

4. TIMSS халықаралық зерттеуі. Әдістемелік құрал. Ұлттық білім беру және бағалау орталығы. Астана 2013.

Экажева В.В
КГУ «ОШ №16» г Караганда

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

Аннотация. В статье рассматривается функциональная грамотность в методологическом аспекте. Подчеркнуто, что формирование функциональной грамотности- это самый сложный, многосторонний длительный процесс и достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело и грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Ключевые слова: мотивация, успех, функциональная грамотность, критическое мышление, коммуникативная грамотность.

В настоящее время в нашей стране идет становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое общеобразовательное пространство. Теперь уровень науки и знаний определяет место страны в мире. В Казахстане уже давно идет модернизация нашего образования и выведение его на качественно новый уровень. Ведущая роль этих изменений принадлежит учителю. Сегодня общество предъявляет к учителю очень высокие требования. В современном мире происходят изменения, которые требуют изменений от учителя. Поэтому учитель должен идти в ногу со временем, я поняла, что для этого мне нужно переучиваться и менять методику преподавания. Освоение педагогами школы новых технологий и методик обучения, которые способствовали развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, критического и логического мышления, совершенствование навыков планирования процесса преподавания, эффективного оценивания учебных достижений учащихся.

Главное это конечно же урок. Потому что именно на уроке за эти 45 минут учитель как творец должен сотворить чудо, т.е. научить учиться наших детей, развить в них личностные качества, дать возможность самостоятельно мыслить, выдвигать идеи, презентовать собственные убеждения и, конечно, умение оценивать свою работу и работу одноклассника. После обучения в дистанционном формате у детей сильно снизился уровень мотивации, стали отсутствовать навыки саморегуляции, что очень сильно отразилось на нынешнем обучении. Самым эффективным в учебном процессе это внедрение программы 7 модулей, которые учитель должен применять на каждом уроке для эффективности и результативности. Именно эти подходы позволяют помочь детям восполнить пробелы знаний с помощью новых подходов и приемов в обучении. Я, как учитель должна была сама на практике отработать данную систему, и для этого составила среднесрочное и краткосрочное планирование, по истории Казахстана для 11 классов с целью определения проблемы и нахождения путей решения. Для этого я решила провести серию последовательных уроков. На каждом уроке я старалась чтобы дети правильно ставили цель перед уроком. Ключевыми модулями я выделила: «Новые подходы в преподавании и обучении» «Обучение критическому мышлению», «Оценивание для обучения и оценивание обучения», «Использование ИКТ в преподавании и обучении», «Обучение талантливых и одаренных учеников».

Я считаю, что в начале каждого урока очень важен психологический настрой учащихся, для поднятия настроения, и чтобы дети были положительно и эмоционально настроены на урок, поэтому каждый урок, я начинала с создания коллаборативной среды, используя активные формы урока, такие как: «Подари улыбку», чтение стихотворения, «Круг радости». Конечно, по началу все проходило не так гладко как хотелось, потому что некоторые ученики стеснялись высказаться, говорить друг другу добрые слова, наверное в силу своего подросткового возраста, но уже на четвертом уроке учащиеся сами предлагали свои идеи для проведения психологического настроя. И мне это очень понравилось.

Модуль «Новые подходы в преподавании и обучении» помог развить у учеников критическое мышление, повысил самооценку, они научились высказывать свои мысли, слушать мнения других, научились делать самостоятельный выбор. Мною была организована работа в группах. Конечно, старшеклассников знакомить с правилами работы в группах нет необходимости. Но при делении

класса на две группы, я столкнулась с тем, что ученики привыкли сидеть с одним одноклассником и не хотели быть в разных группах, но применяя все чаще такую форму работы на уроках, со временем эти установки исчезли. На четвертом уроке работая в группах, все активно работали, каждый хотел на постере выразить свою точку зрения. И даже учащиеся с низкой мотивацией Эльдар и Руслан не сидели без дела, а очень активно участвовали в процессе, они высказывали свою точку зрения, а Исмаил предлагал свои идеи и участвовал в диалоге.

Модуль «Обучение критическому мышлению».

Критическое мышление помогло на уроке разнообразить формы работы, создать в классе атмосферу открытости. Чтобы каждый мой урок становился интереснее, я стала использовать на уроках приемы критического мышления. Я сразу заметила, что после этого мои ученики стали активными. На этапе «вызова» я применила такие стратегии как «Мозговая атака», «размышления». На этапе «осмысления» применила «кластер», «вопросник», «PEST-анализ», «Инсерт», «диаграмма Вена», «фишбон». На этапе «рефлексии» использовала «плюс-минус интересно», «три М», «образованный стикер». Я заметила, что интерес к уроку повысился у всех учащихся, ребята стали активно поднимать руки, задавать дополнительные вопросы. Работая в группе, ребята стали слушать друг друга, прислушиваться к мнению слабых учеников, записывать их мнение, давать им защищать работу всей группы. Учащиеся внимательно слушали выступление других групп, не перебивали и не комментировали вслух.

Чтобы урок проходил более эффективно, я использовала идеи модуля «Обучение талантливых и одаренных учеников». Я создала все комфортные условия для ребят, дала им разноуровневые задания, чтобы дети с низкой мотивацией не сидели без дела, а старались работать на уроке вместе со всеми одноклассниками. Ученики Анастасия, Яна, Алина с интересом выполняли опережающие задания, и старались помогать слабым учащимся. На первых уроках это прослеживается через парную работу, на последних уроках и в групповой работе тоже. Каждый ребенок на всех моих уроках был задействован. Если на первых уроках дети много задавали вопросов, что именно им было непонятно, то на последних двух уроках они работали самостоятельно и были моей правой рукой. При помощи парной и групповой работы у учащихся развивается разговорная речь, учащиеся стали более сплоченными. Я считаю, что парная и групповая в обучение повысила результативность и мотивацию учащихся достигнуть высоких результатов.

Большую помощь в работе оказало применение модуля «Использование ИКТ в преподавании и обучении». На первом уроке, я использовала видеоролик, это позволило повысить познавательный интерес и мотивацию к изучению новой темы урока, активизировало работу на уроке. Благодаря наглядному материалу, ребята легче запомнили факты, дети были заинтересованы в уроке и у них развивалась зрительная память. После просмотра видеоролика, почти все ученики легко смогли составить интеллект- карту. На втором уроке с помощью интерактивной доски в течении 10 минут, я провела экспресс-тест для всего класса и проверила знания на начальном этапе урока и это позволило мне проверить на сколько была усвоена тема прошлого урока.

Модуль «Оценивание для обучения и оценивание обучения». Этому модулю хочу уделить особое внимание, потому что оценка может не только вдохновить, но и огорчить, снизить самооценку ребенка. Оценивание проходило после каждого задания. На всех уроках, все учащиеся были вовлечены в процесс оценивания. С каждым уроком ребята учились оценивать одноклассников не по личностным качествам, а по работе на уроке. Все учащиеся знали критерии оценивания, и по этим критериям учащиеся защищали свою работу и оценивали себя. На уроках я использовала стратегии: «Один вопрос/один Комментарий», «Две звезды одно пожелание», «Дерево успеха» и «Большой палец». Я убедилась в том, что оценивание способствовало развитию мотивации учащихся, обеспечило обратную связь, определило сложности в обучении. Проведение рефлексии помогло мне и учащимся определить, все ли было понятно на уроке и что было непонятно. Детям очень понравилась стратегия «Большой палец», потому что, когда они видели критерии, они оценивали как они работали на уроке. В конце урока объективно с комментариями оценили работу каждого ученика, и сказали, что тема урока для них не была сложной, а наоборот им очень понравилось. В дальнейшем, я планирую сделать процесс оценивания более эффективным, т.е. переходить от оценки результата к оценке процесса, от оценивания знаний к оцениванию умений и способностей учеников.

Подводя итоги серии последовательных уроков, размышляя насколько правильно и успешно я, применила идеи программы 7 модулей, я убедилась в необходимости активно продолжать работу в этом направлении. Ведь самым главным вопросом для меня было улучшить качество знаний и развить навыки саморегуляции учащихся. Считаю, что все четыре урока прошли хорошо, но не отлично. Некоторые уроки прошли не так как запланировала, где-то мне немного не хватило

времени, из-за медлительности детей, а где-то уходило больше времени на объяснение задания. Мне очень понравилась, что теперь особенно в старших классах я только направляю ребят, а они уже самостоятельно работают на уроке. Благодаря приемам учащиеся стали быстро запоминать информацию, что играет немало важную роль.

Пришло время нам всем измениться, начать работать по-новому, учить учащихся самостоятельно добывать знания, применять их на практике, а не получать «готовые знания». Мы должны развивать у учащихся навыки, необходимые в 21 веке. Я ставлю задачи на будущее: во-первых хочу продолжить работу над самообразованием с интеграцией 7 модулей в процесс обучения и преподавания, во-вторых прочитать дополнительную литературу о внедрении в практику данной программы, в третьих проработать составление планирования уроков с внедрением 7 модулей.

Задача современного учителя - быть открытым к новому, стремиться к творчеству, совершенствоваться и, самое главное, не бояться ошибиться. Учитель своими руками творит характер, индивидуальность, личность ребенка, и, в конечном счете, будущее своего ученика. Свою педагогическую задачу я вижу в том, чтобы помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития.

Литература:

1. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. М.: Дело, 2010.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / пер. с англ. // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.