

- Алтыншыдан, жаратылыстану ғылыми циклінің пәндері мен информатика және АКТ үшін интерактивті ЦБР-ды жаттықтырушы ретінде қолдану әдісін айтуға болады.

- Жетіншіден, оқушыларға мұғалімнің қатысуынсыз өздеріне ығайлы уақытта, өз темпінде теориялық материалдармен танысуға, жұмыстар мен тестік тапсырмаларды орындауға мүмкіндік беретін қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру әдісін айтуға болады.

Сандық білім ресурсы мұғалімді алмастыра алмайды, бірақ мұғалімге қосымша материалдарды ұсынады, яғни сабақ мазмұнын ақпараттық коммуникациялық технологиялардың жаңа мультимедиялық мүмкіндіктерімен толықтыруға, оқушылардың назарын аса маңызды оқу тақырыптарына аударуға, қажет болған жағдайда оқушылардың назарын зерделенген көріністердің ерекшеліктеріне шоғырландыруға, оны көрнекі түрде көрсетуге, сабақтың мазмұнын қоғамда болып жатқан өзгерістермен, өмірлік тәжірибелермен, оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарымен және т.б. құбылыстармен байланыстыруын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді [4, с.174-178].

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жалпы орта білім беру мекемелеріндегі электрондық оқыту жүйесі үшін цифрлық білімдік ресурстарды дайындау стандарты (www.nci.kz)

2. АҚ «Білім беруді ақпараттандырудың ұлттық орталығы» ( www.nci.kz) Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд., доп. -М.: ИИО РАО, 2010. -356с.

3. Савелова Е. В. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание. Сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. –М.: Университетская книга, 2008. -224с.

4. Қадірбаева Р.І. Жаңа ақпараттық-білім технологиясын пайдаланып оқытудың ерекшеліктері //Шығармашылық іс-әрекетті дамыту арқылы бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру мәселелері: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. -Шымкент-Москва, 2009. — Т. III. — Б. 174–178.

УДК 373.31

Одинцова С.А.

к.п.н. Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,  
кафедра педагогики и методики начального обучения, заведующий кафедрой  
Казахстан, г. Караганда E-mail: o.svetla@mail.ru

Ренкевич В.В.

магистрант 1 курса, Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,  
образовательная программа «7М01301 - Педагогика и методика начального обучения»  
Казахстан, г. Караганда E-mail:victoriarnk@mail.ru

#### ТИМБИЛДИНГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается использование тимбилдинга в образовательном процессе начальной школы как способ формирования коммуникативных умений, являющихся составляющими одной из ведущих компетенций XXI века. Дано определение тимбилдинга и краткая история его возникновения. Авторами рассмотрены компоненты командообразования, раскрывающие возможности, которые создает тимбилдинг для формирования коммуникативных умений обучающихся. В статье представлены виды тимбилдинга и описаны некоторые особенности его организации.

Ключевые слова: тимбилдинг; коммуникативные умения; начальная школа; младшие школьники.

Abstract. The article deals with the use of team building in the educational process of primary school as a way of developing communicative skills, which are components of one of the leading competencies of the XXI century. The authors present the definition of team building and a brief history of its occurrence. The authors considered the components of team building, revealing the opportunities that it creates for the formation of students' communicative skills. The article also presents the types of team building and

describes some of the features of its organization.

Keywords: team building; communication skills; primary school; younger students.

Глобализация мирового пространства способствовала усилению позиции и без того активно выраженной тенденции к интеграции знаний из различных отраслей науки. В связи с этим, в настоящее время происходит пересмотр роли знаний из смежных и отличных научных областей в развитии педагогики, благодаря которому наука об обучении и воспитании подрастающего поколения имеет возможность дополняться новыми формами, способами, методами и технологиями организации педагогического процесса. Так, составляющей одной из ведущих компетенций XXI века и одновременно актуальнейшая проблема педагогической действительности – коммуникативные умения, а именно умения общаться и работать в команде, могут быть сформированы посредством применения концепции тимбилдинга (командообразования) в образовательном процессе начальной школы. Несмотря на то, что данная концепция принадлежит науке об управлении, она отвечает одной из базовых ценностей в содержании образования, определенной Государственным общеобязательным стандартом начального образования, – сотрудничеству [4]. Из этого следует, что ее использование в образовательном процессе вполне обоснованно.

Тимбилдинг представляет собой специально организованных мероприятий, направленных на создание высокоэффективной команды для выполнения совместных задач, в рамках которых каждый из ее участников реализует собственный потенциал. Идея тимбилдинга получила свое развитие в начале XX века в процессе решения проблем производительности труда рабочих и в ее основу легли теории и концепции таких ученых, психологов и социологов, как М.Белбин, К.Бриггс, К.Левин, И.Майерс, А.Маслоу, Э.Мэйо, Б.Такман, У.Шутц, Дж.Эдейр и др. Оформление данной идеи в конкретное явление произошло несколько позже, в 70-х гг. XX века, благодаря американскому исследователю и педагогу У.Дайеру, выпустившему первую книгу о тимбилдинге, в которой были очерчены границы данного понятия. Таким образом, вклад перечисленных выше ученых, работы У.Дайера, а также предприимчивые американские бизнесмены способствовали широкому распространению тимбилдинга в 80-х гг. XX в.

Примерно к этому же времени относится первый известный опыт использования концепции командообразования в образовательном процессе в рамках такого экспериментального вида обучения, как «Outdoor education» («Образование вне помещения»). Наиболее популярное определение данного феномена дал австралийский ученый А.Брукес: «образование вне помещения – распространение знаний, убеждений и взглядов через организованные мероприятия на свежем воздухе» [1].

В современных реалиях организация тимбилдинга в образовательном процессе школы представляет собой частные случаи. Обычно это единичные упражнения на сплочение коллектива школьников, организованные учителями или классными руководителями по необходимости в рамках урока, перемены, классного часа и т.д., однако это нельзя назвать полноценным тимбилдингом, поскольку согласно У.Дайеру, тимбилдинг – не событие, а процесс формирования результативной команды [2]. Таким образом, учителя не в полной мере реализуют потенциал тимбилдинга в образовательном процессе начальной школы. Исходя из этого, рассмотрим сущность и возможности тимбилдинга, в частности, как способа формирования коммуникативных умений младших школьников.

Командообразование достаточно сложный процесс, который, согласно Н.Ю.Андреевой и Н.В.Трусовой [3], включает в себя ряд составляющих его компонентов (рис. 1).

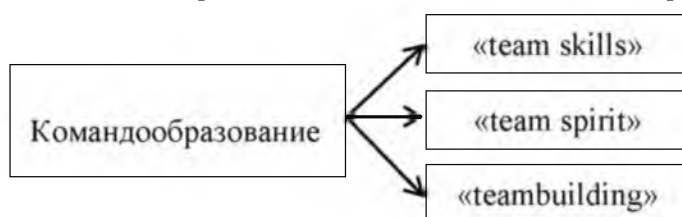


Рис. 1. Компоненты командообразования

Охарактеризуем каждый из этих компонентов относительно применения тимбилдинга в образовательном процессе:

- компонент «team skills» отвечает за формирование и развитие умений обучающихся осуществлять деятельность в команде: взаимодействовать, согласовывать личные цели с

совместными целями команды, принимать совместные решения, нести ответственность за результаты совместной работы;

- компонент «team spirit» ответственен за формирование командного духа: сплочение коллектива младших школьников, формирование благоприятной и располагающей к совместной деятельности обстановки, создание среды принятия индивидуальных особенностей друг друга и опыта успешной совместной деятельности;

- компонент «team building» представляет собой комплекс действий по организации и оптимизации командной деятельности: рациональное использование сильных сторон членов команды и распределение соответствующих ролей.

Считаем, что представленные компоненты командообразования как нельзя лучше отражают те возможности, которые создает тимбилдинг для реализации деятельности учителя по формированию коммуникативных умений обучающихся начальных классов. Отметим, что данная деятельность должна представлять собой систему, которая может состоять из упражнений, игр и мероприятий, носящих определенную направленность и характер. Так, например, если начать работу по построению команды с началом первого учебного года младших школьников, что является наиболее удачным для командообразования классного коллектива, то целесообразно использовать упражнения, которые направлены на знакомство, при этом носящие игровой характер, поскольку в этот период у детей младшего школьного возраста происходит смена ведущего вида деятельности. В ходе данных игр и упражнений происходит формирование ряда первичных коммуникативных умений обучающихся, например, умения вступать в контакт с собеседником, оценивать состояние коммуникативной среды и т.д. После адаптационного периода можно перейти к следующему, достаточно продолжительному этапу – сплочению, в рамках которого можно использовать различные виды тимбилдинга (табл. 1).

Таблица 1

Виды тимбилдинга в образовательном процессе начальной школы

Вид	Характеристика
Спортивный	включает в себя различного рода спортивные командные игры и мероприятия (подвижные квесты, эстафеты и пр.)
Творческий	представляет совместную постановку театрализованных сценок, спектаклей и т.п.
Интеллектуальный	подразумевает участие в интеллектуальных играх, викторинах, командных олимпиадах, турнирах и т.п.
Психологический	включает в себя различные упражнения, тренинги, ситуационные задачи и т.д.
Социальный	определяется совместным участием в общественно значимых и социально полезных делах, акциях, посвященных защите природы, бездомным животным и т.п.

На данном этапе помимо сплочения происходит также и формирование умений находиться в ситуации общения и командной деятельности: слушать и слышать, проявлять эмоции и чувства, а также уметь их распознавать, согласовывать и координировать совместную деятельность и т.д. Кроме того, в ходе тимбилдинга обучающиеся учатся разделять ответственность за совместную деятельность, уступать или, наоборот, брать на себя роль лидера и вести за собой команду. Стоит отметить, что в ходе первых двух этапов должны вырабатываться нормы общения и поведения, ценности классного коллектива как команды, формироваться доверительные отношения. Затем, следует начать работу по раскрытию индивидуальностей в команде с целью распределения ролей, определения лидерства для более эффективной работы команды, которая может происходить посредством проведения различных ситуационных задач в рамках психологического тимбилдинга или на основе наблюдений предыдущего опыта командной работы. Здесь же может отрабатываться командное умение принимать решения в рамках заданной ситуации, задачи и т.д.

Формирование коммуникативных умений обучающихся на основе тимбилдинга в образовательном процессе начальной школы может происходить как в урочное, так и внеурочное время. Некоторые виды тимбилдинга, например, спортивный, можно организовать на уроке физической культуры, творческий – на уроке литературного чтения, интеллектуальный – на уроке естествознания. В тоже время все вышеперечисленные виды, а также социальный тимбилдинг можно

организовать во время классных часов и другой внеурочной деятельности.

Таким образом, тенденция к интеграции научного знания создала возможность использования в образовательном процессе несвойственных педагогике концепций, одной из которых является тимбилдинг, чья сущность как способа формирования коммуникативных умений заключается в организации и системном проведении различного рода мероприятий, создающих естественную коммуникативную среду для формирования соответствующих умений у обучающихся начальной школы.

#### Список использованных источников

1. Brookes A.R. Situationist outdoor education in the country of lost children. – Deakin University, 2006. – 271 p.
2. Dyer W.G. Team Building: Issues and Alternatives. – Reading, Mass.: Addison-Wesley, 1977. – 139 p.
3. Андреева Н.Ю., Трусова Н.В. Командообразование как процесс и технология в управлении персоналом // Инновационное развитие профессионального образования, 2015. – №2 (08). – С. 35-38.
4. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Орлова И.К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия, [inga-orlova@mail.ru](mailto:inga-orlova@mail.ru)

Ельникова Т.Н.

студентка, 4 курса, направление 44.03.02, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье описывается работа по формированию эмоционального интеллекта младших школьников посредством театрализованной игры. Приведены данные диагностики разных компонентов эмоционального интеллекта учащихся. Охарактеризована программа работы с детьми и ее результаты. Выделены условия эффективности деятельности.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, младшие школьники, театрализованная деятельность, внеурочная работа.

Orlova I. K.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia, [inga-orlova@mail.ru](mailto:inga-orlova@mail.ru)

Elnikova T. N.

student, 4 courses, direction 44. 03&02, (psychological and pedagogical education), Full-time form of education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia

#### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THEATRICAL ACTIVITY IN THE FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS

Annotation. The article describes the work on the formation of emotional intelligence of younger schoolchildren through theatrical play. The data of diagnostics of various components of emotional intelligence of students are given. The program of work with children and its results are characterized. The conditions of activity efficiency are highlighted.