

Осы тақырыпқа белсенді түрде қалыптасатын қызығушылыққа қарамастан, ұлтаралық, конфессияаралық келісім идеясына қатысты аксиологиялық дұрыс қабылдауларды, бағалауларды, пайымдауларды қалыптастыру проблемасы, ал кең мағынада жақсылық пен зұлымдық әмбебаптары тиісті ғылыми пайымдаулар мен эмпирикалық талдауға қол жеткізілмегенін мойындау қажет. Эмпирикалық материал (социологиялық зерттеу) негізінде қазақстандық қоғамдағы бірегейліктің этникалық және конфессиялық маркерлерінің корреляциясын талдау жүргізу қажеттілігі туындайды. Нәтижесінде алынған материал қоғамдық қатынастардың осы өзектілендірілген саласында тұтас мемлекеттік және қоғамдық саясатты қалыптастырудың негізі бола алады.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Дворкин Р. О правах всерьез. – М.РОССПЕН.2012. – 216 с.
- 2 Сэндел М.Д. Либерализм и пределы справедливости// Современный либерализм/М.Д. Сэндел; пер. с англ. Л.Б. Макеева. – М.: ДИК, Прогресс-Традиция, 1998.-213с.
- 3 Кимлика У. Либеральное равенство// Современный либерализм/ У. Кимлика; пер. с англ. Л.Б. Макеева. – М.: ДИК, Прогресс-Традиция, 2007. – 176 с.
- 4 Грей Дж. Толерантность: постлиберальная перспектива// Поминки по просвещению: Политика и культура на закате современности/ Дж. Грей; под ред. Г.В. Каменская; пер. с англ. Г.В. Каменская. – М: Практис, 2011.

УДК: 37.012.3

Утепова А.М. – магистрант

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова
г. Актобе, Казахстан

Место и роль грамматического материала при коммуникативно-ориентированном обучении

Современный метод преподавания русского языка как второго языка стремится максимально приблизить учебный процесс к естественной речевой коммуникации, чтобы обучающиеся научились использовать язык в реальных ситуациях. Основная цель

коммуникативно ориентированного подхода заключается в том, чтобы развить у учащихся коммуникативную компетенцию до уровня, необходимого для удовлетворения их потребностей в различных языковых ситуациях. Для этого необходимо сформировать у учащихся лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную и стратегическую коммуникативную компетенции. Важную роль в этом процессе играет собственно учебная речевая ситуация, которая стимулирует учащихся к коммуникативной активности и помогает им развивать навыки самостоятельной речевой деятельности.

Вместе с тем, для изучения русского языка как второго языка грамматика является неотъемлемой частью, так как она представляет собой материальную основу речи. Грамматические правила являются системой, которая определяет, как формировать осмысленные предложения и словосочетания в соответствии с общепринятой логикой устной и письменной речи. Отсутствие грамматических навыков может стать барьером для полноценной коммуникации и препятствовать социокультурной коммуникации в целом. Большинство исследователей согласны с тем, что владение грамматическими навыками необходимо для полноценного использования языка в речи и коммуникативных актах.

В связи с этим грамматика является одним из самых важных аспектов изучения русского языка как второго языка. Без грамматической основы невозможно осуществлять полноценную коммуникацию. Грамматика, вместе со словарным и звуковым составом, представляет собой материальную основу речи. Грамматика изучает закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания, и является системой правил, определяющих грамматический строй языка. [1, с.4] Для нас важно понимать грамматику как систему правил, которая помогает нам формировать осмысленные словосочетания и предложения в устной и письменной речи, при аудировании и восприятии речи. Если человек не владеет грамматическими навыками, это становится барьером для полноценной коммуникации и социокультурной коммуникации в целом.

Учебные материалы являются ключевым элементом коммуникативного обучения языку. На начальном этапе обучения важно правильно выбирать и последовательно преподносить лексический, лексико-грамматический и речевой материал, который может быть использован в определенных ситуациях. Для стимулирования коммуникативной деятельности используются различные учебные материалы, включая основанные на тексте, на

коммуникативной задаче и на реалиях.

В настоящее время существует множество учебников, ориентированных на коммуникативное обучение, но некоторые из них всё ещё следуют традиционному учебному плану, в то время как другие предлагают новые методы стимулирования коммуникации, такие как игры и моделирование. Для эффективного коммуникативно ориентированного обучения необходимо соблюдать принцип вариативности, который включает в себя использование разнообразных текстов, упражнений, приемов обучения и видов уроков. Особенно важно соблюдать вариативность при повторении изучаемого материала, так как многократное возвращение к той же теме в разных речевых ситуациях улучшает запоминание материала и развивает коммуникативные способности учащихся.

На начальном этапе обучения необходимо активизировать только те речевые единицы, которые могут быть использованы в рамках отобранных ситуаций. Эффективность ситуативного метода на начальном этапе зависит от точности и последовательности в отборе лексического, лексико-грамматического и речевого материала.

Необходимо воспринимать и производить речь с определенной логикой и последовательностью. Грамматика помогает нам выразить свои мысли и чувства, используя различные грамматические формы. Она является необходимым «строительным материалом» для создания связной речи и является инструментом, который помогает обучаемым понимать грамматические концепты как в индуктивном, так и в дедуктивном плане. [2, с. 74]

Существует несколько ключевых моментов, связанных с изучением грамматики языка, на которые обращает внимание Скот Торнбери, британский исследователь.

1. Грамматика является важным строительным материалом речи. Без чёткого грамматического строя изучение языка может быть бесконечно долгим и не иметь определенной логики и ориентиров. Правила грамматики помогают избежать необходимости запоминать огромное количество вариантов правописания слов и фраз.

2. Грамматика придает речи и отдельным фразам правильный смысл и наполняет речь оттенками смыслов, играет организующую роль.

3. Хотя можно достаточно хорошо овладеть языком без подробного изучения грамматики, это не позволяет познать его в полной мере, и на определенном уровне языковое развитие останавливается.

4. Грамматические правила не только оформляют наши

лексические возможности, но и выступают как инструкция в дальнейшем изучении языковых явлений и расширении языковых навыков.

5. Изучение языка в виде грамматических единиц делает его более доступным для восприятия и понимания. Грамматическая система языка представляет собой ограниченную структуру, что удобно в изучении и освоении.

6. Изучение грамматики благодаря системной организации легко укладывается в институционально организованные условия и может быть предложено и усвоено последовательно и планомерно. Этот же аспект позволяет надёжно диагностировать степень освоения языка.

7. Существенная часть учащихся уже владеет языком на определенном уровне и ожидает от образовательных учреждений более глубокого и тщательного подхода к изучению языка, который может быть оправдан лишь методикой, основанной на ясных грамматических правилах. [3, с.174]

Умение применять правильную грамматику является основой успешного общения, поэтому одной из главных целей программы изучения русского языка как второго является развитие у студентов грамматических навыков, которые важны для эффективного владения устной и письменной речью, а также для успешного понимания на слух и чтения. Согласно Е.И. Пассову, грамматический навык состоит из выбора соответствующей структуры для каждой конкретной речевой задачи, правильного оформления речевых элементов в соответствии с языковыми нормами и оценки правильности и адекватности этих действий. Специалисты выделяют два типа грамматических навыков: рецептивные и продуктивные, которые определяются тем, используется ли грамматика для понимания или для выражения мыслей.

В обучении иностранному языку, согласно Е.А. Захаровой, методы и приемы обучения грамматике должны быть основаны на принципах ситуативности, функциональности, речевой активности, новизны и индивидуальности.

В целом, грамматика играет важную роль по нескольким причинам:

1. Языковая компетенция: грамматические навыки необходимы для развития языковой компетенции, что позволяет улучшить устную и письменную речь и понимание языка.

2. Улучшение коммуникации: хорошее знание грамматики способствует более ясному и логичному выражению своих мыслей, что в свою очередь повышает эффективность коммуникации.

3. Грамматические навыки необходимы для успеха в любой профессии, поскольку они помогают выглядеть профессионально и доверительно в общении с клиентами и коллегами.

4. Изучение грамматики связано с развитием языковых навыков.

5. Освоение языка на основе грамматики способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, что является гарантией успешной речевой деятельности.

Однако, серьезной проблемой является недостаточное качество подготовки учителей в области использования обновленных методов грамматики. Это может привести, в свою очередь, к снижению качеству образования учеников и затруднить эффективное использование ими русского языка как второго. Для решения этой проблемы могут быть применены следующие способы:

1. Проведение специальных тренингов для учителей, чтобы обновить их знания и навыки в области грамматики.

2. Обеспечение доступа учителей к последним материалам и исследованиям в области грамматики.

3. Регулярные оценки и обучение для учителей, чтобы обеспечить постоянное развитие и обновление их знаний.

Список литературы:

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка/В.Г. Гак. – М.: Добросвет, 2000. 832 с.

2. Поршнева Е.Р. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка (на материале зарубежных исследований)/Е.Р. Поршнева, О.В. Спиридонова// Иностранные языки в школе. -2008. – №6. С. 73 –77.

3. Петруль А.Н. Роль грамматических навыков в коммуникативно-ориентированном обучении иноязычному общению/А.Н. Петруль. – Текст: непосредственный//Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014г.). – Т.О. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. С. 172-176/<https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/6003/> (дата обращения: 08.03.2023).

4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам/Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. 278 с.

5. Захарова Е.А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость/Е.А. Захарова. – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2016. – №5 (109). С. 676-679/<https://moluch.ru/archive/109/26246/> (дата обращения: 02.03.2023).