

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Исетова Ж.М. преподаватель кафедры уголовного процесса Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова, магистр юридических наук, майор полиции,

Букреев М.В. старший преподаватель факультета профессиональной подготовки Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, магистр юридических наук, майор полиции

Образование – это целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней [1].

Среди уровней образования большую важность имеет высшее образование. Высшее образование играет существенную роль в обеспечении высококлассной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех сфер нашей страны. Высшее образование в Казахстане в соответствии с Законом «Об образовании» включает в себя комплекс систематизированных познаний и практических навыков, которые позволяют решать абстрактные и фактические задачи по профессиональному профилю [2].

В Послании Президента Республики Казахстан Токаева К. было отмечено, что качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям [3]. Вузы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира.

В Республике Казахстан идет активное преобразование системы высшего образования. Выражается, прежде всего, в переходе на двухуровневую систему образования, иными словами в нашей стране внедрен «Болонский процесс».

В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м членом Европейской зоны высшего образования и первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства [4].

В процессе реформирования юридического образования государство встречается с целым комплексом задач концептуального характера. Прежде всего, сегодня юридическое образование востребовано как никогда ранее, и почти все вузы страны готовят юристов. Открыты юридические факультеты в различных вузах страны, но несомненно, что подготовить квалифицированных специалистов могут только те вузы, в которых для этого есть необходимые условия: профессиональные кадры, сложившиеся методики, наличие научных школ и иное.

Проблемным аспектам совершенствования и развития юридического образования посвящено большое количество научных трудов и исследований. Учитывая вышеизложенное, отметим, что «юридических кадров» выпускается очень много.

Возможно, что студенты сами выбирают данную профессию в качестве основной, с другой стороны этому способствуют наличие большого количества юридических вузов либо вузов с такого рода направлением или специализацией.

Профессия юриста остается актуальной и на сегодняшний день. Стремление получить юридическое образование повышает всеобщий уровень правовой культуры населения, что, несомненно, приносит пользу для всего социума и государства.

Однако уровень знаний обучающихся по юридическим специальностям пошел на спад. Причинами этому явилось многое. В первую очередь стоит отметить появление такой формы обучения как дистанционная или электронная.

В последние годы значительно расширилась сфера применения юридических знаний и навыков. Юридическая подготовка требуется для занятия ряда должностей, зачастую

даже напрямую и не связанных с правоведением. В связи с возрастанием роли и значимости юридической профессии существенно повысились требования к уровню юридического образования. Важнейшим фактором подготовки специалистов является само качество юридического образования. От данного фактора зависит профессиональная компетентность юриста.

Выпускник, окончив юридический факультет либо вуз, приходит к будущему работодателю с навыками и умениями, с тем материалом, которому его научили и тем знаниям, которые он получил. В практической деятельности данный специалист показывает себя, каким образом и способом он будет реализовывать свои знания и умения.

В практической деятельности нет права на ошибку. Есть распространенное мнение о том, что молодых специалистов, выпускников не смогут наказать, в случае чего научат, подскажут и т.д. У работодателя нет времени чему-то его учить.

Он хочет видеть перед собой юриста, профессионального и компетентного работника, который хорошо и качественно реализует свои знания, понимает и правильно толкует нормы законы, знает и умеет применять законодательство, обладает пусть и не огромным, но опытом работы по своей прямой специальности.

Задача современного юридического образования состоит в том, чтобы подготовить высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, который был бы востребован на рынке юридических услуг. Конечно, профессиональный успех зависит не только от качественного образования, есть много других факторов, но без указанной составляющей он просто невозможен [5].

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты в преподавании ряда юридических дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося [6].

Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Основной целью высшего юридического образования является профессиональный потенциал, который помогал будущему специалисту в решении практических задач на соответствующем должностном уровне. В тоже время, не стоит забывать и о самопознании или самосовершенствовании.

Для юриста важно не только обладать теоретическими знаниями, но и уметь правильно и в нужный момент их применять. Юрист должен быть грамотным, компетентным и образованным. Юридическое образование должно способствовать выработке у обучающихся определенных навыков с помощью различных способов и методов преподавания.

Основой такого образования является усвоение обучающимися профессиональных знаний, ценностей, норм, принципов и требований, формирование внутренней убежденности в их необходимости.

Современное юридическое образование включает в себя ряд составляющих, таких как цель, задачи и содержание юридического образования, его многоступенчатость, формирование навыков и умений, реализация в практической и правоприменительной деятельности.

В силу специфики своей профессиональной деятельности юрист обязан обладать не только теоретическими знаниями, но и высокими моральными ценностями, этикой и эстетикой.

Список литературы:

1. Жусупбекова, М. К. Некоторые проблемы высшего юридического образования / М. К. Жусупбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 7.1 (141.1). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/archive/141/39689/> (дата обращения: 10.02.2022).
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.) // <https://online.zakon.kz>
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий» // <https://www.akorda.kz>
4. Содействуя высокому качеству в образовании // <https://old.iqaa.kz>
5. С.А. Морозова «Актуальные проблемы методики преподавания юриспруденции в вузе» // <https://shanticlub.ru>
6. Маликова З.А. Использование инновационных методов и приемов в образовательном процессе системы профессионального образования // <https://pedsovet.su>

О ФУНКЦИЯХ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВИЛ

Квяткович А.А. доцент, Учреждение образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий», г. Минск, Республика Беларусь

Административная ответственность является одним из самых распространенных видов юридической ответственности и, как правило, применяется в целях обеспечения правопорядка и безопасности.

Функциональная характеристика административной ответственности представляет собой значительный теоретический и практический интерес. Исследование функций административной ответственности позволит более полно понять сущность и назначение рассматриваемого административно-правового института и определить перспективы его развития.

Проанализировав юридическую литературу, мы можем сделать вывод о том, что вопросам относительно функций административной ответственности уделялось меньше внимания, чем общетеоретическим исследованиям функций юридической ответственности.

Понимание правовой природы функций юридической ответственности как юридической категории является на протяжении многих лет достаточно спорным вопросом. Так, В.М. Горшенев полностью отрицает наличие у юридической ответственности функций, он считает, что «ответственность – это качество индивида, а следовательно, нельзя признать правомерной постановку вопроса о так называемых «функциях ответственности». Однако большинство ученых-правоведов не разделяют подобного мнения. Ученый И.А. Галаган под функциями юридической ответственности предложил понимать основные проявления ее назначения. Свою позицию о понятии функций юридической ответственности изложила М.П. Трофимова, «функции юридической ответственности – это основные направления воздействия норм юридической ответственности на общественные отношения, через которые достигаются ее цели и проявляется назначение». Более полное и развернутое определение данного понятия предлагают Р.Л. Хачатуров и Д.А. Липинский, понимая под функциями юридической ответственности «основные направления воздействия юридической ответственности на общественные отношения, поведение людей, мораль, правосознание, культуру, в которых раскрываются ее сущность, социальное назначение и через которые достигаются цели юридической ответственности» [1, с. 127-128].