

Әдебиеттер тізімі

1. Реброва Л.В. Личность воспитывает личность // Биология в школе. — 1999. — № 4.
2. Мырзабаев А.Б. Биологияны оқыту әдістемесі. — Қарағанды: «Санат-Полиграфия» ЖШС, 2006. — 344 б.
3. Шакузадаұлы Н., Ергалиева Ж. Әдептілік қағидалары. Тәлім-тәрбие бөлімі. — Алматы: Өнер, 2003.
4. Онищук В.А. Урок в современной школе. — М.: Просвещение, 1991.

УДК 15

А.Ж.Черниязова

Многопрофильный колледж СКГУ им. М.Козыбаева, Петропавловск

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Мақалада болашақ әлеуметтік қызметкерлердің іс-әрекетінде полимәдениеттік ортада полимәдениеттік білімнің негізінде құндылықтар мен мәдени әлемнің идеалдары, толеранттылығы, белсенді мәдениаралық қарым-қатынастығы кәсіптік қалыптасу процесі, полимәдениеттік білім беру сұрақтары қарастырылады. Автор полимәдениеттік мәселелердің рөлі мен тәжірибелік мәнін анықтау арқылы әлеуметтік қызметкерлерді тәрбиелеу мәселелерін, қазіргі жағдайда студенттердің полимәдениетін қалыптастыру бойынша деректер береді. Жоғары мектептегі полимәдениетті қалыптастырудың міндеттерін ескереді де, оларды шешуге қажетті нормативтік құжаттарды ұсынады.

In the article the process of forming of professional readiness of future social worker is probed to activity in a polikul'turnoy environment on the basis of polikul'turnogo education of values and ideals of the world culture, tolerance, active mezhkul'turnoy communication, facilities, the questions of polikul'turnosti education are examined. In article problems of education of youth in the spirit of patriotism where the author marks a role and knowledge in questions of patriotism put by history are solved. The author presents the data on formation of patriotic culture of students in modern conditions. Article mentions higher school problems on patriotism formation where the author presents standard documents necessary for the decision of the given problem.

Поликультурность пространства жизнедеятельности человека стала неотъемлемой чертой современного индустриально развитого мира. Неизбежно в связи с этим специфическое преломление этой проблемы в сфере образования. Растущее осознание мировой общественностью нарастающего противоречия между повышением уровня полиэтничности социальной среды, в которой живет и трудится человек, и его неподготовленностью к этим изменениям привело к тому, что о поликультурности образования в последнее время все чаще говорят как о его интегральной характеристике, соответствующей современным тенденциям социально-политического развития Казахстана и мира.

Тот факт, что проблема не является чисто казахстанской, что она присуща образовательной практике самых разных государств, подтверждает ее масштаб, значимость и остроту. Речь идет о существенных изменениях в требованиях к результатам обучения и воспитания современного подросткового поколения, о безотлагательной необходимости формировать готовность и способность к жизни в открытом обществе, где сосуществуют представители разных национальностей и этнических групп, а следовательно, носители разных культурных традиций.

Еще в канун нового тысячелетия в документах ЮНЕСКО была сформулирована глобальная концепция образования, назначение которой — обеспечить в будущем обществе превалирование ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации; развитие международного сотрудничества [1].

Выбрав курс на вхождение в единое мировое образовательное пространство, на обеспечение социальной мобильности граждан, Казахстан развивает диалог культур и традиций, обычаев и ментальностей, религий и педагогических систем.

Феномен поликультурного образования и профессиональная подготовка социальных работников рассматриваются как интенсивные интеграционные процессы современности, пронизывающие прак-

тически все стороны общественной жизни — от науки и искусства до экономики и политики, предоставляют возможность соприкоснуться с процессами и явлениями, принадлежащими самым разным культурам. Поликультурность как свойство социальной реальности проступает сегодня со всей отчетливостью. Более того, занимая особое место в современных концептуально-мировоззренческих установках, культурный плюрализм по праву относится к специфическим характеристикам духовной атмосферы нашей эпохи. В этих условиях поликультурность как сторона образовательного процесса представляется органичной и необходимой, а успешное функционирование поликультурного общества невозможно без построения поликультурного образования.

Теоретическое осмысление такого сложного и многомерного феномена, как поликультурное образование, предполагает, на наш взгляд, следующую логику исследования: во-первых, необходимо осмысление такого понятия, лежащего в основе поликультурного образования, как культура; во-вторых, целесообразно исследование изменений в общественно-политической и культурной жизни, происходящих в различных странах, а также глобальных процессов, охватывающих мир в целом, которые определяют генезис становления и развития поликультурного образования; в-третьих, изучению подлежат также изменения, происходящие в самом образовании, характеризующемся активным внедрением в образовательный процесс альтернативных педагогических идей. Такая логика исследования позволит выделить многообразие концептуальных идей, лежащих в основе современных подходов к теоретическому осмыслению и практическому освоению поликультурного образования, и выяснить их значение для профессиональной подготовки социальных работников и их поликультурной компетентности [2].

Поликультурная компетентность рассматривается отечественными и зарубежными исследователями как компетентность, касающаяся жизни в многокультурном обществе. Поликультурное образование, опираясь на компетентностный подход, направлено на развитие поликультурной компетентности.

В современной отечественной педагогике наблюдается существенный недостаток в разработанности данного вопроса, так как в большинстве случаев исследователей интересует проблема поликультурного образования, которая, безусловно, имеет прямой выход на проблему поликультурной компетентности, но не конкретизирует пути ее развития.

Поликультурное образование в рамках профессиональной подготовки социальных работников должно сыграть главную роль в развитии поликультурной компетентности у будущих специалистов следующим образом:

1. В сфере высшего профессионального образования поликультурное образование направлено на: формирование представления о происходящих в мире разносторонних культурных обменных процессах и многоуровневой структуре каждой культуры; приобщение к различным культурам; развитие способности к межкультурному взаимодействию; развитие эмпатии, толерантности, способности решать конфликты, возникающие в ситуациях культурных пересечений в процессе выполнения служебных обязанностей.

2. Поликультурная компетентность социального работника — это комплексное, профессионально-личностное качество будущего специалиста по социальной работе, формирующееся в процессе профессиональной подготовки на основе толерантности, характеризующееся сознанием собственной многокультурной идентичности и проявляющееся в способности решения профессиональных задач конструктивного взаимодействия с представителями иных культурных групп.

3. Развитие поликультурной компетентности у социальных работников в процессе профессиональной подготовки является результатом поликультурного образования, обеспечивающего ряд качественных изменений в их личностных и деятельностных характеристиках, и предполагает освоение образцов и ценностей мировой культуры, в том числе различных национальных культур, сформированность ценностно-ориентационной и социально-установочной готовности к межкультурному взаимодействию, развитие способности решать профессиональные задачи в ситуациях пересечения с представителями различных культурных групп. Критериями выступают когнитивный, ценностно-мотивационный и деятельностно-поведенческий уровни поликультурной компетентности, а показателями — содержание компонентов структуры поликультурной компетентности.

4. Развитие поликультурной компетентности в профессиональной подготовке происходит при соблюдении следующих педагогических условий:

- овладение системой знаний об основных тенденциях развития современного поликультурного общества;

– становление готовности к межкультурному диалогу, к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде; выработка умений и навыков конструктивного межкультурного межличностного и группового общения в процессе выполнения служебных обязанностей, умений применять полученные знания для решения задач адекватного разрешения межкультурных ситуаций.

В настоящее время, в эпоху глобализации, когда обособленное существование разных народов и культур становится невозможным, когда стоит вопрос о совмещении национальных ценностей Востока и Запада, когда идет переосмысление целей и задач образования и мы понимаем, что действующее содержание образования не удовлетворяет в достаточной мере потребностей социума, возникают и широко обсуждаются новые парадигмы образования, и все чаще употребляются такие понятия, как поликультурное образование, культурологический подход, поликультурная компетентность и др.

Казахстан, являясь многонациональной страной, на территории которой мирно сосуществуют около 130 национальностей, не мог не отреагировать на новое направление педагогической мысли. В 1990-х гг. были разработаны новые концепции образования, в том числе и концепция этнокультурного образования, в которой дается подробное определение «поликультурной личности». Согласно данной Концепции «поликультурная личность — это индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственных языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира» [3]. Это определение как нельзя лучше дает нам представление о том, каким должно быть новое поколение. Учитывая сложившуюся ситуацию, когда большинство детей с раннего детства изучают два языка (как правило, родной и государственный), знают обычаи и традиции, как минимум, двух народов, в Казахстане не стоит вопроса о воспитании толерантности. Полиязыковые личности, т.е. люди, владеющие двумя и более языками, свободно переключающиеся с одного языка на другой, знающие и уважающие культуру того народа, на языке которого они говорят, не могут относиться друг к другу нетерпимо или с ненавистью. Поэтому поликультурное образование в Казахстане имеет несколько иные приоритеты, чем воспитание уважения и терпимости друг к другу. В нашей стране целью поликультурного образования является развитие общей культуры человека, знание других культур, ориентированных на другого, предрасположенного к диалогу с ним [4].

«Молодой гражданин Казахстана должен быть образованным, открытым мировым инновациям и в то же время не забывающим о своих корнях, традициях», — таким хотел бы видеть молодое поколение Президент страны Н.А.Назарбаев. Ни для кого не секрет, что в Казахстане проводится эксперимент КРАТ (казахско-русско-английское трехязычие) и уже получены первые отзывы. В школах началось внедрение обучения на трех языках — русском, казахском и английском, что уже само по себе является значительным шагом на пути реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 г., базовыми компетенциями которой являются трехязычие, поликультурность, коммуникативность и технократичность [5].

В Казахстане воспитание поликультурной личности происходит как в учебных заведениях, так и в семье, и через средства массовой информации, т.е. имеет характер непрерывного образования. Но хотелось бы остановиться подробнее на воспитании поликультурной личности в учебных заведениях, в частности, будущих специалистов социальной работы на социально-педагогических факультетах университета.

Именно институты и университеты призваны давать образование, воспитывать культуру в каждом студенте и учить его правилам и нормам поведения. Социально-педагогический факультет наиболее подходит для решения данной проблемы. Данный факультет позволяет не только дать образование, но и ознакомить с мировой культурой, научить корректно вести себя с представителями других культур и правильно, адекватно воспринимать информацию.

В мировой педагогике феномен поликультурности стал предметом особых исследований с 1960-х гг. XX в., а с 80-х гг. за рубежом уже активно развивается процесс становления теорий и моделей поликультурного образования: этническая концепция (К.Муули, М.Стоун), концепция культурной деривации (С.Берайтер), языковая концепция (Б.П.Кенпеун), концепция антирасизма (С.Барате) и др.

В работах Е.В.Бондаревской, В.П.Борисенкова, В.С.Гершунского, О.В.Гукаленко, Ю.С.Давыдова, А.Н.Джуринского, З.А.Мальковой, М.Н.Кузьмина, Л.Л.Супруновой и других такое образование рассматривается и как феномен культуры, и как механизм передачи социального опыта, как сфера педагогических ценностей, как часть педагогической культуры преподавателя, как новая информационная среда, как парадигма образования XXI в. и т.д.

Разрабатываются концептуальные основы поликультурного образования (О.В.Аракелян, А.Н.Джурицкий, Г.Д.Дмитриев, В.А.Ершов, В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова).

В последнее время к рассматриваемой проблеме обращаются не только многие исследователи, о ней говорят педагоги-практики, социологи, политологи, социальные работники, принимаются определенные решения на уровне федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления. Однако если исследования поликультурного образования как новой и особой социально-педагогической категории продолжают развиваться, то педагогическая практика, даже в условиях проводимой модернизации, демонстрирует привычный консерватизм и замедленную реакцию на обостряющиеся социальные проблемы в этой области.

Угроза социальной нестабильности, возникающая в любом государстве из-за неподготовленности молодежи к жизни в условиях возрастающей полиэтничности общества и поликультурности среды, послужила в некоторых случаях стимулом к тому, чтобы возвести поликультурное образование в ранг государственной политики. Это мы видим на примере США, Японии, Канады, Австралии и т.д.

Важность регионального уровня в решении проблем развития поликультурного образования обусловлена еще и тем, что в масштабах региона можно в наибольшей степени обеспечить комплексность принимаемых мер, охватив как все ступени образования (от дошкольного до профессионального), так и все необходимые условия его модернизации на принципах поликультурности — разработку содержания в части национально-регионального компонента, научно-методическое обеспечение, издание учебников и учебных пособий, учебной литературы, создание единой сети информационного обеспечения по вопросам поликультурности образования, подготовку педагогических кадров к реализации идей и технологий поликультурного образования, обеспечивающих их работу с различными по этническому составу детскими коллективами, к развитию межкультурной коммуникации.

С другой стороны, именно регионы имеют возможность аккумулировать и поддерживать тот инновационный опыт, который накоплен за последнее время в территориях.

До сих пор наибольшую активность проявляют образовательные учреждения, которые отрабатывают как отдельные элементы образовательного процесса в виде новых образовательных программ, инновационных технологий, так и целостные модели педагогических систем школы, построенных на принципах поликультурности.

Однако разрозненность инновационного опыта, его фрагментарность, ресурсная и информационная ограниченность не позволяют выходить на решение проблемы в масштабах территорий и регионов без эффективных средств управления развитием поликультурного образования.

Таким образом, условия в Казахстане идеально подходят для воспитания поликультурной личности, целью которой является повышение уровня своей собственной культуры в целом: культуры общения, речи, умственного труда. Представляется современной и актуальной дальнейшая разработка в учебных заведениях спецкурсов для специальностей социально-педагогического направления, методик преподавания, с целью формирования поликультурной личности.

Список литературы

1. Агафонова Н.А. Поликультурное образование как фактор формирования специалиста нового поколения / Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Казань, 20–21 марта 2003 г. / Казанский гос. ун-т культуры и искусств // Сост. и науч. ред. П.П.Терехов. — Казань: Гран Дан, 2003. — С. 55–56.
2. Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. Джером Брунер о взаимосвязи культуры и образования // Педагогика. — 2004. — № 9. — С. 32–34.
3. Гаганова О.К. Поликультурное образование в США: теоретические основы и содержание // Педагогика. — 2005. — № 1. — С. 40–43.
4. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. — 2002. — № 10. — С. 25–27.
5. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США): Монография. — М.: Изд-во «Еврошкола», 2003.