

1. Минский М. Фрейм. — М.: Просвещение, 2005. — С. 315, 316.
2. Смирнов А.А. Наглядность в обучении математике. — М.: Просвещение, 1971. — С. 410, 411.

УДК 371.3.001.76

Ц.Р.Базаров

Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В БАЙКАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Мақалада Бурят Республикасындағы ауыл аймағының жалпы білім берудің сипаттамасы мен даму ерекшеліктері қарастырылған. Білім беру саласын модернизациялау жағдайында ауыл мектептерінің даму болжамы белгіленген. Закамен ауданы Бургуй орта мектебінің негізінде қазіргі жағдайда ауыл мектебін модельдеудің басты мәселелері мен мүмкіндіктері көрсетілген.

The brief description and features of the development of general education in the Republic of Buryatia in the countryside is given. Prospects of rural schools in terms of modernization of education are allocated. The possibilities and ways of the decision of key questions of modelling of rural school to modern conditions on the basis of Burgujsky high school of Zakamensky area are shown.

Сегодня в мире исключительно важна роль образования. Сущность современного образования заключается в том, что оно не может ограничиваться рамками традиционных образовательных институтов. И самообразование, и неформальное образование, и информационные технологии становятся частью современного образования и образованного общества. Эти процессы в полной мере затрагивают и Россию, и нашу Бурятию, что позволяет осуществить прорыв в международное образовательное пространство. Ценностная идея нового образования предполагает создание такой образовательной системы, в рамках которой подрастающее поколение реально прожило бы историческую перспективу своего региона и страны в целом. В этом контексте рассматривая республиканскую систему образования, объединяющую более 1000 учреждений, различных по организационно-правовым формам, видам и типам, из которых 570 — школы, 143 — учреждения дополнительного образования, 425 — дошкольные образовательные учреждения, более 20 учреждений повышенного уровня, мы определяем ориентиры на обеспечение достижения трех главных целей модернизации: расширение доступности, повышение качества и достижение эффективности образования.

При модернизации общего образования особого внимания требуют сельские школы. Сегодня в Бурятии реализуются программы «Развитие образования на селе», «Компьютеризация сельских школ», «Школьный автобус», «Ремонт аварийных школ в сельской местности», направленные на сохранение, поддержку и развитие образования на селе. У сельских школ большие социальные задачи: способствовать тому, чтобы сохранялись и укреплялись семейно-общинные формы жизни и воспитания, чтобы растущий человек укоренялся в родной местности, приобщался к традициям, ценностям отечественной истории и культуры, всесторонне развивался. Современная сельская школа взяла на себя функцию, может быть ей не свойственную (в рамках обычной системы): изменить ситуацию вокруг, активизировать сельский социум, постепенно превращаясь в центр устойчивого духовно-нравственного и социально-экономического развития села и источник культурно-образовательных инициатив. С целью создания целостной социально-образовательной системы, отражающейся на широких связях с внешней средой, властными структурами, предприятиями и учреждениями, в республике появились социально-педагогические комплексы: Усть-Эгитуйский в Еравнинском, Барагханский в Курумканском, Удинский в Хоринском районах Бурятии. Функционирует 10 образовательных школ фермерского направления, в которых учащиеся получают практические знания по основам сельскохозяйственных наук и профессий, навыки ведения фермерского хозяйства.

Специфика сельской школы в Байкальском регионе заключается в ее малочисленности и в том, что большая часть национальных школ приходится на сельскую местность. В связи с изменением це-

лей обучения и воспитания в них возникла потребность сосредоточить усилия ученых-лингвистов, литературоведов, методистов-дидактов на проблеме обновления содержания учебных программ, пособий и учебников на родном языке с учетом новейших технологий обучения.

В данное время 30 сельских школ вошли в состав университетских комплексов. С целью расширения доступности среднего и высшего профессионального образования в сельских районах республики открываются филиалы, развивается сеть довузовской подготовки учащихся на базе общеобразовательных комплексов вузов.

В системе дополнительного образования педагоги знакомят учащихся с основами производства сельского хозяйства на уровне современной науки (агрэкологии, агрономии, рыночной экономики, агробизнеса и т.п.), с современной техникой (тракторами, автомобилями, комбайнами и другими сельскохозяйственными машинами), с современными технологиями и организацией механизированных сельскохозяйственных работ. Принята и реализуется республиканская программа «Развитие подсобных хозяйств школ».

Среди перспектив развития сельской школы можно выделить следующие: превращение в филиал базовой (опорной) школы, развитие дистанционного образования, создание интернатов, центров раннего развития детей, общеобразовательных учреждений «Агрошкола», «Агролицей».

Продолжается качественное изменение деятельности учреждений профессионального образования, ориентированной как на личные потребности обучаемых, так и на рыночный спрос специалистов технического, общественно-гуманитарного профиля, информационных технологий, сферы сервиса. Учреждения начального профессионального образования, обеспечивая молодежи получение доступного и бесплатного профессионального образования, осуществляют подготовку квалифицированных рабочих. Ряд учреждений работает в режиме инноваций. В 16 учреждениях начального и среднего профессионального образования открыта подготовка по новым специальностям: «электромонтер в сельском хозяйстве», «мастер общестроительных работ», «хозяйка усадьбы» и др. Продолжается работа по созданию на базе учреждений начального и среднего профессионального образования центров непрерывного профессионального образования, предусматривается реализация программ до-профессиональной подготовки.

Чрезвычайно важно в условиях развития интеграционных процессов во всем мире сохранить свою самобытность и тот особый интеллектуальный и нравственный потенциал, который свойствен образованию в Бурятии. В последние годы повсеместно началось приобщение к народным истокам, изучаются и возрождаются лучшие традиции народной педагогики. Ориентация в процессе регионализации образования на принцип народности способствует сохранению и развитию традиций, понятий и этнокультурных представлений как общего и особенного своего народа и представителей других национальностей региона. Важнейшей и неотъемлемой функцией образования становится воспитание, которое сегодня является приоритетным направлением в образовательной политике Республики Бурятия. В сложных социально-экономических условиях нужен совершенно новый взгляд на воспитание, нужны современные научно обоснованные и апробированные технологии, где талант педагога, дарование ученика и мудрость родителей получили бы полную реализацию. Главной задачей сегодня является создание в образовательных учреждениях всех типов и видов гуманистических воспитательных систем, направленных на развитие индивидуальности каждого ребенка. Главной целью и результатом воспитания должен стать личностный рост воспитанника.

Одной из основных в государственной политике в регионе является социальная направленность системы образования. К разряду наиболее актуальных проблем сегодняшней школы относится проблема сохранения и укрепления детского здоровья, а главное — формирование особого отношения к здоровью как к самостоятельной ценности в современной ситуации развития. Понимая ответственность школы за сохранение здоровья обучающихся, педагогические коллективы республики работают над созданием модели здоровьесберегающей школы, в образовательном пространстве которой идет творческое осмысление и использование здоровьесберегающих технологий, являющихся сегодня составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Спецификой данных технологий является ориентация на народные традиции, так как традиционный уклад жизни народов, населяющих многонациональную Бурятию, строится на принципах тесного взаимодействия с природой, водными источниками, землей, лесом, небесными светилами. В школах республики введен третий дополнительный час занятий физической культурой. Особое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной работы среди детей-инвалидов, учащихся коррекционных школ.

Решение проблем качества образования напрямую связано с реализацией программы «Социальная защита учащихся образовательных учреждений Республики Бурятия». К сожалению, в связи с изменением инфраструктуры, безработицей и низким материальным положением части жителей села увеличилось число социальных сирот, малообеспеченных семей. Мы должны приложить усилия, чтобы изменить данную ситуацию.

Сегодня очевидно, что без реализации многоканальных схем внебюджетного, долевого финансирования образовательного учреждения невозможно не только развитие, но и функционирование. В республике 75 процентов образовательных учреждений имеют попечительские советы, которые рассматриваются как форма поддержки и защиты личных и имущественных прав, образовательных интересов несовершеннолетних граждан.

Нашими стратегическими приоритетами на предстоящие годы являются:

- достижение консолидации различных социальных групп и отдельных личностей в ситуации роста социального разнообразия общества, обеспечивающей уменьшение вероятности социальных, политических, экономических, этнических и религиозных конфликтов;
- выделение в качестве ключевой задачи системы образования формирования социального лифта, позволяющего представителям различных групп и социальных слоев общества посредством социальной, академической и профессиональной мобильности преодолевать различные неравенства и достигать профессионального и личностного успеха;
- проектирование образования как института успешной профессиональной социализации, обеспечивающего развитие социально-экономического ресурса государства и приводящего через накопление человеческого капитала к накоплению государственного капитала [1].

Покажем возможности и пути решения этих ключевых вопросов моделирования сельской школы на базе Бургуйской средней школы Закаменского района Республики Бурятия, работающей в статусе Федеральной экспериментальной школы. Бургуйская средняя школа находится в 400 км от столицы республики — г. Улан-Удэ. В селе проживает однородная этническая группа — буряты. Основная жизнедеятельность села — животноводство. Село находится в живописном месте — между двух величавых гор.

Необходимость инновационных преобразований в школе выявили путем анкетирования детей и их родителей.

Мнения учащихся старших классов о своих учителях подтверждают это: ученики в анкетах написали, что считают своих учителей в большинстве своем хорошими людьми и считают образцом для подражания.

Однако учащиеся очень хорошо осознают и отставание школы от требований изменяющегося мира, высказывают неудовлетворенность постановкой учебно-воспитательной работы.

Чтобы повысить мотивацию к учению и престиж школы в целом, учащиеся предлагают:

- больше учить тому, что необходимо для жизнедеятельности человека;
- учителям знать потребности своих учеников;
- отказаться от «дежурных» массовых мероприятий, заниматься интересными и увлекательными делами;
- научить учиться;
- создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества между учителями, учениками, родителями;
- строже, требовательнее, принципиальнее оценивать их знания, умения, навыки и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся не удовлетворены и тем, чему их учат, и тем, как их учат.

Изучение мнения родителей о деятельности школы также указывает на взаимную неудовлетворенность. Родители сетуют на слабые знания учащихся, оторванность школы от жизни. Они считают, что школе надо в первую очередь повысить качество преподавания базовых учебных предметов. В анкетах, которые заполняли родители — бывшие выпускники школы, отмечены многие недостатки работы школы: интересы учащихся бедны, они не имеют культурных «корней», плохо знают историю своего села, слабо представляют народные промыслы, не знают местных обычаев и традиций и т.д. Каковы же образовательные потребности учащихся школы и их родителей? Их изучение, проведенное методом анкетирования, показывает, что предпочтение учащиеся отдают таким предметам, как история, биология, физкультура. Практически никто не отметил среди наиболее любимых предметов обществоведение, химию, физику, иностранный язык.

Все названные предметы принадлежат к числу базовых, основных учебных дисциплин. Такое отношение к ним свидетельствует о том, что учащиеся школы далеко не в полной мере осознают запросы рынка образования, современных производств на образование и образовательные модели. Дело здесь в состоянии преподавания этих дисциплин. Среди предметов, при изучении которых учащиеся испытывают наибольшие затруднения, названы химия, иностранный язык и физика.

Профессиональные намерения учащихся в подавляющем большинстве связаны с продолжением образования. Так, из 25 опрошенных старшеклассников продолжить учебу после окончания намерены 21.

Однако надежных гарантий получить те профессии, о которых мечтают учащиеся, их жизнедеятельность ни в школе, ни в семье не дает. Так, в свободное время предпочитаемыми занятиями учащихся, по их утверждению, являются чтение и слушание музыки. Единицы занимаются техническим творчеством, физкультурой и спортом. Несколько человек откровенно заявили, что никаких увлечений у них нет и в свободное время они занимаются «чем придется». И это не удивительно, так как кружков, развивающих интересы, в школе недостаточно, оказать помощь в самообразовании, жизненном и профессиональном самоопределении школа им пока не смогла.

Школа далека от жизни села, склонна к академическим, «закрытым» от окружающего социума способам жизнедеятельности.

Кадровые и материальные возможности школы, учёт пожеланий учащихся и родителей, особенностей окружающего социума указывают на необходимость развития школы в таких направлениях, как:

- возрождение крестьянства, восстановление культурных традиций народа, особенностей самой школы, создание учебно-воспитательной системы открытого типа, построенной на принципах единства воспитания и жизни детей, учёта образовательных потребностей и обеспечения каждому школьнику такого уровня компетентности, который необходим для нормальной жизнедеятельности в условиях села;

- развитие различных форм образования, обеспечивающих интеграцию школы в сельскую социокультурную среду, в сельскохозяйственный труд;

- формирование экологического сознания как внутреннего регулятора поведения учащихся в окружающей природной и социальной среде, превращение школы в реальный фактор экологического оздоровления села;

- формирование эстетического отношения к природе, человеческому окружению ребёнка, воспитание творческого участия в возрождении сельской жизни;

- всемерная поддержка детской индивидуальности, одарённости, развитие склонностей, свободы сфер жизнедеятельности, способов самореализации в мире культуры и сельскохозяйственного труда.

Выполнение сельской школой социально-восстановительных функций по отношению к селу возможно лишь при условии воспитания и подготовки к этому своих выпускников. Поэтому исходной задачей проектирования типа сельской школы является образ её выпускника [2].

Поворот современного общества к гуманистическим ценностям определяет стратегическую цель образования: воспитание человека культуры, свободной, творческой, гуманной личности, социально защищённой и адаптированной к современной социокультурной ситуации, способной к жизнетворчеству.

Применительно к сельской школе эта цель означает воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, осознающим свою ответственность за процессы обновления села, возрождение национальных традиций российского крестьянства.

Мы поддерживаем специалистов, исследующих проблему стандартов качества образования, которые приходят к мнению, что «синтетичность качества сельской жизни и сельскохозяйственного производства требует фундаментального энциклопедического образования сельского жителя (сельского труженика, фермера, менеджера агробизнеса, сельского специалиста и т.п.), которое не только не уступало бы городскому, но по уровню универсальности, энциклопедичности базового образования даже превосходило его» (В.П.Гурьянова) [3].

Существенной характеристикой выпускника сельской школы является способность быть хозяином земли. Вопрос о земле, так и не решённый многими поколениями людей, сегодня вновь актуален. Без его разрешения нельзя проектировать будущее сельской школы, если речь идёт о воспитании хозяина своей земли. Хозяин земли — это её собственник, хранитель жизни на земле, целитель её болезней, ответственный за всё происходящее на своей земле. Чтобы быть таковым, выпускник сельской школы должен быть готовым к землепользованию и хозяйствованию на земле. Он должен быть

экономически грамотен, нравственно культурен, иметь крестьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе. Выпускники современной сельской школы готовятся к жизни в условиях рыночного хозяйства, диалога культур, новой религиозности, повышения роли частной жизни. Адаптация к этим условиям требует от них практического овладения основами экономики и агрономии, компьютерной грамотности, умения пользоваться сельскохозяйственной техникой, навыков общения, знания народных обычаев; уважительного и бережного отношения к хлебу, к результатам сельскохозяйственного труда; уважения к старшим, к их труду, знаниям, жизненному опыту; особого отношения к школе как духовному центру села, источнику культуры и детей и взрослых. Особое значение в воспитании хозяина земли имеют знания и уважительное отношение к обычаям и традициям своего народа.

Выпускник сельской школы вправе ожидать, что школа и семья помогут ему стать настоящим хозяином крестьянского подворья и приусадебного участка, овладеть технологиями обработки земли, ухода за животными, выращивания и хранения, переработки и реализации сельскохозяйственных продуктов и другими умениями и навыками, необходимыми хозяину земли, сельского дома и приусадебного участка. Только воспитав такого человека, сельская школа может стать реальным фактором развития села и новых способов хозяйствования, в том числе и фермерства.

В соответствии с социальным заказом модель проектируемой школы включает четыре взаимосвязанных компонента: образование, культура, сельскохозяйственный труд, экология. Вкратце рассмотрим содержание каждого из них.

Традиционное понимание образования только как овладения учащимися определёнными знаниями, умениями и навыками должно быть переосмыслено и вытеснено более широким взглядом на образование как на процесс становления человека, обретения им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Образовать человека — значит, помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, т.е. научить жизнестроительству (В.П.Гурьянова) [3].

В соответствии с идеей о влиянии школы на развитие села образование в нашей модели имеет социально-терапевтическую (оздоровительную, культурно-созидательную, адаптивную, экологически охранительную и другие гуманитарные) признаки. Выполнение этих функций предписывает школе:

- быть школой массовой, т.е. не осуществлять социального отбора контингента учащихся ни по одному признаку;
- гарантировать всем учащимся получение базового общего среднего образования, которое необходимо для нормальной жизнедеятельности в условиях села и города;
- обеспечить усвоение выпускниками школы базовых компонентов культуры: культуры потребностей, культуры познания, культуры труда, культуры общения, духовной культуры, культуры самовоспитания;
- обеспечить поддержку одарённости как норму жизнедеятельности учителей и учащихся, предоставить им возможность выбора дополнительного содержания образования в соответствии со способностями, склонностями и желаниями, исходя из реального образовательного потенциала школы и её окружения;
- обеспечить высокий престиж знаний, творчества, мастерства в любом деле через создание эмоционального поддерживающего фона, атмосферы духовности, инициативности;
- исключить возможность ущербной самооценки учеников, утвердить в них веру в свои способности, создать условия для позитивного самоутверждения каждого школьника в учении, сельскохозяйственном труде, опытничестве, техническом и художественном творчестве и других сферах самореализации личности.

Долгое время образование в нашей стране развивалось вне контекста мировой и национальной культуры. Его основные параметры задавались идеологией. Сейчас настало время вернуть образование в контекст культуры. Это означает его ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, гуманитаризацию содержания, освоение гуманистических технологий обучения и воспитания, создание в образовательных учреждениях среды, формирующей личность, способной к творческой самореализации в современной социокультурной ситуации.

Образование в контексте культуры означает включение в учебный процесс культурологического содержания, требующего разработки новых учебных планов, программ, курсов (МХК, мифология и культура, наука и религия, фольклор, человековедение и др.). Культурологический подход предпола-

гает также открытость школы социокультурной среде, проведение занятий в музеях, библиотеках, использование развивающей предметной и предметно-культурной среды.

Разрабатывая концепцию сельской школы нового типа, мы учитываем, что существующей школе присущ технократизм, выражающийся в преобладании средств труда над целью, а цели — над смыслом и интересами трудящихся. Естественно, что в таких условиях трудовое образование в сельской школе было подменено так называемой «трудовой подготовкой» школьников по профессиям, определяемым производственным окружением и теми условиями, которые формируют «заказ» народному образованию данного конкретного микрорайона.

Такая «трудовая подготовка» отрицательно сказывалась на общем интеллектуальном развитии самого школьника, отнимая у него время на приобретение исполнительских навыков с программированным набором различного рода инструкций, правил и т.п., и, таким образом, становилось тормозом социальной подготовленности будущего члена общества. Теоретический посыл «трудовой подготовки» сводился к простой схеме научения школьников примитивным профессиональным навыкам и умениям, как правило, заканчивающегося выдачей какого-нибудь документа, например, на управление трактором, оператора машинного доения, полевода, овощевода и т.п. [4].

В результате, получив аттестат об окончании школы и удостоверение краткосрочных курсов специалистов, из школы выходили в жизнь функционально неграмотные люди. При такой постановке трудового обучения утрачивается интеллектуальное пространство трудового образования молодёжи, снижается интерес к учёбе и труду. Это подтверждает тезис о том, что существующая трудовая подготовка в сельской школе не обеспечивает познания и овладения школьниками общественными отношениями сельхозпроизводства, а также методами управления этими отношениями.

Естественно, что такая подготовка школьников к жизни и труду лишила их как самостоятельности в выборе профессий, так и широкой трудовой культуры — основы формирования современного квалифицированного работника. И главное, стала тормозом развития их активности, интереса к изобретательству, передовым развивающим идеям производства, например, передовым технологиям обработки почв, выращивания различного рода овощей и садовых культур, а также лишила учащихся инициативности — главного аргумента успешности трудовой деятельности в обучении. В результате у них нередко формировалось отвращение к продуктивной сельхоздеятельности, ослаблялись их трудоспособность и трудолюбие, закреплялось представление о самом труде как неизбежном наказании, обрекающее работника на вечное существование «от полочки до полочки», представление о сельскохозяйственном труде как тяжёлом и грязном. Отсюда у сельских школьников возникло непреодолимое стремление уехать из села в город, желательно большой, с многочисленными учебными заведениями, чтобы получить специальность и остаться там в любом качестве.

Концептуальный подход к реализации проектируемой модели школы в части «Сельскохозяйственный труд» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечит подготовку их не как частичного рабочего, умеющего выполнять какую-либо одну функцию, а целостной личности хозяина земли, владеющего необходимым комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Это позволит:

- а) обучение сделать рациональным и конкурирующим, соответствующим потребностям сегодняшнего дня, развития фермерского хозяйства;
- б) заинтересовать школьников необходимостью приобретать нужную для жизни профессию, что сделает обучение более эффективным;
- в) побудить общество в большей степени финансировать такую школу, которая готовила бы необходимые квалифицированные кадры для села.

Всё это будет способствовать не только подготовке квалифицированных кадров для села, но и сделает сельскохозяйственное производство более эффективным, более производительным, более профессиональным.

А мотивы ответственного отношения к окружающей среде хорошо согласуются с нравственными мотивами долга, общественной и личной пользы. Экологическое образование и воспитание призваны обеспечить формирование экологических убеждений учащихся, которые включают следующие убеждения:

- природа и памятники культуры принадлежат всем, включая грядущие поколения;
- охраны и сбережения требует всё многообразие ландшафтов и экосистем Земли, весь генофонд биосферы;
- причастность и ответственность за состояние окружающей среды каждого и др.

Экологическое воспитание будет осуществляться в комплексе и системно через все учебные предметы, монокурс «Экология и нравственность», спецфакультативы, средствами внеклассной деятельности. Его педагогические формы могут быть самые разнообразные: экологические кружки, школьные научные объединения и общества, ролевые игры, экологический театр, экологический музей, экологический марафон, праздники в микрорайоне, туристско-экологический маршрут и тропа, школьные лесничества, полевые практикумы, лагеря труда и отдыха и т.д. Внеклассной работе экологического характера будет передана краеведческая направленность. Изучение экологических ситуаций на примере своего края, непосредственно природного окружения станет средством не только осознанного понимания научных основ взаимодействия природы и общества, но и способом её духовного обогащения, нравственного и эстетического воспитания [5].

Интегративный подход к экологическому образованию найдёт дальнейшее углубление путём развития его связей с нравственным, эстетическим, экономическим и другими сторонами воспитания хозяина земли. Внутренними механизмами формирования у школьников ответственного отношения к окружающей среде, готовности к практической деятельности по её защите и улучшению станут следующие мотивы:

- гражданско-патриотические, основанные на желании приумножить богатство природы и культуры, связанные с чувством долга перед обществом по сохранению окружающей среды;
- гуманистические, выражающиеся в стремлении проявить добро, сострадание по отношению к живому, желание защитить его;
- эстетические, проявляющиеся в потребности охранять красоту окружающей среды, её эстетические достоинства;
- научно-познавательные, связанные с пониманием сложных связей общества, человека, природы и культурного наследия, стремлением познавать законы развития природы и культуры;
- гигиенические, исходящие из понимания значения среды как фактора здоровья человека, желания сохранить её оптимальные биофизические и химические параметры;
- экономические, основанные на признании природы источником ресурсов для развития производительных сил общества, научно-технического прогресса, понимании невосполнимости культурных утрат окружающей среды.

Итак, характеристика основных компонентов проектируемой модели сельской школы позволяет заключить, что в целом она отличается следующими особенностями:

- гуманитарная и экологическая направленность, ориентация на общечеловеческие ценности и жизненно важные проблемы восстановления села и крестьянства;
- культурологический подход к образованию, направленность на превращение школы в культурный центр села и организация соответствующей культурно-образовательной среды, открытость социуму;
- интегративный характер образовательных процессов, изучение в едином комплексе природы, человека, культуры, сельскохозяйственного производства, установление межпредметных связей и формирование у учащихся общей картины мира;
- практическая ориентированность на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, в которой максимально реализуются ценностные ориентации, интересы и способности человека, умело сочетающего заботливое, бережное отношение к земле, технике, окружающей природе с культурными потребностями личности и участием в социально-экономическом обновлении села.

Такая модель предполагает существенные изменения в структуре учебного плана и содержании обучения; введение качественно новых (интегративных) учебных предметов, усиление гуманитарного компонента образования, изменение программ и др.

Список литературы

1. Сельская школа — комплекс — новый тип учебно-воспитательного учреждения. — Курск, 1985.
2. *Поташиник М.М.* Инновационные школы России — М., 1996.
3. *Гурьянова М.П.* Сельская школа и социальная педагогика. — Минск: «Амалфея», 2000.
4. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. — М., Педагогика, 1989.
5. *Герциунский Б.С.* Россия: Образование и будущее. (Кризис образования в России на пороге XXI века). — Челябинск, 1992.