

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ВЗГЛЯДОВ Е.А. БУКЕТОВА ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Сардова А.Ю., Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
Яковенко И.В., Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

В условиях двадцать первого века, когда активно развиваются цифровые технологии, а искусственный интеллект способен найти ответ на любой вопрос и выполнить то, на что ранее был способен только человек, люди не перестают учиться, познавать новое и поступать в учебные заведения, собираясь в дальнейшем построить достойную карьеру. Согласно данным Электронной биржи труда и департамента прогнозирования Центра развития трудовых ресурсов на 2023-2024 годы: «Среди вакансий на Enbek.kz 40% относятся к сферам образования и здравоохранения, по 8% – к сферам обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и торговли, 7% – к строительной» [1]. Представленные данные свидетельствуют о том, что педагогические специальности особо востребованы и в настоящее время, поэтому одной из основных задач развития образования в Республике Казахстан является не только подготовка квалифицированных специалистов, но и воспитание педагогов нового поколения – тех, кто сможет стать личным примером и моральным ориентиром для учащихся.

В этом контексте особую актуальность приобретает философское и педагогическое наследие академика Евнея Арстановича Букетова, выдающегося учёного в области химии и металлургии, талантливого писателя, доктора технических наук. Философский взгляд на мир и общественную деятельность, а также глубокое понимание человеческих отношений сформировались у него под влиянием личного примера, как членов его семьи, так и учителей. В двадцать первом веке, веке информационно-коммуникационных технологий, автоматизации и неограниченных возможностей, когда общество сталкивается с новыми вызовами, идеи Букетова о нравственной ответственности и духовности приобретают особую актуальность во всех сферах, в том числе и в сферах образования.

Букетов в своих трудах отмечал, что главная ценность общества – это человек и человеческие отношения. Педагоги, как в школах, так и в высших учебных заведениях являются главным примером для своих учеников, поэтому приоритетом в подготовке студентов педагогических специальностей должен являться не только процесс передачи знаний, а также процесс воспитания личности самого преподавателя, способного уважать и понимать учащихся.

Согласно результатам проведенного опроса студентов из 6 ведущих высших учебных заведений Казахстана, 65% опрошиваемых, то есть больше половины, считают, что искусственный интеллект способен полностью заменить педагогов, и лишь 35% учащихся считают, что искусственный интеллект может только помочь преподавателям, но не способен полноценно выполнять их работу [2]. Исходя из этих данных, большинство студентов, принявшие участие в опросе, утратили ценность живого общения с педагогами, которые могут поделиться бесценным опытом и стать личным примером для совершенствования.

В своем сборнике «Шесть писем другу» Евней Арстанович подчеркивает важность личного примера и общения с преподавателями в процессе получения образования. Он верил, что педагог — это не просто источник передачи информации, а наставник, способный передавать нравственные ориентиры и жизненный опыт. Так он вспоминал своих учителей: учителя истории Ивана Анатольевича, глядя на которого мечтал попасть в учительский институт и стать учителем «причем непременно учителем истории» [3, С.20]; учителя химии и биологии Анну Агеевну, у которой «в самой высшей степени сочетается глубочайшая добросовестность... с абсолютно полным отсутствием даже намеков на умиление и восторг от собственных деяний» [3, С.50]; и Аграфевну Петровну, которая говорила, что «в науке нет широкой столбовой дороги, и только тот достигнет ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам» [3, С.39].

Евней Арстанович Букетов не только говорил о ценности личности, но и призывал к конкретным действиям, направленным на оказание помощи другим. Для него гуманизм был настоящим призванием человека поддерживать тех, кто оказался в сложной жизненной ситуации, и помогать слабым.

Данная идея является особо актуальной с учетом изменений нынешней системы образования, когда активно развивается система инклюзивного образования, основой которой является включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. В настоящее время студенты педагогических специальностей должны обучаться находить подход не только к нормотипичным детям, но и владеть навыками взаимодействия с детьми разных категорий: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с нарушением эмоционально-волевой сферы и с нарушением интеллекта. Будущим педагогам необходимо обладать развитым чувством эмпатии, они обязаны стремиться помочь усвоить программный материал всем учащимся, вне зависимости от их возможностей и социального положения.

Эти идеи находят продолжение в современной практике педагогического образования, где особое место занимает волонтерская деятельность студентов. Таким образом, в высших учебных заведениях Казахстана успешно реализуют свою деятельность волонтерские клубы, в которых студенты педагогических специальностей помогают детям с особыми образовательными потребностями, принимают участие в благотворительных ярмарках и акциях.

Ярким примером является волонтерский клуб «Meuigim» педагогического факультета Карагандинского Национального исследовательского университета имени Е.А. Букетова, цель которого заключается в оказании социальной помощи всем нуждающимся [4]. Студенты 1-4 курсов организуют досуговые мероприятия, ярмарки

и благотворительные акции, посещают специальные школы для детей с особыми образовательными потребностями, а также в преддверии праздников навещают детей, которые обучаются на дому. Подобная деятельность не только способствует социальной адаптации и интеграции детей с особенностями в развитии, но и формирует у будущих педагогов важные профессиональные качества: эмпатию, терпение и ответственность. Волонтерская деятельность клуба «Meuigim» также способствует раннему включению студентов педагогических специальностей в образовательный процесс для получения ценного опыта уже на начальных этапах обучения в стенах университета.

Таким образом, у будущих педагогов формируется четкое понимание, что они должны стремиться стать не просто «проводниками» знаний, а последователями принципов гуманизма, готовыми организовывать комфортное образовательное пространство, основанное на уважении, взаимопомощи и взаимопонимании.

В трудах и общественной деятельности Букетова ярко прослеживается мысль о нравственной ответственности интеллигенции перед народом. В рядах интеллигенции во все времена стояли и будут стоять педагоги, которые ответственны за формирование будущего страны, а именно за обучение и воспитание подрастающего поколения. В условиях двадцать первого века педагог должен быть не просто источником знаний, но и личным примером честности и справедливости.

В настоящее время, время активного развития информационных технологий, многие студенты пренебрегают нравственными принципами обучения. Согласно исследованиям Центра Академической честности более 75% студентов прибегают к списыванию, 68,1% опрошенных не считают, что списывание и плагиат является нарушением академической честности, а 66% студентов выдавали работы других авторов за свои собственные [5].

Человек должен быть честен не только по отношению к окружающим, но в первую очередь с самим собой, однако многие студенты пренебрегают этим, когда, выбирая специальности при поступлении, основываются не на собственных желаниях и возможностях, а на таких второстепенных факторах, как размер получаемой стипендии. Согласно информационному portalу Zakon.kz, у студентов медицинских и педагогических специальностей в настоящее время размер стипендии превышает ежемесячную выплату за обучение студентам остальных специальностей [6]. Именно это является также одной из главных причин, почему многие выпускники школ, не смотря на отсутствие желания и стремления работать в данных сферах, выбирают специальности из вышеперечисленных двух направлений, тем самым обманывая самих себя. Сам Евней Арстанович в одном из писем рассказывал о том, что пренебрег своей давней детской мечтой, которая была привита ему учителем истории Иваном Анатольевичем, стать непосредственно педагогом истории, из-за увеличенной стипендии в горно-металлургическом институте. «...это было совершенной случайностью, связанной с моей бесхарактерностью» [3, С.77-78], - говорит сам Букетов. Несмотря на это, благодаря колоссальным усилиям и тяжелому труду Евнею Арстановичу все-таки удалось достичь высоких результатов и стать великим ученым в области химии и металлургии.

Большинство современных студентов относятся к процессу обучения как к набору формальных требований, которые можно позволить себе выполнить с минимальными усилиями. Студенты забывают, что педагог — это человек, который через свое обучение берет ответственность за всех детей, которых он будет обучать в дальнейшем, а для этого нужно быть честным в первую очередь с самим собой, выполнять все задания на совесть, стараясь самостоятельно достигнуть результатов, чтобы, как говорил Букетов: «не допустить отклонений от истины» [3, С.69].

Достижения Букетова, философский взгляд на жизнь, его стремление к труду - это не только его личная заслуга, это результат совместной работы семьи, в том числе отца, который призывал Евнею Арстановича учиться, а также его учителей и педагогов, которые своим личным примером показывали, что труд, упорство и искренняя преданность своему делу всегда приводят к большим свершениям. Именно поэтому взгляды Букетова помогают обратить внимание к духовно-нравственным основам образования: уважению к окружающим, формированию у учащихся гуманистического мировоззрения, развитию их внутреннего мира на основе передаваемых знаний и демонстрации личного примера. Идеи выдающего ученого и общественного деятеля по сей день передаются от одного поколения выпускников к другому в стенах Карагандинского Национального исследовательского университета имени академика Е.А.Букетова, являясь основой для воспитания нового поколения педагогов, которые будут вдохновляться его примером и совершать новые открытия в науке.

Список использованной литературы

1. Краткосрочный прогноз вакансий на 2025 год [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан. – 2025. – Режим доступа: <https://surl.li/jiwglr>. – Дата доступа: 29.08.2025
2. Персонализированное обучение на основе искусственного интеллекта: мнение студентов. / Е.А. Спирина, Д.А. Казимова, Д.А. Турмуратова, С.С. Копбалина, Г.Н. Турсынгалиева // Орлеу. Вести непрерывного образования. – 2025. – №1. — С. 58-66.
3. Букетов Е.А. Шесть писем другу. – Алма-Ата.: Жалын, 1989. – 289 с.
4. Волонтерское движение и соц проекты для студентов [Электронный ресурс] / Карагандинский университет имени Е.А. Букетова. – Караганда, 2025. – Режим доступа: <https://buketov.edu.kz/ru/page/volunteer>. – Дата доступа: 29.08.2025
5. Академическое мошенничество субъектов постдипломного образования: сущность, текущее состояние / А.Д. Сыздыкбаева, У.М. Абдигапбарова // Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан. Сер. пед. – 2022. - №3. – С. 167-172. DOI 10.32014/2022Ped3/167-172
6. Брифинг: начало 2025-2026 учебного года: приоритеты и задачи в системе высшего и послевузовского образования [Электронный ресурс] / Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. – 2025. – Режим доступа <https://surl.cc/ooraxg>. – Дата доступа: 29.08.2025