

Г.К.Калтаева

*Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Астана  
(E-mail: gulnar\_s@mail.ru)*

## **Модель развития профессиональной компетентности педагогов системы технического и профессионального образования**

В статье показана актуальность исследования проблемы развития профессиональной компетентности педагогов организаций технического и профессионального образования, не имеющих психолого-педагогической подготовки. Выявлены основные направления функционирования курсов повышения квалификации, проанализированы подходы к понятиям «компетенции», «компетентность». Обоснована форма модели развития профессиональной компетентности указанной группы педагогов и разработано содержание модели, учитывающей специфику развития их профессиональной компетентности. В частности, сделано предположение, что у рассматриваемой группы педагогов специальная и профессиональная компетентность в области преподавания дисциплин находится на достаточно высоком уровне

*Ключевые слова:* техническое и профессиональное образование, профессиональная компетентность, повышение квалификации педагогических кадров.

Рыночные преобразования напрямую касаются системы технического и профессионального образования (ТиПО), которая готовит кадры для рынка труда с целью обеспечения их конкурентоспособности путем создания условий обучающимся для профессиональной подготовки. Соответственно, педагогические кадры системы ТиПО должны учитывать изменяющиеся требования рынка труда и своевременно реагировать на спрос предприятий, организаций и стейкхолдеров в целом на высококвалифицированных специалистов. Ускоренное устаревание знаний, техники и технологий практически во всех областях производства ставит перед ними задачу постоянного роста своего профессионализма. Таким образом, возникает необходимость непрерывной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников системы ТиПО с целью быстрой адаптации к новым требованиям, что следует считать одной из важнейших задач преподавателя, мастера производственного обучения. Решение данной задачи находится в русле новой парадигмы образования, получившей наименование «образование, ориентированное на результат» и заключающейся в переходе от знаниецентрического к компетентностному подходу.

Наше исследование направлено на поиск путей решения задачи развития профессиональной компетентности педагогов, не имеющих психолого-педагогической подготовки. Актуальность темы связана с тем, что развитие профессиональной компетентности этой группы педагогов имеет специфику относительно педагогов, имеющих педагогическое образование. Действительно, анкетирование большой группы таких педагогов показало, что они чувствуют недостаточную теоретическую подготовку, а высокого уровня профессионализма они достигают самообразованием, эмпирическим методом перенимания опыта, что требует достаточно много времени. Следовательно, нужна система повышения их квалификации, которая восполняла бы недостаточность психолого-педагогической подготовки и теоретических знаний и вместе с тем, учитывая их практический опыт, минимизировала затраты времени на развитие их профессиональной компетентности.

На первом этапе ставится цель выявления теоретических основ исследования посредством изучения литературы по теме исследования, проведения анализа и разработки моделей.

Учеными, занимающимися вопросами повышения квалификации педагогических кадров, подчеркивается обязательное исполнение основной функции курсов повышения квалификации — вооружение слушателей определенной суммой информации и вместе с тем указывается на необходимость расширения перечня функций, в частности, следующими:

- компенсаторная, т.е. восполнение пробелов в базовом (профессиональном) образовании;
- адаптивная, предполагающая оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества;
- инновационная, т.е. обновление теоретических знаний, совершенствование умений;
- развивающая — формирование педагогической направленности личности;
- ориентационная — осуществление самообразования в межкурсовой период.

В классическом труде [1; 289] этот перечень дополнен диагностической (определение склонностей и способностей слушателей, выявление их уровня подготовленности и индивидуально-психологических особенностей) и прогностической (раскрытие творческого потенциала слушателей, выявление их возможностей и готовности к профессионально-педагогической деятельности) функциями.

Выполнение указанных функций имеет важное значение для повышения квалификации педагогов системы ТиПО. Действительно, развитие и усовершенствование быстрыми темпами техники и технологий требуют постоянного обновления и восполнения, в случае необходимости, пробелов в базовом (профессиональном) образовании, вследствие чего педагог должен своевременно осуществлять подготовку и, возможно, переподготовку с целью приспособления к изменяющимся условиям, причем не только в официальном, но и самостоятельно — в информальном образовании, постоянно обновляя теоретические знания и совершенствуя умения и навыки. Вместе с тем посредством курсов повышения квалификации необходимо помогать педагогу в раскрытии его творческого потенциала, учитывать его индивидуальные потребности и склонности.

Чтобы раскрыть суть компетентностного подхода в образовании, рассмотрим понятия «компетенции» и «компетентность». Несмотря на то, что новая парадигма образования (образование, основанное на компетенциях — *competence-based education*) возникла в 1970-х гг., до настоящего времени нет принятого всеми учеными определения этих понятий. Учеными в этом направлении предпринято достаточно много попыток, например, имеется такое определение: «Компетенция — это потенциальная мера интеллектуальных, духовно-культурных и креативных возможностей индивида; компетентность — выявление этих возможностей через действие: решение проблемы (задачи), креативная деятельность, создание проекта, отстаивание точек зрения и т.д.» [2; 105].

В принципе, из подобных определений должно исходить определение понятия «профессиональная компетентность». Однако на деле каждый исследователь исходит из своего видения проблемы, что закономерно, так как этот феномен представляет собой сложную, многофункциональную, многогранную характеристику деятельности в профессиональной сфере. Казахстанские ученые А.П.Сейтешев, Б.К.Момынбаев, Б.Т.Кенжебеков и другие внесли свой вклад в осмысление рассматриваемого феномена. Так, Ш.Курманалина, анализируя содержание понятия «профессиональная компетентность», указывает, что она в «широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение» [3].

Еще более сложную задачу представляет собой исследование профессиональной компетентности педагога ввиду сложности и специфики педагогического труда. Действительно, в профессиональной компетентности отражается сложная, многогранная и многоаспектная характеристика деятельности педагога, выполняющего важнейший социальный заказ общества, предусматривающий обучение и воспитание будущего поколения страны — результата деятельности образовательной системы в целом и каждого педагога в отдельности, поэтому от качества этой деятельности зависят качество и эффективность образования, воспитания, развития и саморазвития личности каждого человека. Следовательно, формирование профессиональной компетентности как специфического социально-педагогического явления должно включать все структурные компоненты воспитательно-образовательного процесса.

Вместе с тем, делая упор на действенность воспитательно-образовательного процесса, следует учитывать, что профессиональная компетентность — это интегральное свойство личности, включающее не только фундаментальные интегрированные знания, обобщенные умения и способности, но и личностные и профессионально значимые качества, отражающие уровень культуры, гуманизма, мастерства, креативности, стремление и готовность к постоянному самосовершенствованию. Поэтому профессиональная компетентность педагога рассматривается в контексте личностной структуры человека, включающей интеллектуальную, эмоциональную, духовно-нравственную, действенно-волевую сферы. Так, в Энциклопедии профессионального образования понятие компетентности педагога определяется как «уровень знания и понимания содержания обучения; мера владения технологией преподавания; умение добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием учащихся» [4; 17]. В.А.Адольф считает, что профессиональная компетентность — сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса [5].

Таким образом, многие исследователи ограничиваются описанием составляющих понятий «компетенции» и «компетентность», раскрытием различных аспектов, при этом делают упор на компетентность в определенной сфере деятельности, например педагогической. Так, в своей психолого-акмеологической концепции авторы А.А.Деркач и В.Г.Зызыкин выделяют социально-перцептивную, социально-психологическую, аутопсихологическую, коммуникативную и психолого-педагогическую компетентность [6]. Характеристика этих составляющих приведена в таблице.

Т а б л и ц а

Схема структурного содержания компетентностей по А.А.Деркачу и В.Г.Зызыкину

Компетентности				
социально-перцептивная	социально-психологическая	ауто-психологическая	коммуникативная	психолого-педагогическая
Имеет важное значение в видах профессиональной деятельности, где осуществляются интенсивное общение и взаимодействие	Знания, отражающие изменения групповых процессов и функций, интеллектуальные умения получать и анализировать психологическую информацию, умения точно ориентироваться в социальных ситуациях, выделять их детерминанты, предвидеть их исходы, высокий уровень интеллектуальных способностей, рефлексии, эмпатию	Имеет ключевое значение для осуществления прогрессивного личностно-профессионального развития	Система знаний о видах, различных формах, методах и факторах эффективности делового, служебно-товарищеского, субординационного и доверительного общения, о методах психологического воздействия на партнеров по общению	Знания и умения стабилизировать настроения и отношения, формировать доверие, уверенность, благоприятный морально-психологический климат

Как видим, даже небольшой обзор дефиниций позволяет сделать вывод, что компетентность связывается с умениями, т.е. с выполнением деятельности, в данном случае педагогической. Более конкретно этот тезис нашел отражение в трудах Н.В.Кузьминой и др. [7], выделившей 5 видов профессионально-педагогической компетентности: специальная и профессиональная компетентность в области преподавания дисциплин; методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений учащихся; социально-психологическая компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся; аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Опираясь на приведенную дефиницию, можно заключить, что указанные виды являются видами профессионально-педагогической компетентности любого выпускника педагогической специальности. Однако в нашем случае можно априори предположить, что у рассматриваемой группы педагогов специальная и профессиональная компетентность в области преподавания дисциплин находятся на достаточно высоком уровне, поэтому для разработки мер по повышению их квалификации необходимо особый упор делать на оставшиеся виды компетенций. Таким образом, в модели развития профессиональной компетентности педагогов организаций технического и профессионального образования достаточно отразить не все виды компетентности, разделив их на 2 группы: личностную и психолого-педагогическую.

Теперь установим наиболее приемлемую форму модели. Модель (от лат. *modulus* — мера, образец) — тип, марка, образец конструкции чего-либо; схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе и обществе; специально созданная форма объекта для воспроизведения некоторых характеристик подлинного объекта. Модель как инструмент исследования

должна отражать признаки, факты, связи, отношения в определенной области знания. Модель выражает собой приближенное, ограниченное представление о структуре или функционировании того или иного объекта изучения [8]. Как известно, педагогическое моделирование имеет следующие виды: концептуальное, системное, процессуальное, понятийное, экспериментальное и др. В нашем случае мы разрабатываем процессуальную модель, так как ее основной функцией будет описание процесса развития профессиональной компетентности педагогов. Тогда модель примет следующую форму (рис. 1).

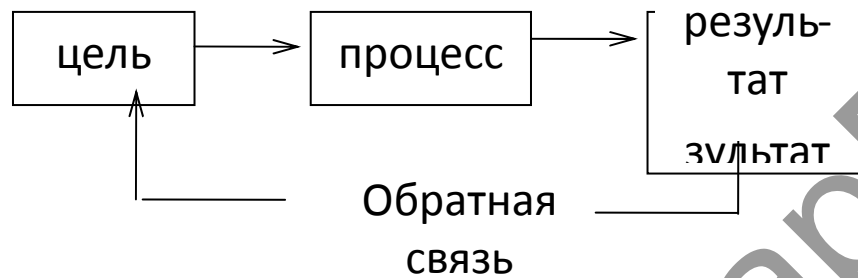


Рисунок 1. Форма представления модели развития профессиональной компетентности

Для раскрытия содержания модели рассмотрим 2 группы компетентностей, о которых говорилось выше. Многие ученые занимаются проблемой раскрытия состава этих компетенций, при этом каких-либо противоречий в их выводах не наблюдается. Наша задача — выбрать из разнообразия компетенций наиболее отвечающие специфике деятельности педагогов организаций технического и профессионального образования.

На основе анализа с учетом указанной специфики нами в состав личностной компетентности включены:

- социально-культурная;*
- персонально-рефлексивная;*
- информационно-коммуникативная;*
- эколого-валеологическая.*

С нашей точки зрения, психолого-педагогическая компетентность имеет следующие важные составляющие:

- методическая;*
- профессионально-коммуникативная;*
- аутокомпетентность;*
- навыки устной и письменной речи;*
- исследовательская;*
- организаторская.*

Каждая из названных компетенций раскрыта в модели, дадим только краткое содержание их сути. Социально-культурная компетентность выражается в ответственности, умении избегать конфликты, толерантности в отношениях с представителями различных культур и вероисповеданий; персонально-рефлексивная компетентность — это владение умениями и навыками самообразования и саморазвития, высокий уровень культуры и эрудиции; информационно-коммуникативная компетентность проявляется в свободном и инициативном владении новыми технологиями, в том числе информационно-коммуникативными; эколого-валеологическая компетентность предполагает знание общих законов развития общества и природы, экологическую ответственность за профессиональную деятельность.

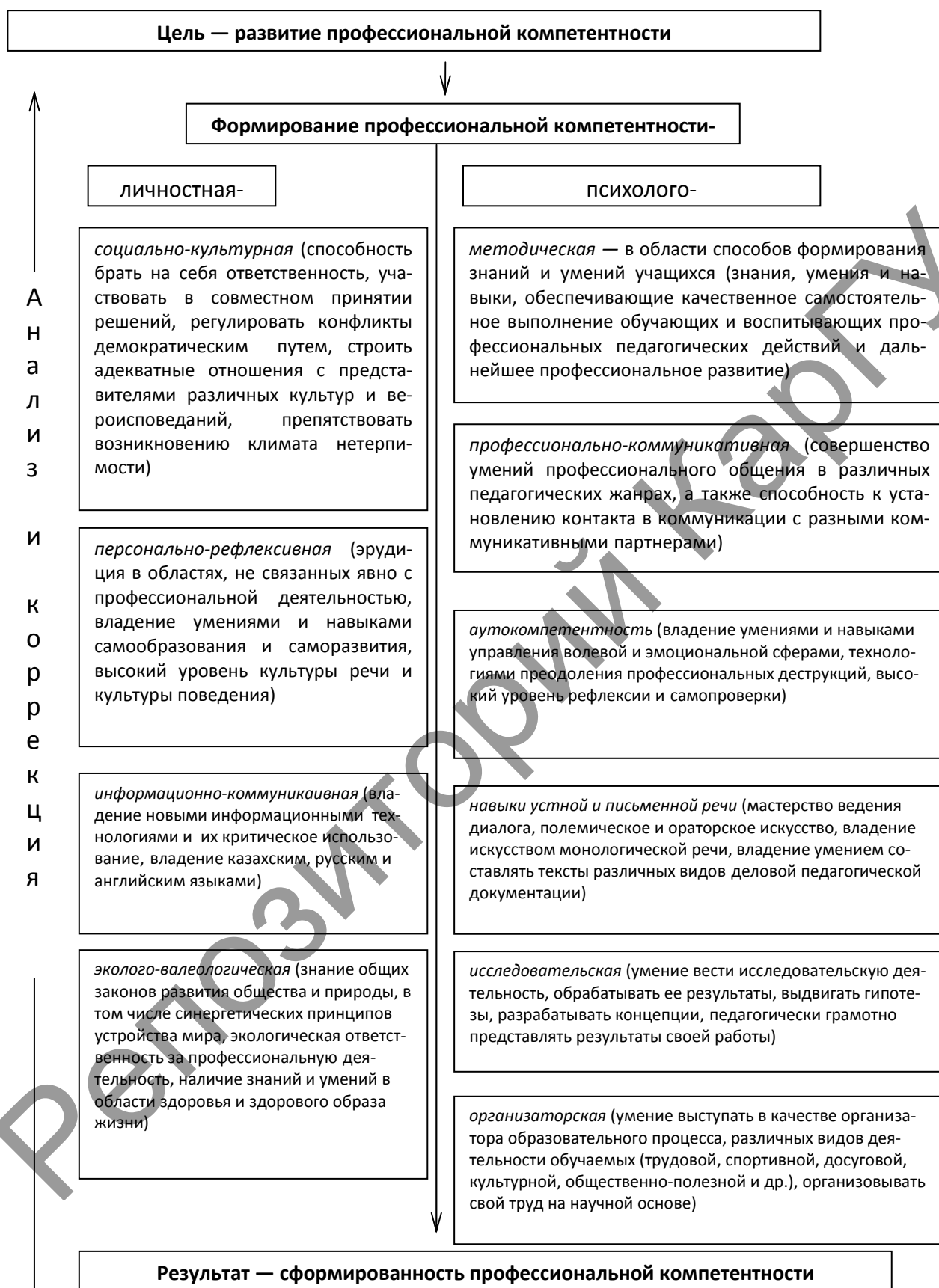


Рисунок 2. Структурно-содержательная модель развития профессиональной компетентности педагогов организаций технического и профессионального образования

Психолого-педагогическая компетентность составляет ядро профессиональной компетентности. Среди ее компонентов особо следует выделить: методическую компетентность — специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие качественное выполнение педагогических действий, выражающихся в самостоятельном выполнении обучающих и воспитывающих функций; профессионально-коммуникативную компетентность — владение методами профессионального общения, обширными коммуникативными способностями; аутокомпетентность по определению — владение умениями и навыками управления волевой и эмоциональной сферами, технологиями преодоления профессиональных деструкций, высокий уровень рефлексии и самопроверки; навыки устной и письменной речи — умение вести диалог, умение убеждения и отстаивания своей позиции, грамотность; исследовательскую компетентность — выражается в умении проведения научно-исследовательской деятельности; организаторскую компетентность — проявляется при умелой организации образовательного процесса, в культурной, общественно-полезной и других видах работы.

Таким образом, структурно-содержательная модель развития профессиональной компетентности педагогов организаций технического и профессионального образования может быть представлена в виде схемы (рис. 2).

Как следует из схемы, мы не ограничились перечислением приведенных выше компетенций. Раскрыта форма представления модели развития профессиональной компетентности, указано содержание компонентов и показаны связи между ними.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- разработанная структурно-содержательная модель учитывает специфику развития профессиональной компетентности педагогов организаций технического и профессионального образования, не имеющих психолого-педагогической подготовки;
- компоненты профессиональной компетентности указанной группы педагогов могут быть уточнены в ходе специального исследования;
- разработанная модель не подвергнута анализу с точки зрения валидности, возможности применения в педагогическом эксперименте и др.

Указанные проблемы являются предметом дальнейших исследований.

#### Список литературы

- 1 Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. И.А.Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.
- 2 *Атаманчук П.С.* и др. Инновационные технологии управления качеством компетентностного становления будущего учителя // Образование как фундамент эволюции человечества в условиях доминирования информационной среды общества: Материалы ЛII Междунар. науч.-практ. конф., 21–26 мая. — Лондон, 2013.
- 3 *Курманалина Ш.* Повышение квалификации преподавателей по новой педагогической технологии — путь к формированию профессиональной компетентности специалиста // Высш. шк. Казахстана. — 2001. — № 3. — С. 23–27.
- 4 Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / Под ред. С.Я.Батышева. — М.: АПО, 1999. — Т. 2. — 440 с.
- 5 *Адольф В.А.* Профессиональная компетентность современного учителя: монография. — Красноярск: Красноярский гос. ун-т., 1998.
- 6 *Деркач А.А., Зызыкин В.Г.* Акмеология: учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
- 7 *Кузьмина Н.В., Реан А.А.* Профессионализм педагогической деятельности. — СПб., 1993.
- 8 Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф.Ильичев и др. — М.: Сов. энцикл., 1983. — 623 с.

Г.К.Калтаева

## **Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі педагогтарының кәсіби құзыреттілігін дамыту моделі туралы**

Мақалада техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық даярлығы жоқ педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамыту мәселесінің көкейкестілігі көрсетілді, біліктілікті арттыру курстарының негізгі қызметі айқындалды, «құзыреттер», «құзыреттіліктер» ұғымдарына талдау жасалды, көрсетілген педагогтар тобының кәсіби құзыреттілігін дамыту моделінің түрі негізделді және аталмыш педагогтар тобының кәсіби құзыреттілігін дамыту ерешелігіне сәйкес модельдің мазмұны жасалды. Себебі педагогтардың бұл тобында пәндерді оқыту саласы бойынша арнайы және кәсіптік құзыреттілік жеткілікті жоғары деңгейде екендігі негізге алынды.

G.K.Kaltayeva

## **The model of teachers' professional competence development at institutions of technical and vocational education**

The article shows the urgency problem of teachers' professional competence development at institutions of technical and vocational education, having no psychological and pedagogical training, highlights the main features of training courses, approaches to the concepts «competence», «competency» are analyzed, the form model of the development of professional competence of the specified group of teachers is proved and it is developed the maintenance of the model, considering the specifics of professional competence development by group of teachers, in particular it is made an assumption that special and professional competence of area of teaching disciplines by this group of teachers is at rather high level.

### References

- 1 *Basics of pedagogical skills*. Tutorial for pedag. specialty / ed. I.A.Zyazyun, Moscow: Prosveshcheniye, 1989, p. 302.
- 2 Atamanchuk P.S. *Education as a foundation for the evolution of humanity in the society dominate the information environment*: Materials LII International scientific-practical conference, 21–26 May, London, 2013.
- 3 Kurmanalina Sh. *Higher School of Kazakhstan*, 2001, № 3, p. 23–27.
- 4 *Encyclopedia of vocational education*: in 3 Vol. / Ed. S.Y.Batyshev, Moscow: APO, 1999, Vol. 2, p. 440.
- 5 Adolf V.A. *Professional competence of modern teacher*: Monograph, Krasnoyarsk: Krasnoyarsk state University, 1998.
- 6 Derkach A.A., Zazykin V.G. *Acmeology*. Tutorial, Saint Petersburg: Peter, 2003, p. 256.
- 7 Kuzmina N.V., Rean A.A. *The professionalism of teaching*, Saint Petersburg, 1993.
- 8 *Philosophical encyclopaedic dictionary* / ch. ed. L.F.Ilichev and others, Moscow: Soviet Encyclopedia, 1983, p. 623.