

Кагазбаев Ж.<sup>1</sup>, Бушпакова Г.К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Старший преподаватель, кафедра английского языка и лингводидактики

<sup>2</sup>Студент 3 курса факультета иностранных языков,

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова

## УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### *Аннотация*

*В данной статье выявлена значимость познавательной деятельности на уроках иностранного языка как сложное системное образование. Рассмотрены виды универсальных учебных действий. Приведена характеристика познавательного интереса в иноязычном образовании. Описаны формы учения как познавательной деятельности в изучении иностранного языка.*

**Ключевые слова:** учебно-познавательная деятельность, познавательный интерес, организация познавательной деятельности, внешние и внутренние формы познавательной деятельности, научные знания, умения и навыки, универсальные учебные действия.

**Keywords:** learners' cognitive activity, cognitive interest, universal learning actions, organization of cognitive activity, internal and external forms of cognitive activity, scientific knowledge, skills and habits.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает неопровержимым познавательным, воспитательным и развивающим потенциалом, благоприятствующим приобретению глубоких знаний, расширению кругозора, обогащению жизненного опыта учащихся.

Учение как произвольная и непроизвольная познавательная деятельность отличается универсальностью и специфичностью (в зависимости от изучаемой дисциплины). Универсальность учения предусматривает действия, необходимые для овладения не только одним конкретным предметом (в нашем случае, это - иностранный язык), но и другими насыщенными содержанием дисциплинами.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на такие группы действий, как личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Универсальными учебными действиями в образовательном курсе иностранного языка можно назвать:

- личностные УУД (нравственная оценка поступков героев и персонажей, формирование толерантного отношения к иным культурам, гражданское самоопределение и др.);

- регулятивные УУД (конструирование познавательных действий, формирование цели, задач и смысла учения, выстраивание собственной учебной и жизненной индивидуальной траектории развития и др.);

- познавательные УУД (добывание языковой и фактической информации, отделение существенной информации от второстепенной, структурирование и организация извлеченной информации, преобразование информации в знаково-графическую форму и обратно, логическая последовательная передача информации в форме описания, повествования, рассуждения, аргументации, мнемические действия для запоминания языкового или наглядного материала и др.);

- коммуникативные УУД (пояснения в ходе общения, выяснение позиции партнеров по направлениям коммуникации, уточнение коммуникативной позиции, участие в различных формах обсуждения проблемы, использование коммуникативных стратегий и тактик для достижения цели и задач общения и др.) [1,37].

В рамках познавательной деятельности учащихся, интерес в его общем определении представляет собой целевую направленность личности на объекты и явления окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему глубокому изучению и познанию их существенных характеристик.

«Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его организаторскими

потребностями. Вот почему основным правилом процесса обучения является построение всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах» [2, 84].

Это направленность интереса определяется постоянным стремлением к познанию, к новым, более исчерпывающим и глубоким знаниям. Постепенно укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой позитивного отношения к учению как процессу, которое одни определяют как «жажду знаний», другие – как «желание учиться». При наличии такого отношения учащихся к учению оно приобретает характер интересной, продуктивной деятельности. Под влиянием познавательного интереса учебная деятельность даже у слабоуспевающих учеников осуществляется более эффективно. Это хорошо доказано исследованиями Л.С. Славиной [3, 4]. В чем же отличительный характер познавательного интереса как мотива учения? В том, что он ранее всего осознается учеником, больше всего связано с эмоциональной сферой учащегося. При проведении анкет среди учащихся 6-8 классов на темы «Что тебя привлекает в учебе?», «Чем тебе нравится школа в котором обучаешься?» около 60 % учащихся, а в иных классах и больше, указывают на то, что «учиться интересно и увлекательно», «интересно ежедневно узнавать и познавать что-то новое», «учителя доступно объясняют и используют интересные формы и методы обучения».

В целом, пути формирования познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка заключается в следующем:

- создание положительных эмоций по отношению к учению как познавательной деятельности;
- создание мотива, внутреннего побуждения исходящего от этой деятельности. Следовательно, переживания будут интенсивнее и глубже, а усвоение информации – прочнее и качественней;
- создание ситуации занимательности (использование различных видов знаний по другим учебным предметам, факты из окружающей действительности);
- использование аналогий в процессе введения нового языкового материала.

Имея четкое представление о структуре интереса к учению, можно правильно организовать учебную работу так, чтобы она всегда создавала как можно больше возможностей для развития воображения, логического мышления и волевых качеств личности.

Формирование познавательных интересов в обучении иностранному языку может происходить по двум основным каналам. Первый – это само содержание учебной дисциплины, второй – формы и методы организации познавательной деятельности учащихся, каждая из данных линий имеет свою особенность [4, 268].

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться долгое время только новыми сведениями, а его привлекательность невозможно сводить только к изумляющему и поражающему воображение. К. Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того, чтобы стать интересным, должен отличаться новизной, а отчасти быть знакомым. Новое и неожиданное всегда в языковом материале выступает на фоне уже изученного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников в знакомом видеть новое.

Теперь обсудим вопрос, как организация познавательной деятельности школьников становится основой формирования интереса к учению. Далеко не все в учебном материале может быть интересно учащимся (например, некоторые грамматические правила). И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности.

Чтобы возбудить желание учиться, нужна потребность учащегося в познавательной деятельности, а это значит, что в самом процессе учения обучаемый должен находить какие-то притягательные стороны, чтобы сам процесс обучения содержал в себе положительные заряды интереса.

Учение как познавательная деятельность протекает в двух основных формах: внешней и внутренней. К внешней (практической) деятельности относится перцептивный компонент – рассматривание, слушание, наблюдение, а также символическая деятельность, например, изображение, называние, обозначение, словесное описание, высказывание, повторение слов и фраз и т.п. Внутренняя познавательная деятельность не поддается наблюдению, хотя и требует для ее осуществления таких умственных (мнемических и мыслительных) действий, как анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, ориентировка и отбор, классификация и группирование, кодирование и перекодирование.

Таким образом, главное отличие учебно-познавательной деятельности от учебной заключается в ее ориентированности на решение реальной социально-актуальной и личностно-значимой познавательной проблемы.

### Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
3. Славина Л.С. Известия АПН РСФСР №36. – М., 1951.
4. Д.И. Писарев. Школа и жизнь, избранные педагогические сочинения. – М., 1951.

Ulzhabayeva A.G.<sup>1</sup>, Yeralinova T.Y.<sup>2</sup>, Zhanuzakov N.B.<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>Masters of pedagogics,

Karaganda State University named after academician E.A. Buketov

### FEATURES OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE AT AN EARLY AGE

#### *Abstract*

*In the article the early teaching of foreign language is represented. Early teaching of foreign language today appears as an innovative process that in pedagogy is understood as a managed process of creation, perception, assessment, development and use of pedagogical innovations. The early school age is characterized by game motivation at children and on condition of the correct organization of educational process.*

**Keywords:** foreign language, early education, parents, children, early age.

**Ключевые слова:** иностранный язык, раннее обучение, родители, дети, ранний возраст.

Now the problem of early education becomes more and more actual. In many respects, as it seems to us, it is not so much connected with development of pedagogics and a technique of teaching various disciplines, but with fashionable tendencies and trends among parents. Nevertheless the problem of early education is also actively studied by modern scientists: psychologists, teachers, methodologists. Especially many discussions cause problems of early education of children in a foreign language. It can seem that the matter is quite new and it just has begun to be studied.

French philosopher and the teacher Jean-Jacques Rousseau in the novel "Emil or About Education" speaks about early education of foreign languages as follow: "Other will be surprised that I refer studying of languages to number of things useless in education; but he shouldn't forget that I speak only about occupations of initial age here; whatever interpreted, I don't think that any child — I don't speak about miracles — could up to 12-or 15-years really learn two languages" [3, 74-75]. Further he explains that he considers learning of foreign language as mastering, otherwise as thinking, while at the child up to the specified age, thinking in the native language is formed. From his point of view formation of the second system of thinking when the first isn't created yet — is not absolutely logically, and at times — is even harmful.

No less interesting are the arguments of I.G. Pestalozzi about the pitfalls of early education of children. In "Letters to the teacher Peterson," he warns about possible negative consequences of early education, if it is built in violation of the domestic laws of formation and development of the child. He considers early education as one of the many reasons, "usually leading to the carelessness, willfulness and anger of children" [2, p. 9]. His remark that "the most serious flaw of modern education, of course, is the following: the children are expected for too much, and besides such things, which have only an imaginary value" [2, 13], expressed in 1782, it sounds extremely relevant today. He considers that "the nature and