

оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттырып, олардың оқу үдерісіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Оқушылардың мотивациясын жоғарылату, өз-өзіне деген сенімділігін нығайту және оқуға деген оң көзқарас қалыптастыру – мұғалімнің негізгі мақсаттарының бірі. Осы мақсатқа жету үшін мұғалім түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып, әр оқушының жеке ерекшеліктеріне, қызығушылықтарына және қажеттіліктеріне сәйкес қолдау көрсетуі қажет [6, 24].

Қорыта келгенде, бастауыш мектеп мұғалімінің фасилитатор рөлі білім беру үдерісін жан-жақты қолдау мен дамытуға ықпал етеді. Бұл рөл оқушылардың тұлғалық дамуына, олардың білім алуына деген ынтасын арттыруға және білім сапасын көтеруге септігін тигізеді. Мұғалімнің осы рөлді дұрыс атқаруы әрбір оқушының оқу жолында жетістікке жетуіне, сенімділік пен мотивацияның артуына, сонымен қатар, олардың қоғамдағы толыққанды азамат болып қалыптасуына ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Фролова, Ю. Н. алгоритмизация процесінде әлеуметтік жеңілдетудің рөлі-проблемалық оқыту. – М.: Сібір педагогикалық журналы, – 2010. – No 5. - Б.41-54.
2. Зеер, Э. Ф. тұлғаға бағытталған кәсіптік білім. - М.:Педагогика, – 2002. – No 3. – Б.16-21.
3. Лернер, П.С. техниктерге арналған факультативтік курста кәсіптік білім беру мекемелерінің оқушыларын фасилитациялау.- Мәтін.: Мектеп технологиялары, – 2005. – No 6. – 100-105 ББ.
4. Тремясова, В.П. фасилитация тәсілдері негізінде салалық АБЖ - да сынып сағаттарын ұйымдастыру.- М.: Орта кәсіптік білім, – 2008. – No 3. – Б. 25-30.
5. Шацкая, Г. А. студенттердің топтық жұмысын ұйымдастырудағы әлеуметтік көмек. – М.: Орта кәсіптік білім, – 2008.– No 3. – 86-88 Б.
6. Сүйіншәлиева, Б. Қ. мұғалімнің фасилитатор ретіндегі рөлі.-М.: Оқу-әдістемелік құрал. Алматы: Раритет.

Ақбар М.Б., Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, педагогика факультеті, БОПмӨ-31-21 (к) тобы
(Бейсенбаева А.М. п.ғ.м., бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы)

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚЫРМАНДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Қазіргі қоғамда оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын қалыптастыру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Цифрлық технологиялардың дамуымен бірге балалардың назары электронды құрылғыларға, әлеуметтік желілерге, ойындарға ауып барады. Дегенмен, көркем әдебиет оқудың маңыздылығы ешқашан жойылған емес. Кітап оқу арқылы бала тек білім алып қана қоймай, логикалық ойлау қабілетін дамытады, қиялын ұштайды, сөздік қорын байытады. Оқуға деген қызығушылық – адамның өмір бойы білім алуының негізі. Сондықтан мектеп қабырғасында оқырмандық дағдыларды ерте жастан бастап дамыту аса маңызды.

Оқырмандық қызығушылық – адамның кітап оқуға деген тұрақты ұмтылысы мен оған деген сүйіспеншілігі. Бұл қызығушылық адамның жас ерекшелігіне, әлеуметтік ортасына және отбасындағы тәрбиеге байланысты қалыптасады. Егер бала кішкентай кезінен бастап кітаппен дос болса, оның болашақта әдебиетке деген құрметі жоғары болады.

Бастауыш мектепте оқырмандық қызығушылықты қалыптастыру және дамыту оқушылардың жеке тұлғалық және интеллектуалды өсуі үшін маңызды.

Кітап оқу білім беру процесінің маңызды бөлігі болып табылады, әрі дәл бастауыш мектеп жасында баланың әдебиеттік мәдениетінің негіздері қаланады. Бұл жаста оқушыларда кітаптарға тұрақты қызығушылықты дамыту өте маңызды, себебі осы қызығушылық олардың болашақта оқуға деген қарым-қатынасын және оқу жетістіктерін анықтайды.

Кітап оқу тек когнитивтік, сонымен қатар эмоционалды қабілеттердің дамуына да ықпал етеді. Балалар терең сюжетті және күрделі оқиғалар желісімен кітаптарды оқығанда, олар кейіпкерлерге жанашырлық танытып, әртүрлі эмоцияларды сезінуді үйренеді, бұл өз кезегінде эмпатия мен эмоционалды жетілуін дамытуға көмектеседі [1].

Әдеби шығармалар жиі достық, адалдық, батылдық сияқты маңызды мәселелерді қозғайды, бұл балаларға осы ұғымдарды түсініп, шынайы өмірде қолдануға мүмкіндік береді.

Мұндай кітаптардың мысалдары ретінде кейіпкерлер моральдық дилеммалармен бетпе-бет келетін немесе өмірлік маңызды сынақтардан өтетін шығармаларды айтуға болады [2].

Кітап оқу баланың сөздік қорын ғана емес, сонымен қатар оның қиялдау қабілетін де дамытады. Кітаптар балаларға жаңа әлемдер ашады, оларды түрлі дәуірлермен, мәдениеттермен және кейіпкерлермен таныстырады. Әдебиет арқылы балалар практикада талдау, интерпретация, сыни ойлау сияқты маңызды дағдыларды үйренеді.

Бастауыш сынып оқушылары үшін әсіресе қиялды және шығармашылықты дамытатын кітаптар пайдалы. Ертеңгіліктер мен шытырман оқиғалы романдар, жарқын иллюстрациялармен безендірілген кітаптар олардың қиялын оятады. Балаларға оқығандарын талқылауға, кейіпкерлер мен сюжет туралы ойларымен бөлісуге мүмкіндік беру өте маңызды.

Әр бала ерекше, сондықтан әдебиетті таңдау кезінде оның жеке қызығушылықтарын ескеру маңызды. Бастауыш сынып оқушылары әртүрлі жанрларға қызығушылық танытуы мүмкін: кейбіреулер шытырман оқиғалы әңгімелерді жақсы көреді, ал басқалары ғылыми фантастика немесе фэнтези элементтері бар кітаптарға қызығады. Осы қызығушылықтарды ескере отырып, баланың назарын аударып қана қоймай, оқу сүйіспеншілігін де дамытуға болады.

Сонымен қатар, балалар өздерінің қазіргі қызығушылықтарына негізделген кітаптарға да қызығуы мүмкін, мысалы, егер бала жануарлармен қызықса, жануарлар туралы кітаптар оқу қызығушылығын қалыптастыруға жақсы ықпал етуі мүмкін. Балаларға кітаптардың тек оқу процесінің маңызды бөлігі ғана емес, сонымен қатар қуаныш әкелетін және пайдалы болуы мүмкін екенін көрсету маңызды. Кітаптардың қызықты әрі танымдық болатынын сезіну оларды оқуға деген ынтасын арттырады.

Оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру - бұл мұғалімдер мен ата-аналар алдында тұрған маңызды міндет. Баланы тек сыныпта немесе отбасылық ортада ғана емес, сондай-ақ бос уақытында да оқуына ынталандыру қажет. Осы мақсатта үйде немесе сыныпта «оқу атмосферасын»-ыңғайлы оқу орындарын құруға болады, қызықты кітаптарға қолжетімділік, күнделікті оқу сәттерін ұйымдастыру. Бұл балалардың өздігінен оқуға деген қызығушылығын арттырып, оны тұрақты әдетке айналдыруға көмектеседі [3].

Бастауыш сынып оқушылары үшін қарапайым әрі қызықты кітаптардан бастау пайдалы, мәтіннің күрделілігін біртіндеп арттыра отырып, оқуды дамытуға болады. Өздігінен оқу дағдыларын біртіндеп дамыту баланың сенімділігін нығайтады және кітаптарға деген сүйіспеншілігін арттырады.

Оқу қызығушылығын қалыптастыру ынталандырудан басталады. Балалардың оқуға деген ықыласы болуы үшін, оқу процесі оларға жағымды әрі қызықты нәрсемен байланыстырылуы маңызды. Мұғалімдер мен ата-аналар түрлі ынталандырушы әдістерді қолдана алады:

1. Жеке үлгі көрсету. Егер үлкендер кітап оқуды жақсы көрсе, балалар олардың мінез-құлқын қайталауға бейім болады. Кітап оқитын ата-аналар балаларында әдебиетке оң көзқарас қалыптастырады. Балалар үшін ең жақсы үлгі - ата-анасының кітапқа деген махаббаты мен қызығушылығы. Отбасылық оқу сессиялары - отбасы мүшелерімен бірге кітап оқып, балаларға оқуды жақсы үлгі ретінде көрсету.

2. Қызықты кітаптар таңдау. Баланың жасына және қызығушылықтарына сәйкес келетін кітаптарды таңдау маңызды. Бастауыш сынып оқушыларына арналған қазіргі әдебиет жанрлардың кең ауқымын ұсынады, мысалы, шытырман оқиғалар мен ғылыми танымдық кітаптардан бастап, балаларға арналған фэнтези шығармаларына дейін. Бұл кітаптар баланың қызығушылығын сақтап, оқу процесін қызықты етеді. Қызықты оқиғаларды таңдау - балалардың қызығушылығына сай шығармалар ұсыну, оларды оқуға ынталандырады.

3. Дауыстап оқу. Балалармен жиі дауыстап оқу кітаптарға деген позитивті ассоциациялар қалыптастырады және эмоционалды кері байланысты дамытуға көмектеседі. Интонациямен және эмоциямен оқу балаларға оқиғаға тереңірек бойлауға мүмкіндік береді, сондай-ақ оқуға деген қызығушылықты арттырады. Бұл әдіс балалардың сөздік қорын дамытуға, тыңдау қабілеттерін жақсартуға және оқу мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді.

4. Оқуды ойын түрінде ұйымдастыру - оқудың қызықты әрі көңілді болуын қамтамасыз ету үшін түрлі ойындар, викториналар немесе тапсырмалар жасау.

5. Қолдау көрсету - баланың жетістіктерін мақтап, оны ынталандыру, кішкентай сыйлықтар немесе марапаттар ұсыну [4].

Бұл әдістер баланың кітап оқуға қызығушылығын арттырып, оны тұрақты әдетке айналдыруға көмектеседі.

Оқырмандық қызығушылықты қалыптастырудың төмендегі түрлері тәжірибеде жиі қолданылады:

I. Ойындар. Ойындар - балаларды оқу процесіне тартуға көмектесетін қуатты құрал. Бастауыш сынып оқушылары кітап оқуды дербес тапсырма ретінде қабылдауға дайын бола бермейді, сондықтан ойын түрлері оқуды қызықты әрі көңілді етеді. Оқуды үйретуде келесі ойын әдістерін қолдануға болады:

1) кітаптар бойынша квиз-ойындар: Әңгіме немесе тарауды оқып болғаннан кейін балаларға логикалық ойлау немесе шығармашылық тұрғыда сұрақтар қоюға болады;

2) рөлдік ойындар. Кітаптағы сүйікті кейіпкерлерге айналу балаларға тек сюжетті түсінуге ғана емес, сонымен қатар кейіпкерлердің эмоцияларын сезінуге көмектеседі;

3) тақырыптық байқаулар. Әңгімелерге жалғасын жазу, өлеңдер құрастыру немесе кітаптағы көріністерді салу сияқты байқаулар балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға және әдебиетке деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді [5].

II. Пәнаралық байланыстарды пайдалану арқылы кітап оқуға деген қызығушылықты арттыру. Кітап оқу басқа пәндерден оқшауланған, бөлек қызмет ретінде қабылданбауы тиіс. Мұғалімдер кітап оқу процесін басқа оқу пәндерімен біріктіруі мүмкін. Мысалы, ғылыми тақырыптар туралы кітаптарды оқу жаратылыстану, тарих немесе география сабақтарымен байланыстырылады. Бұл оқу процесін көпқырлы әрі шынайы өмірмен байланыстырып, балаларға оқудың практикалық құндылығын көруге көмектеседі.

Сонымен қатар, кіріктірілген сабақтар өткізуге болады: әдебиет, музыка, сурет өнері, театрлық қойылымдар. Бұл оқуға деген қызығушылықты арттырады және балаларға кітаптардың басқа өнер түрлерімен қалай байланысатынын көрсетуге мүмкіндік береді. Мұндай сабақтар шығармашылық ойлау қабілетін дамытып, балалардың әдебиетке деген сүйіспеншілігін нығайтады.

III. Мектеп кітапханасының және мектеп шараларының рөлі. Мектеп кітапханасы балалар тек кітап алу үшін ғана емес, қызықты әдебиетпен уақыт өткізу үшін келетін орын болуға тиіс. Кітапханада жайлы әрі тартымды орта құру, кітап көрмелерін тұрақты түрде ұйымдастыру, жазушылармен, ақындармен немесе балалардың сүйікті кейіпкерлерімен кездесулер өткізу - мұның бәрі балалардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.

Мұндай іс-шараларды ұйымдастыру, мысалы, оқушылар арасында оқу сайыстарын өткізу, өлеңдер оқу, әдеби мерекелер - оқуға деген қызығушылықты қолдауда маңызды рөл атқарады. Мұндай шаралар балаларды жаңа кітаптармен таныстырып қана қоймай, оларға шығармашылық қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік береді, командалық жұмысты үйретеді, сондай-ақ мәдениет пен дәстүрлерге деген құрметті тәрбиелейді.

Кітаптар туралы достармен пікір алмасу, әдеби клубтар немесе үйірмелерге қатысу балалардың көзқарасын кеңейтіп, оқығандарын тереңірек түсінуге мүмкіндік береді. Әсіресе, балалар кітап туралы ой-пікірлерімен бөлісіп, кейіпкерлерді, сюжеттерді талқылап, өз ойларын айтып, сұрақтар қойғанда бұл өте пайдалы.

Маңызды сәт — оқыған кітаптарды топ болып талқылау мүмкіндігін жасау, ол сыныпта, достарымен немесе отбасымен болуы мүмкін. Бұл балаларға өз пікірінің құндылығын түсінуге көмектеседі, ой алмасуды үйретеді, бұл өз кезегінде сыни ойлау қабілетін дамытып, олардың әдебиетке деген көзқарасын кеңейтеді.

Кітапханада келесі әдістерді қолдануға болады:

1) кітапқа байланысты шығармашылық іс-шаралар — кітаптағы оқиғаларға жалғасын жазу, сурет салу, оқыған шығармаға қатысты сұрақтар мен викториналар өткізу;

2) кітаптарды талқылау және сұрақтар қою - баланың оқығанын түсінуін және өз ойын ашық айтуын қолдау арқылы сұрақтар қою, пікір алмасу.

IV. Ата-аналардың оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру процесіндегі қолдауы. Ата-аналардың оқуға деген қызығушылықты қалыптастырудағы рөлі өте маңызды. Ата-аналар үйде оқу үшін қолайлы атмосфера жасауға, сондай-ақ баламен бірге оқуды қызықты әрі мазмұнды ету үшін белсенді түрде қатысуға тиіс.

Өзара әрекеттесу мысалдары:

1) бірге кітап оқу — ата-аналар балаларымен бірге кітап оқып, оқиғаны талқылап, кейіпкерлер мен сюжет туралы пікір алмасады. Кешкі уақытта бүкіл отбасы болып кітап оқу

баланың күнделікті оқу әдетін қалыптастыруға көмектеседі. Бұл баланы кітаппен уақыт өткізуге ынталандырып, шығармалар оқу үдерісін қызықты әрі пайдалы етеді. Бала кітапты оқып болған соң, онымен не ұнағаны, не ұнамағаны, қандай жаңа ақпарат алғаны, қандай қорытындылар жасағаны туралы әңгімелесу маңызды. Бұл талқылау баланың оқығанын тереңірек түсінуіне ықпал етеді;

2) кітап таңдауда көмек көрсету - балаға оның қызығушылықтарына сәйкес келетін кітаптарды таңдауға көмектесу, жанрды немесе тақырыпты бірге анықтау;

3) кітап оқуды дәстүрге айналдыру - күн сайын белгілі бір уақытты оқуға арнап, оны отбасы мүшелерінің жиі кездесетін дәстүріне айналдыру [6].

Ата-аналардың осындай қатысуы балаларды оқуға деген қызығушылықтарын арттырып, кітап әлемін тереңірек тануға көмектеседі.

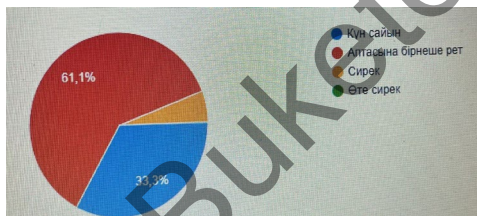
Ү. Технологиялар және кітап оқу. Қазіргі технологиялар да бастауыш сынып оқушыларында оқырмандық қызығушылығын қалыптастыруға ықпал ете алады. Электронды кітаптар, оқу үшін мобильді қосымшалар, сондай-ақ аудиокітаптар - мұның бәрі әдебиетпен өзара әрекеттесуге жаңа мүмкіндіктер ашады. Электронды кітаптар оқу үшін ыңғайлы, интерактивті элементтерге ие, бұл әсіресе цифрлық құрылғыларға үйренген балаларды қызықтыруы мүмкін.

Дегенмен, электронды құрылғылар қағаз кітаптарды толық алмастырмауы керек екенін ескеру маңызды. Негізінде, олар дәстүрлі оқуды толықтыруы тиіс, бұл технологиялар мен классикалық әдебиет арасындағы тепе-теңдікті сақтауға көмектеседі. Электронды кітаптар жаңа мүмкіндіктер ұсынады, бірақ қағаз кітаптың маңызы мен әсері ерекше.

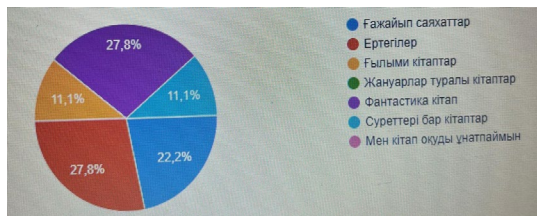
Әлімхан Ермеков атындағы мектеп-лицейінде мемлекеттік тәжірибе өтілуде. Эксперментке 4а сынып оқушылары қатысты. Анықтаушы екперментке сауаонама құрастырылып, таратылды. Сауаланама тақырыбы: «Оқушылардың оқырмандық қызығушылығы»

Сауалнама мақсаты: Оқушының қандай кітаптарды оқу қызықтыратынын, оқуға деген қызығушылығы қаншалықты жоғары екенін және осы процесі қалай қабылдайтынын анықтауға бағытталған. Сауалнама 11 сұрақты қамтыды (Сауалнаманы көру үшін төмендегі сслканы ашып көрсеніздер болады: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_O8AF-9pBJ9rQv7ALP6WMhz44jgFAy1daEYSOdVqaO12NA/viewform?usp=dialog.)

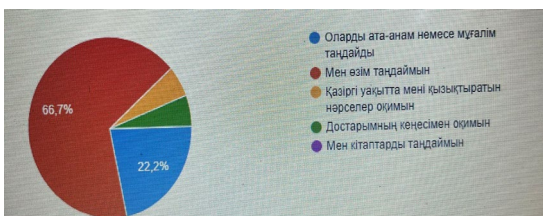
1. Кітапты қаншалықты жиі оқисың?



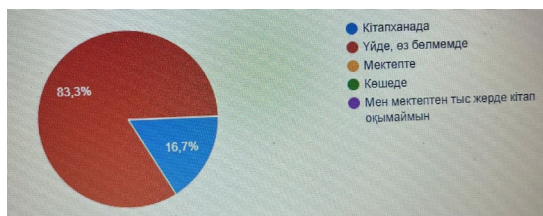
2. Қандай кітаптарды оқуды ұнатасың?



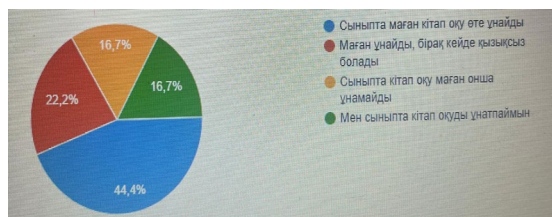
3. Кітаптарды қалай таңдайсың?



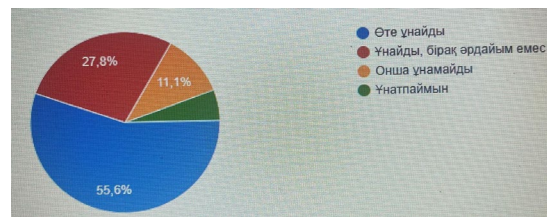
4. Қай жерде кітап оқығанды ұнатасың?



5. Сыныпта кітап оқуға қалай қарайсың?



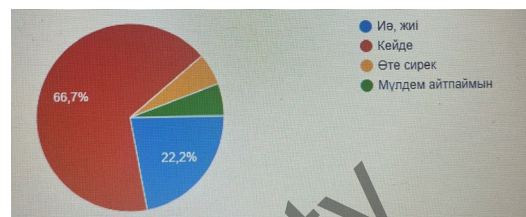
6. Үлкендер саған кітапты дауыстап оқыған ұнайдыма?



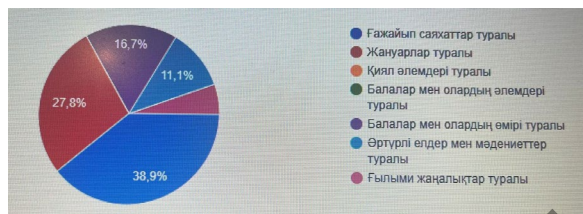
7. Кітап оқыған кезде не сезінесің?



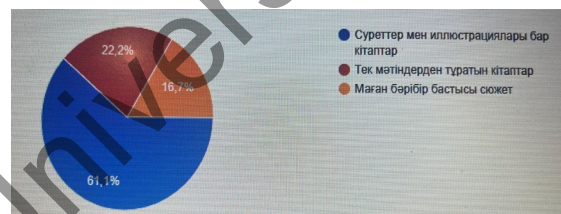
8. Оқыған кітаптарың туралы достарыңа немесе туыстарыңа айтасыңба?



9. Болашақта қандай кітаптарды оқығын келеді?



10. Қандай кітаптарды оқығанды ұнатасың?



Саулнамаға жауап берген 18 оқушының сауалдары диаграммада көрсетілді. Жауап беруден қалыс қалған оқушылар бар, бұл оқушыларға оқырмадық қызығушылықты қалыптастыру керектігін көрсетеді.

Анкетаушы эксперимент нәтижелерінен кейін қалыптастырушы экспериментке мәселе бойынша жұмыс түрлері жоспарланды. Олар:

I. Сыныптан тыс жұмыстар:

- 1) «Кітап марафоны» өткізу - оқушыларға бір айда белгілі бір кітапты оқып шығу міндеттеледі, ал соңында белсенді оқырмандар марапатталады;
- 2) «Оқы және бөліс» әдісі - оқушылар өздері оқыған кітап туралы сыныптастарына айтып береді немесе шағын презентация жасайды;
- 3) «Кітап постерін» жасау – оқушылар оқыған кітаптың постерін жасап, оның негізгі идеяларын қысқаша жеткізеді [7].

Әдебиеттік оқу сабағында шығармашылық оқуға баулу әдістері қолданылады:

- «Кейіпкерге хат» әдісі – оқушылар оқыған шығармасындағы кейіпкерге хат жазады.

- «Кітаптан сахна» ойыны – белгілі бір кітаптан үзінді алып, оны сахналық қойылым ретінде көрсетеді.

Суалнамадағы он бірінші сұрақ «Көбірек кітап оқуға не кедергі болып тұр?» дегенге «уақытым жетпейді» - деп 44,4 %, «қызықты кітаптарды таба алмаймын» - деп 38,9%, «кітап оқуды ұнатпаймын» - деп 16,7 % респондент жауап берген.

Бұл мәселенің шешімін табу үшін мектеп кітапханасында жұмыс түрлері жоспарланды:

1. «Жасырын кітап» әдісі - мұғалім немесе кітапханашы кітаптың мұқабасын жауып, тек мазмұны арқылы оқушыны қызықтыруға тырысады.
2. Ата-аналардың қатысуымен «Балаларға арналған кітап шолуы» жасау.
3. «Кітап оқу кештерін» ұйымдастыру.
4. «Кешкі кітап оқу дәстүрін» жасау [8].

Мұғалім – оқушылардың оқуға деген ынтасын қалыптастырушы негізгі тұлға. Сол себепті оқушыларға қызықты әрі мазмұнды кітаптарды ұсыну, кітап оқу сабақтарын дәстүрлі

емес форматта (пікірталас, қойылым, дебат) өткізуі, оқыған шығармаларды талқылау кезінде оқушылардың өз ойларын ашық білдіруіне мүмкіндік беруі тәрізді қолдау жұмыстарын да жүргізіле бастады.

Мемлекеттік практика сонында қорытынды эксперимент жүргізіледі. Онда анықтаушы эксперимент кезінде алынған сауалнама толықтырылып, қайта алынып, салыстырмалы талду жасалынады.

Кітап оқуға деген қызығушылық - бұл тек оқу қабілеті ғана емес, сонымен қатар оқуды қалауға деген ынта мен оқығанды түсініп, ой елегінен өткізу дағдысы. Бастауыш сынып оқушыларында осы қызығушылықты қалыптастыру жан-жақты тәсілді талап етеді, ол баланың жеке қажеттіліктеріне назар аударуды, ынталандырушы орта құруды және түрлі белсенділік түрлеріне тартуды біріктіреді. Дұрыс ұйымдастырылған оқу процесі тек әдеби дағдыларды дамытуға ғана емес, сонымен қатар балаларда кең көзқарас, эмоционалды жетілу мен шығармашылық қабілеттерді қалыптастыруға көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Каменская Л.С. Развитие читательского интереса у младших школьников. Москва: Речь, 2019.
2. Баранова И.В. Чтение и развитие личности младшего школьника. Москва: Издательство «Просвещение», 2017.
3. Герман И.С. Детское чтение: Проблемы и решения. Санкт-Петербург: АСТ, 2018.
4. Жукова Л. В. Методика развития читательских интересов у младших школьников. Москва: Академия, 2015.
5. Федорова Н.И. Методика формирования читательского интереса у младших школьников через игровые технологии. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020.
6. Янушкевич Л.В. Чтение как способ развития эмоциональной и социальной компетенции младших школьников. Минск: Вышэйшая школа, 2018.
7. Бейсенбаева А. Бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын дамыту. – Алматы: Білім, 2020.
8. Құлмағамбетова Ш. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі. – Алматы: Ана тілі, 2016.

Акмалова Р.М., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21(р)
(Сакаева А.Н., к.п.н., ассистент профессора кафедры специального и инклюзивного образования)

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Дети с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) — это группа детей с нарушением психического развития, которое можно установить в раннем детском возрасте от 1 до 3 лет. РАС характеризуется как неспособность в полной мере вступать в коммуникацию с окружающими, со сверстниками, отсюда нарушение социализации, а также проявление стереотипного поведения, ограниченными и специфическими интересами [1].

Главной проблемой в работе с детьми с РАС является установление с ребенком сотрудничества, что влечет за собой трудности в формировании коммуникативных, интеллектуальных навыков, их социализации и адаптации к окружающему миру. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска результативных методов коррекционной работы с детьми с РАС, которые будут учитывать их индивидуальные особенности и возможности, опираясь на подходы, которые не противоречат психическому развитию детей.

В современных подходах и методах коррекции искаженного развития детей с РАС все чаще используют игровые технологии. Игра помогает создать естественную для ребенка среду, которая помогает ему не только быстрее адаптироваться, но и эффективно обучаться новым навыкам. Цель данной статьи - представить возможности игровых технологий в коррекционной работе с детьми с РАС, а также их влияния на развитие коммуникативных, интеллектуальных, бытовых, других навыков и успешную социализацию детей данной категории.

Опираясь на концепцию зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, которая характеризуется так, что при обучении новым навыкам ребенок на начальных этапах делает это с помощью взрослого, и это будет являться перспективой его развития в ближайшее время, и