

Н.А.Демченко<sup>1</sup>, Н.В.Попова<sup>2</sup><sup>1</sup>Общеобразовательная средняя школа № 25, Караганда;<sup>2</sup>Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

## Методики преодоления трудностей обучения учениками класса КРО

В статье показано, что учителя современной школы при проведении занятий не только применяют традиционные знания, умения и навыки, но и используют информационные, коммуникационные технологии. Авторами рассмотрена методика преодоления трудностей обучения учениками класса КРО, а также формы дифференциации образования для своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации их к школе.

*Ключевые слова:* классы коррекционно-развивающего обучения, неуспевающие школьники, педагогическая деятельность, диагностическое исследование, современные средства обучения, коррекционные программы, самосовершенствование, уровень развития интеллектуальной сферы, методика, развитие детей.

В Государственной программе развития образования РК на 2011–2020 гг. основной из поставленных задач является развитие инклюзивного образования, одно из направлений которого — деятельность классов коррекционно-развивающего обучения (КРО).

Классы коррекционно-развивающего обучения как одна из форм дифференциации образования созданы для своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации их к школе [1].

Неуспевающие школьники — это учащиеся, результаты учебной деятельности которых не соответствуют обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Проявляется неуспеваемость в слабо развитых навыках чтения, дисграфии, в слабом владении интеллектуальными умениями: анализом, синтезом, обобщением. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов, установление первопричины, ведущей к ней.

Цель нашей работы — на примере одного класса КРО, которые функционируют в ОСШ № 25 с 1988 г., показать результат педагогической деятельности по предупреждению школьной неуспеваемости при использовании интерактивного оборудования, а также электронных учебников, созданных педагогами страны, ближнего зарубежья и собственными силами.

Прежде всего определим факторы, препятствующие успешному усвоению знаний оказывающие влияние на становление личности ребёнка, его развитие. Это особенности развития у детей интеллекта, речи, психологические особенности, общее состояние здоровья, а также та семейная атмосфера, в которой растут и воспитываются дети.

Семья чаще обычного выступает таким сопутствующим фактором. В нашем случае лишь 4 семьи из 12 отдают себе отчёт в выборе программы коррекционно-развивающего обучения. Они заинтересованы в развитии детей, проявляют понимание и участвуют в процессе обучения и воспитания. Родитель ещё одного ученика из данного класса полностью самоустранился от его воспитания и обучения, воспитанием девочки занимается чужой человек. Четверо родителей просто «плывут по течению» — они ничего не умеют как родители «особенного» ребёнка, им кажется, что никаких проблем в развитии их чада нет. Три семьи — родители, просто живущие со своим ребёнком рядом, не могущие дать ему настоящей любви, обеспечить его. Большинство из указанных семей ведут нездоровый образ жизни. Таким образом, социопсихологический анализ родительского состава класса, представленный диаграммой (рис. 1) свидетельствует о несостоятельности родителей в вопросах воспитания и обучения. Обыкновенно они выступают фактором, сдерживающим развитие ребёнка, препятствующим его самосовершенствованию.

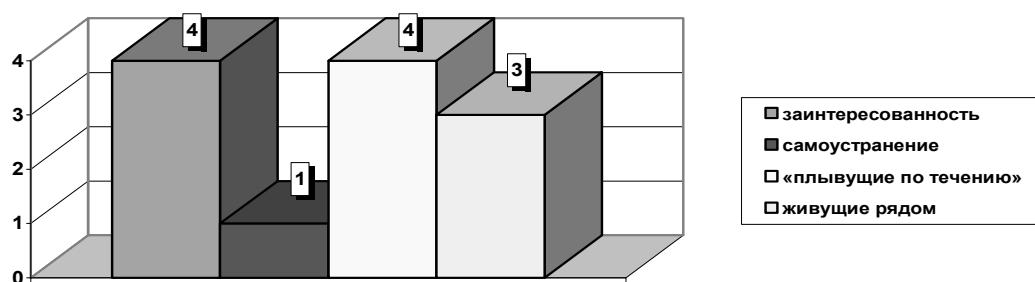


Рисунок 1. Социопсихологический анализ родительского состава класса

Уровень развития интеллектуальной сферы — очень яркий фактор развития личности в целом. Выявление степени развития или недостаточной сформированности отдельных составляющих интеллектуальной сферы позволяет научно обосновать, а затем и осуществлять индивидуальный коррекционный подход к ее развитию.

Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф.Тихомировой и А.В.Басовым [3], был применён по следующим шкалам (показателям):

- 1) общая осведомленность — диагностическая шкала направлена на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы;
- 2) исправь ошибки — методика направлена на изучение внимательности, сформированности, зрелости функции контроля;
- 3) воспроизведение рассказа — определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти;
- 4) смысловая память — оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию;
- 5) составление фразы из трех, четырех слов — методика направлена на оценку способности к речевому синтезу, способности к установлению смысловых логических связей;
- 6) сравнение понятий;
- 7) простые аналогии (анализ отношений понятий).

Результат применения данного комплекса представлен в диаграмме (рис. 2).

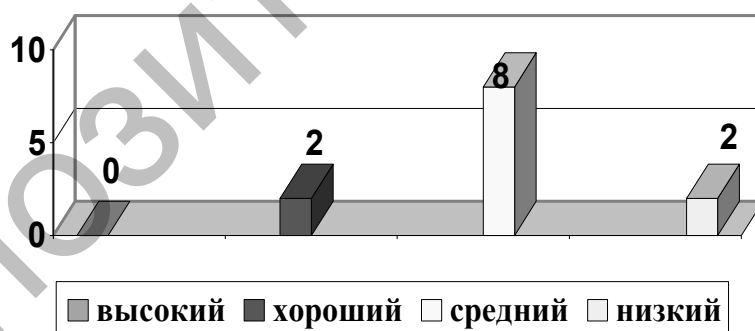


Рисунок 2. Уровень развития интеллектуальной сферы учащихся класса КРО

Анализ результатов диагностического исследования на 1 декабря 2010 г. говорит о том, что к переходу в среднее звено из 12 готовы 10 учащихся класса, 2 человека имеют низкий показатель развития интеллектуальной сферы. Это не может не отразиться на познавательной активности, способе самореализации. Необходима постановка коррекционной цели: развитие детей, способствующее более комфортному переходу в среднее звено с тем, чтобы учащиеся, составляющие группу с низкой познавательной активностью и интеллектуальным развитием, не попали в разряд неуспевающих, продолжая обучение в среднем звене по программе массовой школы.

Четвёртый год обучения в школе является рубежным между обучением по коррекционной программе и обучением в массовой школе. Дети коррекционных классов по решению Медико-педагогической комиссии будут переведены на массовую форму обучения (большая часть учащихся

класса, освоивших программный материал). В начале 4-го года обучения было подвергнуто анализу состояние мотивации к обучению у учащихся, проведены диагностические исследования по методике М.Р.Гинзбурга «Исследование учебной мотивации школьников» [4] и получен следующий результат (рис. 3):

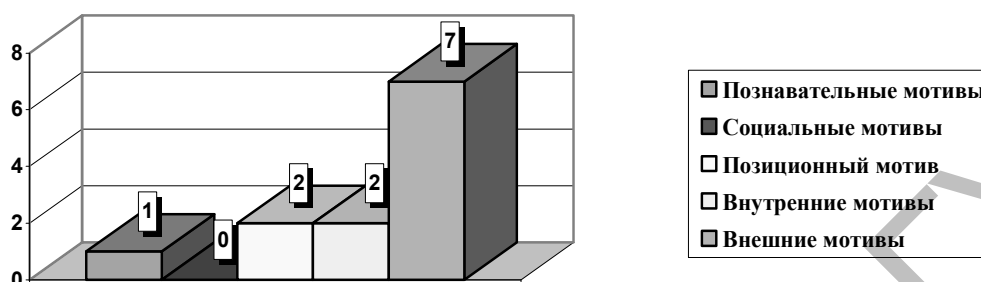


Рисунок 3. Результат исследований по методике М.Р.Гинзбурга

В результате опроса учащихся, проведенного по «лестнице любимых предметов» [5], русский язык — предмет, на примере которого проводилось данное исследование, оказался у преобладающего количества опрошенных ребят на 9 месте (физкультура, рисование, труд, чтение, музыка, самопознание, математика, ритмика, русский язык, казахский язык, логопедия...). Это вполне соответствует действительности, так как трудности в освоении этой учебной дисциплины достаточно большие.

С целью изменения ситуации, представленной двумя диагностиками, была поставлена цель — один из трудных предметов превратить в предмет радостного познания, при этом развивать интеллектуальные способности учащихся, включая их в активную познавательную деятельность.

У детей с ЗПР приём и переработка информации замедлены, недостаточны объёмы памяти и внимания, очевидно, не сформированы мыслительные операции анализа [6]. Поэтому первоначальное усвоение знаний должно быть предельно развёрнуто, даваться небольшими порциями, объяснение нового материала должно быть детализировано. В качестве наглядно-образной опоры теоретическому материалу был оформлен блокнот с правилами, содержащий памятки, схемы, пиктограммы.

С целью повышения интереса к предмету и для успешности обучения был организован новый этап урока — «трудные минутки» (5 минут основного урока, 10 минут самоподготовки). На «трудных минутках» ученик пытается определить собственную «трудность» на данном этапе изучения темы или в изученном прежде. Ученики, способные и желающие помочь, подают знак, и они объединяются в пару, тройку. В таком составе учеником-учителем предлагается объяснение «трудной» темы, со стола учителя берётся карточка с заданием этой «трудности» и отрабатывается. Изначально образовалась лишь одна пара, затем таких пар стало три. Таким образом, ученики класса КРО не только постигали азы науки, но и учились строить взаимоотношения, развивая коммуникационные навыки, что для ребят с нарушенной психикой (у 6 учащихся класса из 12) довольно трудно.

Очень дружелюбно и с интересом учениками была принята игра «Грамматическое домино». Для облегчения усвоения темы «Состав слова» было составлено стихотворение-алгоритм и нарисован человечек «Словечко» (рис. 4):

Хочешь слово разобрать?  
 Окончанье надо взять,  
 Вслед основу отдели,  
 Корень ты потом найди,  
 После корня пишем суффикс,  
 А приставку впереди,  
 Если есть она — найди!

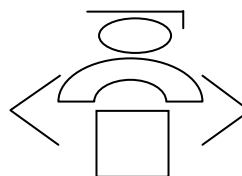


Рисунок 4. Человечек «Словечко»

При отработке орфографических правил используется известное всем упражнение «Вставь орфограмму», дающее хороший результат в работе с детьми коррекционного класса:

*Вес..ло журч.., б..гут руч..и.*

*е, а, е, ь*

Упражнение это можно варьировать — дать возможность учащимся самим найти орфограмму, написать пропущенную букву под предложением и только после проговаривания правила вставить букву на место.

Для пополнения словарного запаса, развития речи и логики, повышения интереса к предмету, ученикам предлагаются следующие задания:

- «слоговой аукцион»: (Ба...-ня, -нан, -ран, ...). Выигрывает тот, кто назовёт слово последним;
- «реконструкция слов»: замени первые буквы в слове: дом — том, лом, ...;
- «перевертыши» — палиндромы: кот-ток, сорт-трос, ...

Для приобретения навыков в составлении и написании предложений, текста, облегчения усвоения логичности, последовательности изложения материала используется приём «рассыпанного текста», «деформированного предложения»: *Велосипед мальчик магазин около поставил. Мишу отправила в мама магазин. Велосипеде на поехал он.*

С целью активизации мыслительной деятельности и развития логического мышления на уроке русского языка применялись игры-упражнения. Например, по теме «Части речи» выполнялась игра «Найди пару». Цель этой обучающей игры — закрепление учебного материала невербальными средствами.

**Описание:** к доске выходят 8 человек, каждый получает карточку со словом: четверо — с существительными и четверо — с прилагательными.

**Задание:** найти подходящую пару к своему слову. Выигрывает пара, первой нашедшая друг друга (можно повторить 2–3 раза, чтобы поучаствовали все).

Включение движения и общения в традиционное учебное упражнение — согласование существительных и прилагательных — дает детям дополнительную мотивацию к выполнению учебной деятельности.

Г.А.Бакулина в своей книге «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» предлагает большой выбор заданий, приёмов, упражнений, направленных на интеллектуальное развитие ребёнка. Например, интересное и продуктивное задание «Пятнашки», направленное на развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, пополнение словарного запаса: передвигая карточки с буквами на один шаг вправо, влево, вниз, вверх, используя пустое поле, ученики должны построить слова.

При этом следует указать несколько важных правил, которые должны обязательно соблюдаться в классах КРО:

- 1) не перенасыщать урок ни материалом для изучения (лучше меньше, да лучше), ни игровыми приёмами, формами;
- 2) соблюдать чёткость урока — чтобы даже ученики могли предположить, что их ожидает в дальнейшем, каждый этап урока должен иметь цель;
- 3) контролировать деятельность каждого ребёнка, класса в целом, хвалить ученика, высказывать одобрение его успеху, пусть даже маленькому;
- 4) на уроке должны преобладать разнообразные тренировочные упражнения, систематический и разносторонний характер работы с постоянным повторением, с обращением к блокноту с правилами (с тем чтобы дети в случае трудности могли найти источник помощи, знали, как им пользоваться);
- 5) обязательно соблюдать речевой режим;
- 6) следовать гигиеническим нормам, помня о здоровьесберегающем аспекте развития, соблюдать физкультурные паузы.

Современное техническое оборудование — ПК, интерактивная доска и др. также дали свой положительный толчок к включению учащихся в процесс познания через присущую данному возрасту детей игровую деятельность, через обращение к более востребованному учащимися наглядно-образному мышлению. Возможность использования интеллектуального багажа в виде электронных учебников, презентаций уроков [7] позволяет разнообразить, активизировать деятельность учащихся. Среди используемого материала следует назвать электронный учебник Кирилла и Мефодия [8], программу «Семейный наставник» [9], программу-тестер «Отличник», которые используются учащимися в индивидуальном порядке. В случае затруднения, связанного с выполнением программы, у ученика есть возможность обратиться к теории — повторить правило по теме и, конечно же, получив оценку, увидеть результат своей работы.

В результате применения коррекционно-развивающего обучения работоспособность учеников повысилась, возросла мотивация к учению. Таким образом, были преодолены некоторые факторы, порождающие нежелание учиться. Результаты анализа успешности обучения предмету на конец года приведены в диаграмме на рисунке 5. Все ученики усвоили программу на положительные оценки.

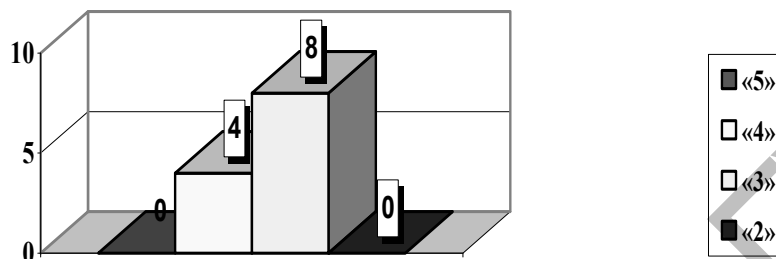


Рисунок 5. Успешность обучения предмету в оценке

В «лестнице любимых предметов» предмет, на основе которого проводилось исследование, переместился с девятого на пятое место (рис. 6).

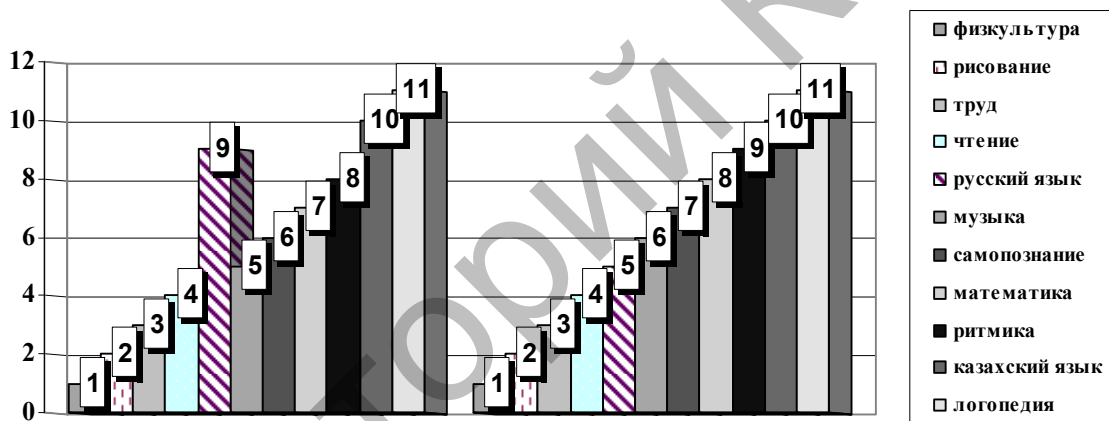


Рисунок 6. Шкала признания

В данной работе приведена малая, но действенная (при правильном использовании) часть практики в коррекционно-развивающем обучении, представленная заданиями и упражнениями с использованием современных средств обучения, направленными на повышение интереса к предмету, повышение мотивации, на развитие когнитивной сферы ребёнка (речь, память, мышление).

### References

- 1 Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 1 класс. — М.: Владос, 2004.
- 2 Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.
- 3 Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 256 с.
- 4 Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6–7 лет // Особенности психического развития детей 6–7 лет / Под ред. Д.Б.Эльконина и А.Л.Венгера. — М.: Педагогика, 1998. — 136 с.
- 5 Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения // Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. — М.: Сфера, 1989. — 304 с.
- 6 Эльконин Б.Д. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / В.Д.Эльконин. — М.: Просвещение, 1989. — 190 с.
- 7 [http://www.gramota.ru/mag\\_new.html](http://www.gramota.ru/mag_new.html)
- 8 <mailto:festival@1september.ru>
- 9 <http://psygorodok.org.ua/>

Н.А.Демченко, Н.В.Попова

## ТДО сынып оқушыларын үйретудегі қиындықтарды жеңу әдістемелері

Қазіргі мектеп пен мұғалімнің бастапқы маңызды міндеті дайын білімді, дағдыны, шеберлікті алу емес, басты хабарды: ақпараттық, коммуникативтік және мәселені шешуді білушілікті қалыптастыру. Мақала авторлары мұғалімнің әдістемесін және ТДО сыныптарындағы сабағында оны қолданудың нәтижелігін көрсетеді, оқытуда құзыретті және жеке-бағдарлық тәсілдер сияқты стратегиялық міндеттерді шешу үшін мұғалімнің жұмыс бағытының дұрыс таңдалғаны айқындалады.

The main task of a contemporary school and the teachers is not getting ready knowledge, skills but forming the key competence: informational, communicative and problem solving competence. This article shows teacher's methodology, and its effectiveness in using at the lessons in classes of correction — developing education, stresses the right choice of the teacher's direction for solving such strategically tasks, as personal — oriented and competence approaches in teaching.

Репозиторий Қарғу