

### 3 секция

## ОРТА ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТАРИХ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

### Секция 3

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Ахметова С.Ж.**, учитель истории высшей категории  
Школа – Гимназия № 91, г. Нур-Султан

Применение игровых технологий на уроках всемирной истории является актуальной для педагогов. По традиции сложилось так, что историю воспринимали как предмет, где нужно учить даты, имена и термины. При работе использовались однотипные методы и формы, которые снижали интерес учащегося к предмету. Чтобы ребята с удовольствием шли на урок, учителю нужно постоянно совершенствовать используемые методы и формы работ.

Игра это одна из форм познания, через нее ненавязчиво ребенок познает окружающий мир, через нее происходит социализация личности. Учитель должен стать проводником-скафолдером в мир знаний и увлекательной истории.

В современном мире информация меняется очень быстро, порой не удается поспевать за ней. Требования, которые предъявляет время для учителя и ученика очень изменились. Мы должны развивать в учащихся умения критически мыслить, быть толерантными, способствовать воспитанию чувства патриотизма. Данные качества можно привить через игровые технологии на уроках истории.

Цель игровых технологий: повышение мотивации учащихся обучению и познавательной деятельности на уроках истории. Задачи

следующие: развитие познавательной деятельности; запоминание важных событий, дат, терминов, имен; развитие гибкости мышления; развитие логического мышления; умение находить причинно-следственные связи; развивать историческое мышление [1].

Игровые технологии можно использовать на различных этапах урока для всех возрастных групп. При этом нужно: правильно подобрать форму игры, чтобы она была интересна для данного класса; необходимо ставить ясную, четкую выполнимую цель; учитывать формы взаимодействия учащихся; налаживание культурных связей.

Учитель должен регламентировать правила игры, координировать действия участников, правила должны быть приняты всеми. В игре могут участвовать дополнительные люди-жюри, наблюдатели, зрители. Обязательно оборудование для наглядности, атрибуты игры и т.п.

В финале игры участники должны видеть свои результат – достижения, получить моральное удовлетворение (награждение грамотами или сладкими призами).

На уроках можно использовать различные формы игр, чтобы формы работ не повторялись. В 5-6 классах ребятам желательно варьировать интеллектуальную деятельность с активной двигательной.

Для 5-7 классов можно использовать на уроке «Синквейн» – пятистишие. Очень удобно для закрепления материала.

Например, 1 строка: Аблай хан;

2 строка: умный, целеустремленный;

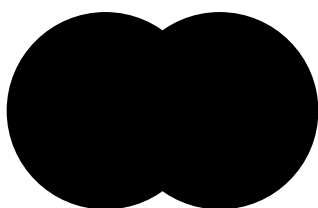
3 строка: воевал, реформировал, правил;

4 строка: Аблай хан был независимым;

5 строка: Патриот.

Данную работу можно использовать на разных этапах урока и не только на истории.

На уроках 5-11 классов при сравнении государств, реформ, личностей эффективно использовать «Диаграмму Венна». Данная диаграмма позволяет выявить, сходства и особенности.



Для фронтального опроса, закрепления материала возможно использование исторического диктанта.

Очень интересна работа эссе по формуле «ПОПС»

1 строка: позиция (Я считаю, ...),

2 строка: обоснование (Потому, что....),

3 строка: примеры (могу доказать следующими примерами....),

4 строка: следствие (вывод..).

О применении игровых технологий на уроках всемирной истории как средство повышения познавательной деятельности учащихся пишут многие практики и теоретики школьного образования [2].

Также можно использовать «Фишбоун» – рыба кость, при работе с историческими источниками, для выявления причинно-следственных связей, где голова это проблема, кости вверху причины, кости внизу факты, хвост- выводы.



[3]

Интересны для учащихся уроки дебатов, где противоположные стороны приводят свои аргументы и факты, доказывают свою позицию. А также уроки викторины, «поле чудес», «умники и умницы», «своя игра», «крестики-нолики», ролевые игры и др. В целом, педагогу, который желает разнообразить приемы и формы работы есть огромное количество методической литературы для улучшения своей практики.

### Список использованной литературы:

1 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998

2. Приемы технологии развития критического мышления [ЭР]. Режим доступа: [https://studme.org/152124/pedagogika/priemy\\_tehnologii\\_razvitiya\\_kriticheskogo\\_myshleniya](https://studme.org/152124/pedagogika/priemy_tehnologii_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya); Использование игровых технологий на уроках истории как средство активизации познавательной деятельности учащихся [ЭР]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/09/20/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-kak-sredstvo>; Использование игровых технологий на уроках истории [ЭР]. Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-istorii-1974972.html>; Кусепова Л.А., Амирханова А.А. Использование игровых технологий при обучении химии [ЭР]. Режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/18/articles/1879>

3 Прием «фишбоун» на уроках в школе [ЭР]. Режим доступа: <https://paidagogos.com/priyom-fishboun-na-urokah-v-shkole.html>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧЕНИКОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Руди О.А.**, учитель истории 1 категории  
СОШ имени Габидена Мустафина, г. Караганда

Изучение истории является необходимым условием для воспитания патриотической и нравственной личности. История сопровождает нас на протяжении всей жизни, в детстве мы слушаем завораживающие мифы, а позднее сталкиваемся с историей везде, где бы ни находились. История – это совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. Таким образом, чтобы сформировалось правильное представление об исторических событиях, необходимо формировать у населения историческое мировоззрение. К этому вопросу надо подходить систематически, формируя историческое мировоззрение на разных этапах жизни человека. В особенности данный процесс важен в подростковом возрасте – в период развития самосознания, определения своего места в обществе, активных проб себя. Историческое мировоззрение рассматривается как источник общественного опыта, способствующего пониманию единства себя и общества, основанного на памяти о прошлом своем, общества и человечества. Историческое