geografiia turizma: istoriia, teoriia, metody, praktika: uchebnoe posobie [Geography of tourism: history, theory, methods, practice: textbook]*. Almaty [in Russian].
- 15 Lunin, E.A. (2009). Sovershenstvovanie upravleniia obrazovatelnyim turizmom [Improving the management of educational tourism]. *Extended abstract of candidate's thesis. Saint Petersburg* [in Russian].
- 16 Bekmuhambetova, Sh.A., Sadygulov, E.A. & Gusev, S. (2017). Realizatshiiia akademicheskoi mobilnosti v KazADI imeni L.B. Honcharova [Implementation of academic mobility in KazADI named after L.B. Goncharov]. *Vysshaia shkola Kazakhstana — Higher School of Kazakhstan, 4, 31–32* [in Russian].
- 17 Stratehiia akademicheskoi mobilnosti v Respublike Kazakhstan na 2012–2020 hody (2012) [Strategy of Academic Mobility in the Republic of Kazakhstan for 2012–2020 years]. Astana: Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. *docplayer.ru*. Retrieved from <http://docplayer.ru/54503423-Ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan-strategiya-akademicheskoy-mobilnosti-v-respublike-kazahstan-na-gody.html> / [in Russian].
- 18 Ostanina, E.A. (2018). Akademicheskaiia mobilnost kak vazhneishaia sostavliaiushchaia chast vyssheho obrazovaniia [Academic mobility as an essential component of higher education]. *Mir obrazovaniia — obrazovanie i intehratsiia v mire — The world of education — education and integration in the world, 2, 142–150* [in Russian].
- 19 Alexandrova, E.V. (2010). Virtualnaia ekskursiia kak odna iz effektivnykh form orhanizatsii uchebnogo protsessa na uroke literatury [Virtual excursion as one of the most effective forms of organizing the educational process in a literature class]. *Literatura v shkole — Literature at school, 10, 22–24* [in Russian].
- 20 Borisov, I.I. & Zapryagaev, S.A. (2000). Tendentsii razvitiia vyssheho obrazovaniia v XXI veke [Trends in the development of higher education in the XXI century]. *Vestnik Voronezhskogo Hosudarstvennogo universiteta. Seriia Problemy vyssheho obrazovaniia — Vestnik Voronezh state un-that. Ser. Higher education problems, 1, 13–29* [in Russian].