

О СПЕЦКУРСЕ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация. В статье представлен один из результатов диссертационного исследования, связанный с организацией контрольно-оценочной деятельности субъектов педагогического процесса начальной школы. Оценка результатов учебной деятельности учащихся все годы являлась нормой обучения и осуществлялась многие годы по определенному алгоритму, определенным условиям, рамкам и нормам оценивания.

Ключевые слова: спецкурс, критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание.

В настоящее время вопросам повышения качества образования уделяется большое внимание, как в мировом образовательном пространстве, так и в системе образования Республики Казахстан.

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования указывается, что в настоящее время необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию [1].

Достижение этой цели обеспечивается сформированностью функциональной грамотности обучающихся, которая проявляется не только во владении определенной суммой знаний, умений и навыков, но и способностью к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям.

Разработкой проблемы критериального оценивания занимаются казахстанские ученые Кемешова А.М., Кошанова З.А., Жунусова А.Т, Себепова А.Т, К.З.Жаксылыкова, Н.К. Тайтанова, А.М.Камешова, Можаяева, А.С. Шилибекова, Д. Б Зиеденовой, К.Е. Бешимбаева, Н.В. Котова, Д.С. Ильясова, Л.В. Журба, Г.Ш. Пазылова, Б.К. Рахымжанова [2-5].

Проблема, связанная с повышением надежности и эффективности контроля качества образования, также решается во многих странах мира, и в этом процессе активно участвует и наше государство, в котором на современном этапе развития образования предъявляются все новые, более высокие требования к качеству обучения и образования в целом, как результату переосмысления сущности и содержания оценивания результатов образовательного процесса учебно-воспитательных учреждений.

Оценивание результатов учебных достижений обучающихся существовала всегда и во всех типах школ. Оценка результатов учебной деятельности учащихся все годы являлась нормой обучения и осуществлялась многие годы по определенному алгоритму, определенным условиям, рамкам и нормам оценивания.

Изменения, проходящие в системе среднего образования в РК в условиях обновленного содержания образования, предусматривает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, что в полной мере отражается на системе измерения учебных достижений учащихся и оценивании их результатов.

В связи с этим, проблема оценивания результативности деятельности учащихся младших классов приобретает все большее значение, так как оценивание – это основное средство измерения учебных достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее:

- определять качество образования, его соответствие мировому стандарту;
- принимать кардинальные решения по стратегии и тактикам обучения;
- совершенствовать как содержание образования, так и формы, средства оценивания ожидаемых результатов обучения в случае их несоответствия современным задачам в области образования.

Одним из важных компонентов подготовки будущих учителей к организации критериального оценивания учебных достижений младших школьников является разработанный нами спецкурс «Особенности организации критериального оценивания учебных достижений младших школьников» для студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Разработка данного спецкурса объясняется необходимостью обобщения и систематизации теоретических знаний и дальнейшего развития практических умений будущих учителей начальных классов для соответствующей их подготовки к данному виду деятельности.

Содержание спецкурса по нашему замыслу должно обеспечить преемственность в логике подготовки будущих учителей и придать ей полноту, системность и завершенность.

Мы учитывали, что теоретическое содержание и практические умения, формируемые в процессе изучения спецкурса, не представлены в полном объеме в учебных дисциплинах, что еще раз подтверждает необходимость его разработки и внедрения в учебный процесс вуза. Формы изучения данного спецкурса и его тематическое содержание соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы: необходимый и достаточный объем учебного материала, оптимальный объем учебного времени, сочетание основных форм обучения в вузе. Тематический план спецкурса представлен в таблице 1.

Таблица 1. Тематический план спецкурса «Особенности организации критериального оценивания учебных достижений младших школьников»

| № | Тематика занятий | Кол-во часов | | | |
|-----|---|--------------|----|------|-----|
| | | Л | С | СРОП | СРО |
| 1. | <u>Понятие</u> оценивании | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 2. | Оцениваниеиразработкаожидаемыхрезультатов обучениянаосноватаксономииБ.Блума | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3. | Содержание критериального оценивания | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 4. | Принципы оценивания | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 5. | Сущность и содержание формативного оценивания | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 6. | Структура формативного оценивания | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 7. | Процесс формативного оценивания | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 8. | Планирование и организация формативного оценивания: <u>этапыпроведения</u> | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 9. | Методы формативного оценивания | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 10. | Предоставление обратной связи | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 11. | Анализ результатов формативного оценивания | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 12. | Планирование и организация суммативного оценивания | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 13. | Особенности суммативного оценивания младших школьников | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 14. | Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему: планирование и организация | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 15. | Механизм выставления оценок | 1 | 2 | 2 | 3 |
| | Итого: 90 часов | 15 | 30 | 30 | 45 |

Содержание спецкурса направлено на решение задач, которые заключаются:

- в раскрытии основных принциповпроведения критериального оценивания;
- в формировании целостного представления о системе критериального оценивания;
- в формирование знаний об основных видах критериального оценивания;
- в расширении и систематизации знаний студентов о психолого-педагогических особенностях формативного и суммативного оценивания и возможностях (преимуществах) их использования в учебном процессе начальной школы;

- в развитии умений, связанных с разработкой заданий для формативного и суммативного оценивания.

Успешность решения вышеназванных задач во многом зависит от того, как устроена система контроля и оценки учебного процесса и насколько она:

- поддерживает и стимулирует деятельность учащихся;
- обеспечивает точную обратную связь;
- включает учащихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- содержит информацию, способствующую успешному управлению процессом обучения.

Вопросы, изучаемые в рамках спецкурса, в полной мере способствуют:

- усвоению объективной и прозрачной системы оценивания, способствующей повышению качества образовательных услуг;

- обучению единым и качественным механизмам оценивания, соответствующим международным подходам и стандартам;
- формированию навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение;
- совершенствованию умений работать со слабоуспевающими обучающимися;
- обучению студентов методам создания банка образцов заданий, позволяющих оценивать достижение обучающимися ожидаемых результатов, в том числе навыков высокого уровня (анализ, синтез, оценка).

В содержание спецкурса «Особенности организации критериального оценивания учебных достижений младших школьников» мы включили подробный научный материал, связанный с принципами оценивания, среди которых:

- значимость, означающая сосредоточенность на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся;
- адекватность, регламентирующая отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения;
- объективность и справедливость, требующие осуществления тщательной разработки конкретных критериев оценки, которые предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося;
- интегрированность, то есть осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения;
- открытость, предполагающая сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы, когда учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки;
- доступность, выражающаяся в стремлении к простоте и ясности форм, методов, целей процесса оценивания для всех участников образовательного процесса;
- систематичность, означающая последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания;
- доброжелательность, предполагающая создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. направленность на развитие и поддержку учащихся.

Кроме этого, спецкурс содержит и практико-ориентированный учебный материал, который связан со знаниями, умениями и навыками об основных видах критериального оценивания, с особенностями формативного и суммативного оценивания и возможностями (преимуществами) их использования в учебном процессе начальной школы, необходимостью развития умений, связанных с разработкой заданий для формативного и суммативного оценивания.

Программа спецкурса предполагает и самостоятельную и исследовательскую работу студентов, что способствует углубленному и более полному изучению проблем, связанных с организацией критериального оценивания учебных достижений младших школьников.

Таким образом, изучение спецкурса «Особенности организации критериального оценивания учебных достижений младших школьников» позволит студентам научиться предоставлять объективную, непрерывную и достоверную информацию школьникам о качестве результатов их учения, учителям о прогрессе обучающихся, родителям об уровнях достижения результатов обучения их детей.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования РК. – Астана. – 2018.
2. Кемешова А.М., Кошанова З.А., Жунусова А.Т., Себепова А.Т. Технология критериального оценивания. Учебное пособие. – Астана: - 2018.
3. Жаксылыкова К.З., Тайтанова Н.К., Камешова А.М. Методические рекомендации по повышению профессиональной компетентности учителей-предметников по использованию формирующих оцениваний. – Алматы, 2016.- 64 с.
4. Можяева О.И., А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденовой - Инструкция по критериальному оцениванию для учителей основной и средней школы: учебно-методическое пособие. - Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2016. – 54 с.