

Литература:

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010 – 288 с.
2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы. – М.: Эксмо, 2017. – 512 с.
3. Бунеева Е.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5–6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности). – М.: Баласс, 2018. – С. 65–89.
4. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 116 с.
5. Чурикова Ю.А., Дербенёва Н.С. Средства формирования навыков смыслового чтения. – 2022г.

Нуркенова Б.Т., Довгелевич Н.М.
КГУ «Школа-лицей № 66» г. Караганда

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАДАНИЙ ИЗ УЧЕБНИКОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

Аннотация. В статье рассматривается содержание учебников «Русский язык» и «Математика» для 2 класса как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника, как важного компонента учебного процесса.

Ключевые слова: виды заданий учебника, содержание учебника, средства обучения, творческий подход учителя.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Задача учителя через содержание учебного материала, через построение урока найти те пути, которые приведут к достижению хорошего уровня функциональной грамотности.

В формировании функционально грамотной личности в начальной школе важную роль играют предметы «Русский язык» и «Математика». Рассмотрим, как можно использовать учебники «Русский язык» и «Математика» для достижения этих целей.

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. [1, с. 304]

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира. [2, с. 896]

В процессе обучения русскому языку используются различные виды работ, которые способствуют развитию функциональной грамотности младших школьников, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Такие виды работ можно использовать в учебнике «Русский язык» для 2 класса. В новых учебниках, по которым обучаются сейчас второклассники, содержатся задания, которые учитель может использовать для достижения поставленных целей изучения предмета «Русский язык» в начальной школе. Главное, учителю нужно обратиться к учебнику не как к носителю содержания материала, а как к комплексному средству обучения.

Задания учебников непосредственно обращены к младшему школьнику. Авторы предлагают, советуют, подсказывают, напоминают. Задание учащийся может прочитать сам, с учителем, в паре, в группе.

Дети всегда могут обратиться за помощью к ученому Ата, который раскроет для них секреты русского языка. В учебнике по математике для помощи есть «Справочный материал.»

Виды работ по учебнику «Русский язык» - 2 класс:

- Задания, направленные на узнавание, написание, произношение и употребление звуков, букв
 - Образцы для каллиграфического письма в начале урока
- Постановка учебной задачи
 - Дети играли на улице. Дети играют на улице. Дети поиграют на улице. [3, с. 67]
 - Почему выделенные слова звучат по-разному?
 - Как думаете, что будем изучать на уроке?
- Действия по памяткам. Надо памятку понять, научиться по ней действовать – на с. 49 [3, с. 49] учебника предлагаются пошаговые действия по проверке безударной гласной в слове
 - Дается определенный алгоритм действия. Вопросы, задания логичны, доступны, делают работу понятной
 - Прочитай. Спиши. Найди. Выпиши. Подчеркни.
 - Контроль своих действий – самоконтроль - Задания на орфографическую зоркость .
 - Вставить пропущенные буквы.
 - Найди ошибки.
 - Исправь.
 - Допиши.
 - Работа с разными видами словарей: лексический, толковый, орфографический
 - Посмотри в толковом (лексическом, орфографическом) словаре
 - Умение добывать информацию
 - Узнай слово по лексическому значению.
 - Найди глаголы и выпиши их. Выпиши последнее предложение.
 - Развитие речи, кругозора учащихся. обучение грамматическому строю знакомых жанров речи. Ученик учится использовать уже имеющийся у него запас слов для выполнения данных заданий.
 - Это интересно!
 - Придумай продолжение сказки.
 - Допиши загадку.
 - Придумай правило безопасности.
 - Работа с разными видами текста: сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, научно- познавательные –
 - на с. 62, Упр. 3 ч. 2 предлагается текст «Масленица». [3, с. 62]
 - Дети находят в упражнении достоверную информацию, которую можно найти в интернете. В силу своего возраста младшему школьнику еще нелегко ориентироваться на просторах интернета. Такие тексты в учебнике помогают младшим школьникам узнавать окружающий мир, быть в нем социально адаптированными.
 - По таким текстам учитель может предложить множество различных заданий.
 - Учитель может расширить задания по тексту, выбирает оптимальный вариант:
 - Что ты знаешь о Масленице?
 - Почему Масленица написана с большой буквы?
 - Как встречают Масленицу во вторник? Пятницу?
 - Записать опорные слова – глаголы
 - Кто расскажет о том, как сжигали Масленицу и т.д.
 - Найти информацию (взять интервью, принести фотографии)
- Виды работ по учебнику «Математика» - 2 класс:
 - Формирование функциональной грамотности на уроках математики невозможно без владения правильной и четкой математической речи
 - Установи соответствие числа и чтения числа. Прочитай числа. [4, с. 7].
 - Работа с текстом, с полученной информацией из других источников - --- Слово «математика» в переводе с греческого языка означает «наука», «учение». [4. с. 7].
 - Знаки «+» и «-» впервые появились в работе чешского математика Яна Видмана. [4, с. 19]
 - Арабские цифры 0, 1, 2, ... 9 впервые появились в Индии [4, с. 101].
 - В одних сутках 24 ч, которые делятся на четыре временных промежутка: утро, день, вечер и ночь.

- Сюжеты простых и составных задач связаны с представлениями детей об окружающем мире, с теми ситуациями, которые происходят с ними, с друзьями, родными в реальной жизни, с финансами, со здоровьем, в пространстве

- Постановка учебной задачи – какую цель достигнем на уроке
- Задания, направленные на написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов –
 - Неизвестное число больше числа 35 на 27.
 - Прочитай по-разному выражения и вычисли их значения. $(54 - 27) + 12$ $37 + (26 - 14)$ $62 - (34 + 18)$
 - Запиши числа цифрами: [4, с. 14]
 - сорок семь, пятьдесят шесть, шестьдесят два,
 - семьдесят один, девяносто восемь, тридцать четыре, восемьдесят три, двадцать девять
 - Действия по памяткам. Надо памятку понять, научиться по ней действовать – объяснение темы на с. 79, ч. 1 «Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» [4, с. 79]
 - Дается определенный алгоритм действия. Вопросы, задания логичны, доступны, делают работу понятной
 - Определи порядок действий. Найди их значения. Запиши
 - Задания с диаграммами
 - Рассмотреть диаграмму, определить ее составные части, ответить на вопросы, составить свои вопросы
 - Работа по таблицам - таблица к задаче на с. 35 № 5, ч. 2 [4, с. 35]

Количество ребят в одной группе	Количество групп	Количество всех ребят
6	4	?

- Развитие речи, кругозора учащихся
 - Каждые 3 месяца начиная с января называются кварталом. Сколько кварталов в году? Какие месяцы входят в четвёртый квартал?
 - нестандартные задачи
 - задания на развитие логики, мышления
 - комбинаторные задания
- Умение добывать информацию
 - Из условия задачи
 - Из условий диаграммы, таблицы
 - Из текстов для чтения
- Контроль своих действий – самоконтроль
 - Найди ошибки и исправь
 - Проведи исследование

Задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся можно реализовать при использовании различных видов заданий в учебниках «Русский язык» и «Математика», утвержденных для организации учебного процесса.

Литература:

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) Приложение 14 к приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от « » 2022 года №, 14
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 26 к приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от «...»2022 года №, 26
3. Русский язык: Учебник. Часть 2. Для учащихся 2 класса уровня начального образования/ М.М. Аймагамбетова, Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022

Одинцова С.А., Кошикова А.Ж.
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

**РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. В статье охарактеризованы этапы и приемы работы с текстом, типы чтения, реализующие различные цели, способствующие формированию у младших школьников читательской грамотности, являющейся важнейшим показателем качества современного образования. Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования и играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя.

Ключевые слова: читательская грамотность, текст, работа с текстом, обучающиеся, начальная школа.

На сегодняшний день в растущем потоке информационного поля в процессе обучения возникает актуальная проблема – отсутствие у детей интереса к книге, чтению, вытесняемого просмотром ТВ, компьютерными играми, интернетом, общением в социальных сетях. В связи с этим одной из наиболее важных задач современного начального образования является формирование читательской грамотности младшего школьника. Способность находить, получать доступ, понимать и анализировать все виды информации имеет важное значение для того, чтобы обучающиеся в дальнейшем могли самостоятельно овладевать новыми умениями и навыками в стремительно меняющемся мире, решать жизненные и профессиональные задачи, участвовать в жизни общества. Грамотность чтения в рамках системы образования является не только основой для достижений в других предметных областях, но и необходимым условием для успешного участия во многих сферах взрослой жизни. В образовательном пространстве обучающийся должен демонстрировать умение находить информационно-смысловые связи текстов разного типа и формата, где поднимается одна и та же проблема, сопоставлять информацию из разных текстов с фоновыми знаниями вне текста, критически оценивать информацию, последовательно излагать ее, а также самостоятельно делать выводы.

Словосочетание «грамотность чтения» появилось в контексте международного тестирования в 1991 году. В исследовании PISA «грамотность чтения – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над ними и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в общественной жизни» [1]. Расширяя понятие «грамотность чтения», можно сделать вывод, что опираясь на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, обучающиеся должны обладать специальными навыками чтения, необходимыми для полноценной работы с текстами.

Важную роль в формировании культуры чтения младших школьников играют уроки литературного чтения, на которых они учатся работать с текстом, получать и осмысливать новую для себя информацию. Организацию работы по выполнению различных заданий на уроках литературного чтения следует рассматривать как важнейшее условие формирования читательской грамотности младших школьников.

Предоставление учебного материала кардинально изменилось в связи со стремительным развитием информационных технологий, в связи с этим необходимы новые подходы к обучению. На сегодняшний день большинство учителей начальных классов на уроках сталкиваются с тем, что дети младшего школьного возраста не способны работать с текстом, следовательно, отсутствует у них умение понимать, осмысливать, запоминать и воспроизводить содержание. Одной из причин является то, что современные школьники в условиях перенасыщения информационной среды мало читают