

К.Р.Исаева

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Содержание подготовки специалистов для профильной школы с учетом региональных потребностей в педагогических кадрах

В статье рассмотрено содержание подготовки специалистов для профильной школы с учетом региональных потребностей в педагогических кадрах, где главной целью профессиональной подготовки специалистов для профильного обучения является обеспечение общедоступности получения полноценного специального образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, создание педагогических условий для студентов по обеспечению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Ключевые слова: содержание подготовки специалистов, профильная школа, профессиональная подготовка специалистов, профильное обучение, специальное образование, педагогические условия, профессиональная ориентация, самоопределение обучающихся, преемственность, профессионально-педагогическая подготовка.

Главная стратегическая линия развития послевузовского образования на современном этапе состоит в обновлении, содержания образования — важного компонента профессионального образования, тесно связанного с потребностями регионального индустриально-инновационного развития общества.

Высшее послевузовское образование, как неотъемлемая часть всей системы образования, не может развиваться изолированно от последней, и в этой связи развитие высшего профессионального образования опирается на принципы, определяющие функционирование всей образовательной системы.

Подготовка специалистов для профильной школы является одной из приоритетных задач профессионально-педагогического образования. Многообразие уровней образования позволяет личности самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. Но оно рождает и новую проблему — проблему преемственности уровней, в частности подготовку магистров профессионального образования [1].

Модель профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы рассмотрим на примере подготовки магистра профессионального обучения (рис.).

Необходимо отметить, что специфическими профессиональными задачами педагогической деятельности в системе профильного обучения для педагога являются: проектирование образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учащихся, развитие исследовательской деятельности и социальной практики; формирование целей обучения во взаимосвязи с практикой профессиональной деятельности (по профилю); разработка и реализация элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения; использование, дополнительно к традиционным формам, новых видов, форм, методов и средств определения динамики продвижения учащихся в учебном процессе, учитывающих их индивидуальные особенности; формирование у учащихся ключевых компетенций; применение методов и технологий обучения, формирующих практические навыки сбора и анализа информации, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, закрепляющих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, способствующих самоорганизации школьников, становлению их ценностных ориентаций; завершение самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

При этом главное внимание уделяется определению структуры и направлений профильного обучения. Работа ведется по разработке модели исследования инвариантно-базовой структуры содержания профильного обучения в системе профессионально-педагогического образования.

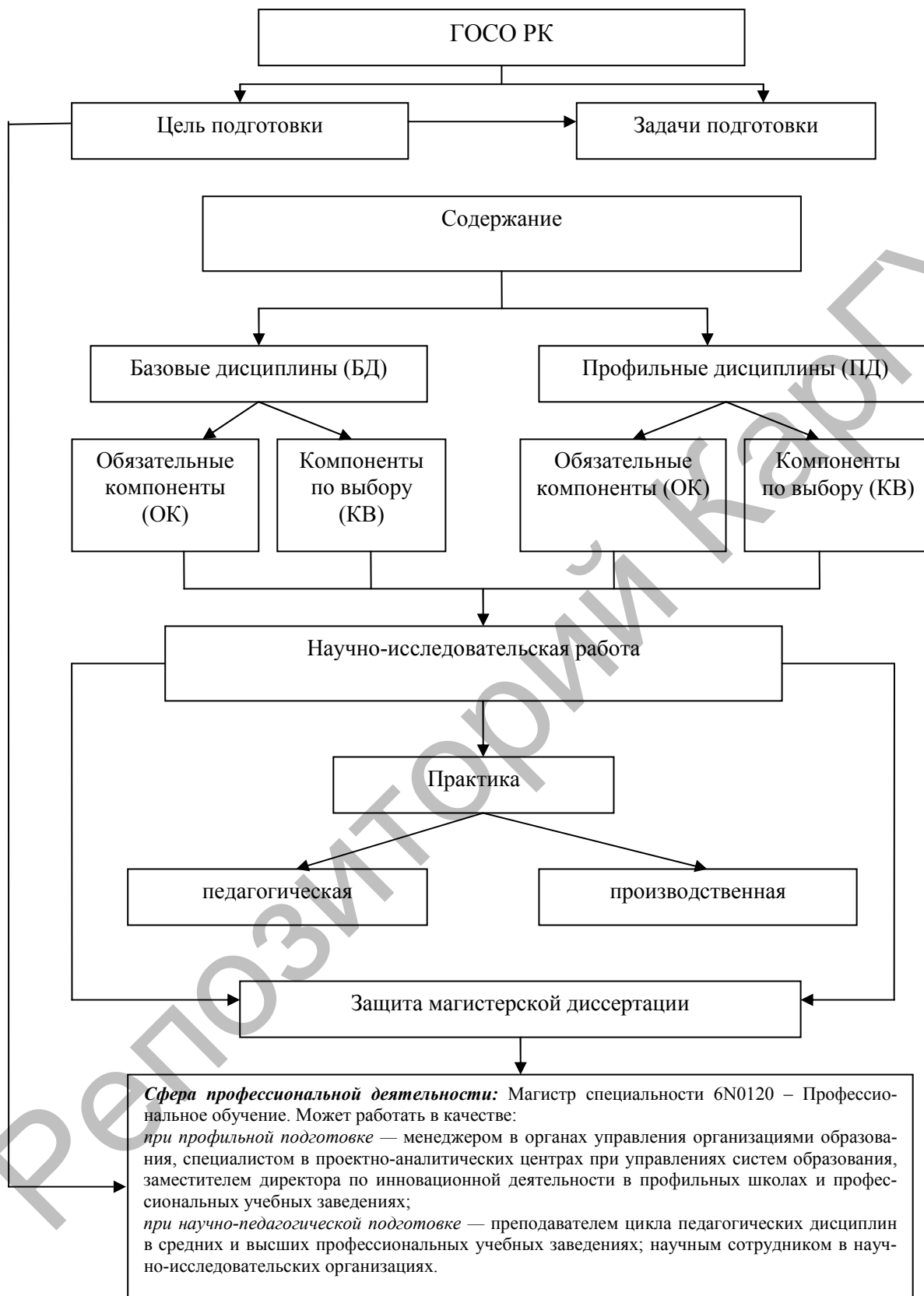


Рисунок. Структурные составляющие профессионально-педагогической подготовки

Оптимальной моделью подготовки специалистов для профильного обучения на современном этапе является смешанная модель, которая включает в себя следующие альтернативные пути подготовки педагога профильной ступени школы:

- 1) на базе университетского образования;
- 2) на базе магистратуры педвуза;
- 3) повышение квалификации педагогов на базе региональных педвузов.

Повышение квалификации педагогов для профильного обучения может осуществляться в двух основных формах: индивидуально-адресной и корпоративной. Первая из этих форм предполагает адресную подготовку специалистов для конкретных образовательных учреждений на основе договорного сотрудничества, при широком использовании системы специализаций и дополнительного образования студентов. В основе корпоративного повышения квалификации лежат такие методы работы, как проведение проблемных семинаров, конференций, индивидуальных консультаций, целевых курсов для школьных коллективов или для методобъединений кафедр. Корпоративное повышение квалификации позволяет создать единую инновационную среду образовательного учреждения, сформировать у совместно работающей команды педагогов следующие позиции: самооценка инновационной деятельности по профильному обучению; присвоение профессионального опыта работы по профильному обучению; возможность опоры на квалифицированные оценки своей педагогической деятельности [2].

Согласно календарному плану исследованы методы прогнозирования спроса специалистов с учетом потребностей регионального индустриально-инновационного развития общества.

Определены научно-теоретические положения личностно-ориентированного образования для повышения информационной и профессионально-педагогической готовности педагогов, магистров, студентов и учителей в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, в контексте с культурологическим ориентиром содержания образования. Культурологический ориентир содержания образования, соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяет существующий научноориентированный подход к обучению и обеспечивает воспитательный характер образования, так как в соответствии с таким пониманием содержание должно включать, помимо готовых знаний по стандарту, также опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

Основными задачами образовательной магистерской программы по специальности 6N0120 — Профессиональное обучение являются следующие:

- обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения в соответствии с выбранной магистрантами специализацией;
- предоставить полноценное и качественное научно-педагогическое образование, сформировать профессиональную компетентность, углубить теоретическую и практическую, а также индивидуальную подготовку магистрантов в области технического регулирования и метрологии;
- способствовать получению магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- выработать у обучающихся способность к самосовершенствованию и овладению новыми знаниями;
- подготовить специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры (в том числе и культуры профессионального общения), имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- обеспечить освоение гарантирующих профессиональную мобильность фундаментальных курсов на стыке наук;
- способствовать приобретению навыков участия в научных мероприятиях различного уровня, продолжению научной подготовки в аспирантуре;
- обеспечить получение необходимого объема знаний в области вузовской педагогики и психологии и приобретение опыта преподавания в вузе.

Теоретическое исследование нормативно-программной документации, Закона Республики Казахстан «Об образовании» и принципов непрерывности, преемственности образовательных программ и международных требований современной национальной системы образования и др. определяет не-

обходимость построения учебного процесса в соответствии с принципами гуманизации, интеграции, развивающего характера обучения, технологизации и информатизации.

На современном этапе основными принципами реформирования профессионального образования являются:

- интеграция общего и профессионального образования;
- многоуровневость профессионального образования;
- создание интенсивных гибких систем обучения, обеспечивающих высокое качество образовательной и профессиональной подготовки, реализация всех потенциальных возможностей и способностей личности; переход от технократического подхода в развитии системы профессионального образования к социально-педагогическому, гуманитарному; формирование и развитие личности в непрерывном и целостном процессе профессиональной подготовки, обусловленные новыми требованиями к организации учебного процесса и, соответственно, к способам оценки эффективности профессионального обучения.

Структурными составляющими профессионально-педагогической подготовки магистрантов специальности 6N0120 – Профессиональное обучение для профильной школы являются: образовательно-воспитательная, научно-исследовательская, организационно-управленческая, производственно-технологическая и образовательная деятельность в профильных школах, средних и высших профессиональных учебных заведениях.

На основе изучения состояния развития профессионально-педагогической подготовки в многопрофильной системе непрерывного образования для специалистов профильного обучения был разработан каталог элективных курсов магистратуры. Профильное обучение — это система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение — особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Профильное обучение основывается на прочной базе основного общего образования. Речь идет не о подготовке к конкретной профессии или специальности, а о подготовке к деятельности, связанной с использованием знаний предметной области. Это создает предпосылки для качественного овладения профессиональными знаниями и умениями.

Главной целью профессиональной подготовки специалистов для профильного обучения является обеспечение общедоступности получения полноценного специального образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, создание педагогических условий для студентов по обеспечению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием [3].

Осуществление введения профильного обучения в старших классах школы возможно только при адекватном восприятии всех концептуальных подходов педагогическими и управленческими кадрами. Формирование мотивации к инновации у всех субъектов образовательного процесса, корректное и полноценное понимание всех содержательных и процессуальных аспектов возможно при своевременной организации повышения квалификации педагогических кадров, выборе наиболее оптимальной для данного региона модели этого процесса. Учитывая экспериментальный характер работ, целесообразно также выделить возможные психолого-педагогические риски подготовки педагогических кадров, содержательные и организационные проблемы, возникающие в процессе повышения квалификации.

С целью изучения потребностей образовательных учреждений региона в направлении профилей и дальнейшего прогнозирования подготовки специалистов для профильной школы была проделана следующая работа:

- 1) анализ интересов учеников, учителей, востребованности разработанных учебных пособий по школам;
- 2) сравнение интересов учителей и учеников к используемым авторским и разработанным элективным курсам;
- 3) подготовка проектов рекомендаций по процедуре проведения школами экспертизы авторских программ элективных курсов и возможных вариантов организации переподготовки учителей;

4) выявление проблем в реализации профильного обучения в образовательных учреждениях, а также в подготовке и переподготовке специалистов для профильной школы.

Актуальной задачей перехода к профильному обучению учащихся и к их предпрофильной подготовке является, на наш взгляд, отбор содержания элективных курсов в соответствии с Государственным стандартом образования, а также разработка, взаимодействие основного курса по данному предмету и элективных курсов, особенно небольших, мобильных, рассчитанных на относительно малое количество часов. Составляя тематическое планирование, педагог заранее выделит те «узлы», где будет осуществляться выход в соответствующий спецкурс. Состав участников каждого элективного курса может быть неодинаковым, при этом педагогу нужно подумать о том, как привлечь к этой работе обучающихся разного уровня подготовленности и разных интересов, подбирая для них индивидуальные задания. Завершаться такой небольшой спецкурс может одним из тех мероприятий, которые уже освоены педагогами. Например, это могут быть олимпиада, творческий отчет, научно-практическая конференция, выставка работ и т.д.

Элективные курсы могут быть представлены самостоятельными циклами или интегрироваться на основе единого подхода в целеполагании. В последнем случае годовой курс разбивается на несколько относительно самостоятельных блоков (спецкурсов, элективных курсов) так, чтобы каждый обучающийся мог выбрать, изучить ли ему все эти мини-курсы последовательно или остановиться лишь на нескольких, наиболее интересных, полезных с его точки зрения. При этом каждая часть должна быть, с одной стороны, составным элементом общего курса, а с другой — обладать относительной самостоятельностью и законченностью. Это позволило бы отследить динамику посещаемости элективных курсов, предпочтений определенных тем перед другими, выбрать наиболее эффективные формы и методы работы

Разработки авторов могут послужить моделями для создания своего комплекса курсов по выбору с учетом потребностей и возможностей конкретного образовательного учреждения. Содержание этих курсов позволяет учесть многообразие интересов обучающихся, возрастные особенности, формирует привлекательный образ будущей профессии, связанной с предстоящей профессиональной деятельностью. В то же время материал дополнительных курсов отобран так, чтобы привлечь обучающихся для расширения своего кругозора. Программы имеют общеразвивающий характер: они ориентированы не только на хорошо успевающих обучающихся, но и на тех, кто пока «отстает» по данному предмету, а также на тех, кто еще не определился с дальнейшим профилем обучения.

Такой подход создаст дополнительные возможности для личностно-ориентированного обучения. Ведь истинной целью всех педагогических инноваций должно быть развитие личности обучающегося, а не усложнение курса данного предмета.

Приложения дают педагогам представление о том, материалы какого характера потребуются подобрать для проведения занятий элективных курсов. Представленные разработки мероприятий и тексты можно использовать при проведении самых разных курсов по выбору. Создание более подробных методических рекомендаций к подготовке занятий — актуальная задача преподавателей и методистов.

Список литературы

- 1 Жадрина М.Ж. Проблемы профильного обучения // Открытая школа. — 2006. — №1. — С. 3–7.
- 2 Альмухамбетов Б.А., Сарманова К.А. Концептуальные подходы к организации профильного обучения // Открытая школа. — 2006. — №9. — С. 3–10.
- 3 Муканова С.Д. Профильное обучение как средство дифференциации обучения // Открытая школа. — 2006. — №2. — С. 8–13.

К.Р.Исаева

Педагогикалық мамандарға аймақтық қажеттілікке сай бейінді мектепке мамандар даярлау мазмұны

Мақалада болашақ педагогикалық мамандарға аймақтық қажеттілікке сай бейінді мектепке мамандар даярлау мазмұны дайындығының кәсіби-педагогикалық білім мазмұнын таңдау, білім үдерісін ұйымдастыру және білім нәтижесін бағалаумен қатар, білім мақсатын анықтайтын білім алушының әр түрлі салада және қызмет түрінде өз бетінше шешім қабылдай алу қабілетін дамыту болып табылады.

В examined the article maintenance of preparation of specialists for profile school taking into account regional requirements in pedagogical shots, where the primary objective of professional preparation of specialists for the profile educating is providing of popularity of receipt of the valuable special education in accordance with their individual inclinations and necessities, creation of pedagogical terms for students on providing of professional orientation and of self-determination of student, establishment of succession between universal and professional education.

ӘОЖ 75.049

С.Ж.Бодықов

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Шығармашылық іс-әрекеттерін жетілдіруде студенттердің өнертанымдық білімдерінің маңызы

«Өнер тарихы және теориясы» пәні арқылы студенттердің шығармашылық іс-әрекеттерін жетілдіру маңызы қарастырылған. Жоғары білім беру жүйесінде болашақ өнер мамандарының шығармашылық іс-әрекеттерін жетілдіруге қатысты нақты ғылыми-өнертанымдық білімдер талданған. Студенттердің өнер тарихы және теориясы негізінде өнертанымдық қабілет жетілдіруге бағытталған арнайы дайындықтың маңыздылығы зерттелген. Бұл бағыттағы студенттердің өнертанымдық білімдерінің мүмкіндіктері оқу үдерісінде толық ашылу әдістемесі қарастырылған. Өнер тарихы сабағында бейнелеу өнерінің тарихы және теориялық даму процесінің білім алудағы ерекшеліктері анықталған.

Кілтті сөздер: өнер тарихы, өнер теориясы, студенттердің шығармашылық іс-әрекеттері, шығармашылық іс-әрекеттерін жетілдіру, болашақ өнер мамандары, білім беру жүйесі, өнертанымдық қабілет, өнертанымдық білім, бейнелеу өнерінің тарихы, көркем мәдениет.

Өнер туындысын шынайы, толық мәнді түйсіне білуге тәрбиелейтін дәлелдердің бірі — өнер тарихы және теориясы. Себебі осы өнер тарихы сабағында ғана студенттер бейнелеу өнерінің тарихы және теориялық даму жөнінде білім алып, көркем шығарманы талдауға және ол туралы өз пікірін сауатты жеткізе білуге үйренеді. «Бейнелеу өнері тарихы және теориясы» пәннің мақсаты — студенттердің көркем педагогикалық заңдылықтар жайында білімдері мен практикалық дағдыларын нығайтып, шынайы өнер мәселелерін түсінуді жетілдіру.

«Бейнелеу өнері тарихы және теориясы» пәнінің басты міндеті — оқушылардың бір-біріне ұқсамайтын айшықты әр алуан түстердің үйлесімділігін, түрлі пішіндерді жіктеп, саралай білуге үйрету, көзге бірден байқалатыны айқын, ашық әсем түс атаулының барлығын талғамсыз қабылдай салудан сақтап, әсемдік атаулыға неғұрлым саналы қараудың, кейбір сезім белгілері мен әр алуан көңіл-күйдің пайда болуына қарай жүргізіледі.

Қазіргі білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер мен жаңашылдыққа бетбұрыс жеке тұлғаның шығармашыл болуын талап етіп отырғанымен, оқу үдерісінде бұл мәселені қазіргі талап, қоғамдық сұраныс тұрғысынан шешудің ғылыми-теориялық негізі жүйеленбеуі; жоғары кәсіптік білім беру жүйесінде болашақ мамандардың шығармашылық іс-әрекеттерін қалыптастыруға қатысты нақты ғылыми-әдістемелік еңбектердің жеткіліксіздігі, студенттердің шығармашылық іс-әрекеттерін қалыптастыруға бағытталған арнайы дайындықтың ұйымдастырылмауы; бұл бағыттағы оқу-тәрбие