

References

- 1 Nazarbayev N.A. *The state program Cultural Heritage of Kazakhstan (Қазақстанның Мадени Мұрасы)*, [ER], Access mode: <http://www.madenimura.kz/ru/government-program-madenimura/legal-acts-madenimura/legal-act-1277/>
- 2 *The «Musical Heritage of Kazakhstan» for preschool children [Text]*, Almaty: Mektep, 2000, 216 p.
- 3 Aman B.Zh., Mukhambetova A.I. *Kazakh traditional music and 20th century [Text]*, Almaty: Dyke Press, 2002, 544 p.
- 4 Sarybayev B.Sh. *Kazakh folk instruments. Album [Text]*, Alma-Ata: Zhalyln, 1978, 142 p.
- 5 Vinogradov G.S. *Folk pedagogy. [Text]*, Irkutsk, 1974, 90 p.
- 6 Dzherdimaliyeva R.R. *Music education in Kazakhstan. Readings*, вып. 1, Almaty. Computer Publishing Center PA «DOIVA Medeuski district Almaty», 2007, 272 p.
- 7 Mukhambetova A.I., Uzakbayeva S.A. *Unique national culture as a means of educating students. «Music education in Kazakhstan» Reader*, 1, Almaty: Computer Publishing Center PA «DOIVA Medeuski district Almaty», 2007, 272 p.
- 8 Dobrovolskaya L.V. *Familiarizing younger students to the musical traditions of the Kazakh people*. PhD dis. ... cand. [Text], Yekaterinburg, USPU, 2013, 24 p.

УДК 316.74:37

М.К.Абдакимова, С.А.Муликова, С.К.Кенжебаева

*Кагандинский экономический университет Казпотребсоюза
(E-mail: mulikovasaltanat@mail.ru)*

Воспитание нового казахстанского патриотизма посредством изучения государственного языка в учебно-воспитательном процессе вуза

В содержании статьи нашли отражение мнения участников дискуссии о вопросах реализации языковой политики в Республике Казахстан, о качестве преподавания государственного языка в общеобразовательной и высшей школе. Выявлен уровень знаний молодежи правовой базы развития языков; показана степень понимания молодыми людьми необходимости изучения государственного языка. Представлено содержание осознания молодежью связи между уровнем владения государственным языком и дальнейшим личностным и профессиональным ростом. Проанализированы представления студентов о взаимодействии культуры, семьи, политики, СМИ как социальных институтов в формировании полиязычной культуры личности и гражданина Казахстана.

Ключевые слова: новый казахстанский патриотизм, государственный язык, языковая политика, триединство языков, учебно-воспитательный процесс вуза, интерактивные формы и методы обучения.

Нет на нашей планете государства, которому бы не был необходим патриотизм своих граждан. Эта личностная характеристика отдельного человека является источником силы, единства народа и целостности государства, мобилизует на решение стоящих перед обществом стратегических задач.

Президент страны в «Стратегии «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» подчеркнул важность формирования нового казахстанского патриотизма как цементирующей идеи государственности [1]. В нем заложена осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность и будущее нашей Родины, осмысленное уважение всех соотечественников, вне зависимости от национальности и конфессии, к обычаям, традициям, истории, культуре и языкам народов многонациональной страны. «Быть патриотом — это носить Казахстан в своем сердце», — так емко определил эту ценность Глава нашего государства.

Казахстанский патриотизм является новой парадигмой государственной политики и идеологии. Конечно же, его появление и утверждение в Республике Казахстан было связано с укреплением независимости государства. Но именно сегодня, в век стремительно меняющейся картины мира и новых глобальных вызовов человечеству, возрастает необходимость воспитания истинных патриотов нашей страны: «Надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это, прежде всего, гордость за страну и ее достижения».

И потому перед нами, преподавателями вуза, поставлена задача прагматично и реалистично решать вопросы воспитания патриотизма, понимать, что молодежь будет любить страну, гордиться ею,

если государство гарантирует каждому гражданину качество жизни, безопасность, равные возможности и перспективы.

Патриотизм — нравственный и политический принцип, содержанием которого являются любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа. Обеспечение национальной безопасности страны зависит от активного противодействия истинных патриотов информационно-психологическому воздействию на сознание человека и народа через языковую среду и посредством языка. Вопрос знания казахского языка всегда связан с формированием казахстанского патриотизма, так как знание казахского языка — это, в первую очередь, знание государственного языка страны. По мнению Л. Пухович, вопрос государственного языка, как часть национальной идентификации, представляет определенную угрозу безопасности и стабильности страны. В то же время успешное решение языковой проблемы может дать мощный импульс дальнейшему развитию демократии [2]. Язык, являясь средством общения, коммуникации, может также выступить, как заявил Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев, «мощным оружием, способным объединить казахстанский народ» [3]. И потому активная защита языковой среды является важнейшим аспектом национальной безопасности страны и формирования нового казахстанского патриотизма.

Согласно результатам социологического опроса Фонда развития государственного языка, более 70 % казахстанской молодежи свободно владеют государственным языком. В опросе приняли участие около 5 тыс. респондентов в возрасте от 18 до 30 лет из разных регионов Казахстана. Респондентам было предложено несколько вариантов ответа относительно их уровня знания государственного языка. Согласно данным свободно владеют казахским языком 77,7 % респондентов; 10,3 % опрошенных знают язык на уровне разговорного; 5 % ответили: «понимаю, но не разговариваю»; 3,7 % — «знаю несколько слов, могу понять простые предложения»; 1,6 % совсем не знают государственного языка и 1,7 % ответили: «не знаю, но собираюсь начать обучение» [4].

В этом году исполняется двадцать пять лет со дня принятия закона, придавшего казахскому языку статус государственного языка в Казахстане. Вопрос сохранения символа нашей государственности — казахского языка — стал одним из ключевых с первого дня независимости.

В Республике Казахстан осуществляется гармоничная языковая политика, обеспечивающая полномасштабное функционирование государственного языка как важнейшего фактора укрепления национального единства при сохранении языков всех этносов, живущих в Казахстане [5]. В рамках реализации Государственной программы развития образования РК на 2011–2020 гг. [6] перед высшей школой поставлены задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса по развитию государственного языка, для чего при вузах республики созданы центры обучения казахскому языку, введены обязательные обучающие курсы, делопроизводство на казахском языке.

Для анализа состояния процесса реализации государственной языковой политики и выявления связи между знанием государственного языка и формированием казахстанского патриотизма преподавателями кафедры социальной работы и социально-политических дисциплин была проведена фокус-группа, участниками которой стали студенты первого курса обучения различных специальностей Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза.

Фокус-группа — это методология, позволяющая проникнуть в глубинные пласты мотивации поведения людей, их ожиданий, надежд, переживаний и особенностей личного опыта. Она позволяет узнать, что люди думают по обсуждаемой проблеме, почему они так думают, какие мотивы ими движут, как они реагируют на те или иные явления, какие факторы фактически оказывают на них большее влияние, что определяет их действия и какими стимулами они руководствуются. Их групповая беседа, проходящая в форме дискуссии, организуется так, чтобы получить от ее участников «субъективную информацию» относительно того или иного вопроса. Фокус-группа — качественный метод исследования. Данные, полученные с помощью этого метода, не имеют статистического обоснования и не выявляют количественных параметров потребительского поведения. Они субъективны и характеризуют психологию людей, а не объективное состояние дел на практике. Они позволяют получить обратную связь от реальных потребителей, услышать их голос, узнать возможные мнения и реакции на явления и действия, открыть новые проблемы, предусмотреть различные варианты развития явления и выдвинуть гипотезы.

Первый блок вопросов фокус-группы был посвящен оценке общего представления студентов о правовых основах функционирования языков в Республике Казахстан. На вопрос: «Какие вы знаете

нормативные документы, регламентирующие отношения в сфере развития языков в Республике Казахстан?» поступили ответы:

- «Основным нормативным актом, регламентирующим эти отношения в обществе, выступает Конституция РК, статья 7, которая гласит о том, что в Республике Казахстан государственным является казахский язык».
- «Наравне с казахским языком, согласно Конституции, официально употребляется русский язык».
- «Закон РК «О языках».
- «Закон РК о СМИ, согласно которому СМИ (ТВ-программы, периодика) должны уделять больше эфирного времени для передач, транслируемых и издаваемых на государственном языке».

Ответы респондентов, учитывая первый курс обучения в вузе, свидетельствуют о том, что у них имеются определенные представления о функционирующих в государстве законодательных документах. При этом необходимо констатировать, что большинство респондентов ничего не ответили по существу вопроса, а тем более не смогли всесторонне проанализировать содержание законов. Участники фокус-группы, как показало начало дискуссии, недостаточно хорошо осведомлены о содержании законов, программных документов, регламентирующих отношения в сфере развития языков. К сожалению, никто не упомянул о реализации в Казахстане культурного проекта «Триединство языков», который сегодня может служить примером для других стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности. Благодаря реализуемой языковой политике в РК постепенно развивается государственный язык и создаются условия для развития языков всех этносов. В этом году исполняется 25 лет нашему первому законодательству о языках. Знание всеми гражданами в будущем государственного языка ещё больше укрепит единство, сделает нас равными. У нас 60 СМИ выходят на 15 языках, среди них 34 газеты и 26 сайтов этнокультурных центров.

Для получения ответов на очередной вопрос: «Почему Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев на XXI сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: культура мира, духовности и согласия» потребовал точного исполнения норм Закона «О языках» во всех уголках Казахстана?» модератор процитировал выдержки из выступления Президента РК: «Что касается нашей столицы — Астаны, то она должна стать достойным примером толерантных международных отношений, здесь должны образцово исполняться все нормы Закона «О языках», в частности, объекты дорожной инфраструктуры, общественного транспорта, улицы, проспекты, другие городские объекты должны иметь указатели в полном соответствии с требованиями законодательства, на казахском и русском языках — и это касается всех областей и регионов». «Сегодня это не везде расписано, остановки в автобусах объявляют только на одном почему-то языке, указатели маршрутов — тоже на одном, это — нарушение Конституции...». После этого поступили следующие ответы:

- «Полностью согласен с Президентом, нельзя нарушать Закон».
- «Ущемление прав русскоязычной части населения нельзя допускать».
- «Каждая нация имеет право на язык».
- «В советские времена таблички, указатели были только на русском языке, сейчас — на казахском, это тоже крайность».

Вместе с тем поступили и такие реплики: «Но можно эти слова понять по-другому, русскоязычные могут интерпретировать это высказывание как «не обязательно учить казахский язык», «Это может отодвинуть овладение государственным языком на более отдаленные сроки».

В продолжение обсуждения проблемы участникам дискуссии были заданы следующие вопросы: «Как вы считаете, требование знания государственного языка — это принуждение государства или долг и обязанность каждого гражданина Казахстана?», «Как вы считаете, какие меры необходимо применять к человеку, который игнорирует изучение государственного языка?» и «Согласны ли вы с тем, что государственный язык является одним из главных факторов консолидации народа Казахстана?», на которые последовали противоречивые ответы, а именно:

- «Это принуждение. Русский язык, носители русского языка преобладают в Казахстане и потому не надо их заставлять учить казахский язык».
- «Я считаю, знание казахского языка — это долг каждого гражданина РК».
- «Лично я не желаю учить государственный язык».
- «Зачем учить государственный язык, если наравне с ним действует русский».

- «Взрослым людям за 50 лет знание государственного языка не нужно, так как овладеть в зрелом возрасте новым языком сложно и даже невозможно».
- «Все зависит от сферы деятельности. Если профессиональная деятельность требует знания казахского языка, то учить надо».
- «Требования знания государственного языка при приеме на работу не должно быть».
- «Есть категория людей, которые изучают государственный язык как потребность в духовном росте и практическая необходимость».
- «Нельзя применять насильственные меры против человека, не желающего изучать государственный язык, к необходимости этого он сам придет в процессе жизнедеятельности».
- «Это «палка» о двух концах. За пределами страны знание казахского языка может сблизить, а внутри страны требование знать государственный язык для регионов компактного проживания русскоязычного населения может привести к розни с другими регионами».

Атмосфера дискуссии, установившаяся на фокус-группе, позволяет сказать, что современная молодежь понимает необходимость изучения государственного языка, но пока отсутствует полное осознание этой необходимости. Ответы первокурсников, прозвучавшие как размышления, зачастую могли изменить имеющееся мнение у участника дискуссии по вопросу необходимости изучения государственного языка. За столом прозвучали ответы и реплики, которые заставили молодых людей по-иному взглянуть на содержание обсуждаемой проблематики. Многие участники поняли, что это не личный вопрос каждого, а объективная сегодняшняя реальность — «знать государственный язык». Анализируя ответы респондентов, мы убедились в том, что со студентами необходимо провести правовую всеобщую, с разъяснением положений действующего Закона РК в сфере развития языков, который гласит: «Долгом каждого гражданина Республики Казахстан является овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана» [7].

Выслушав предыдущие ответы респондентов, был задан вопрос: «В Республике Казахстан не допускается ущемления прав граждан по языковому признаку. Оказывались ли вы в ситуации, когда это положение закона не исполняется?»:

- «Да, такие случаи имеют место. Я сама с этим не сталкивалась, но мои знакомые рассказывали о таком случае». (Был приведен пример из жизни знакомых.)
- «Каждый должен определить для себя — необходим ли ему государственный язык или нет».
- «Специалистам необходимо знать два языка, это благо».
- «Если человек работает в сфере предоставления услуг, то необходимо знать государственный язык, это хорошо отразится на карьере и это не ущемление прав».
- «Современные компании требуют знания государственного языка, исходя из потребностей их клиентов».
- «Этнический казах должен знать русский язык на уровне бытовом, как и русский – знать разговорный казахский».

Ответы участников обсуждения позволяют сказать, что молодые люди не испытывают дискриминации и ущемления прав по языковому принципу. Во всех социальных сферах параллельно используется государственный язык и язык межнационального общения — русский. При этом имеются частные случаи недопонимания со стороны как представителей титульной нации — казахов, так и представителей русскоговорящей части населения государственной языковой политики, что позволяет говорить о необходимости акцентирования внимания государства и общественности на воспитании толерантности населения как основы безопасности государства.

Исходя из содержания дискуссии, можно сделать вывод, что основная часть респондентов осознают, что без знания государственного языка невозможно получить образовательные гранты, сделать карьеру в государственных учреждениях, сфере услуг, правоохранительной и судебной сфере. Отрадным является такой факт, что молодежь, собравшаяся за круглым столом, понимает, что в государстве основным критерием профессионального роста является знание казахского языка, нежели национальная принадлежность.

В рамках реализации Проекта «Триединство языков» респондентам были заданы вопросы: «Как вы думаете, не снизит ли интеграция Казахстана в международное образовательное пространство роль и значение государственного языка по сравнению с английским?» и «Как вы считаете, овладение английским языком более востребовано, нежели знание казахского языка?», на которые поступили такие ответы:

- «Молодежь видит больше перспектив для себя в изучении английского языка».
- «Зарубежное образование считается передовым и более престижным».
- «Разработанные эффективные методики преподавания иностранных языков делают возможным более быстрое и качественное их изучение».
- «Интеграцию в мировое образовательное пространство можно рассматривать как фактор совершенствования процесса преподавания казахского языка, ведь в идеале должна быть здоровая конкуренция между образовательными системами».

На вопросы: «Какими путями можно добиться укрепления международного авторитета государственного языка? Что препятствует этому?» респонденты ответили следующее:

- «Необходимо поднимать авторитет казахского языка внутри страны. Для этого нужно, чтобы большинство граждан республики владели государственным языком».
- «Казахский язык не нужен в других странах. Объективно сложилось, что только английский язык является языком международного общения».
- «Большинство этнических казахов сами не владеют родным языком, это плохой пример всем остальным».
- «Если казахи не владеют казахским языком, почему должны его знать остальные?».
- «Казахи общаются на русском языке, уважая русскоязычную часть общества. Русскоговорящие тоже должны уважать их через знание казахского языка».
- «Я согласен с тем, что владение русским языком — это историческое преимущество казахской нации».
- «Государственные служащие и парламентарии, выступающие по телевидению, также зачастую переходят с казахского на русский язык или коверкают слова, страдают плохим произношением».

Анализ ответов респондентов позволяет сделать вывод, что общество, и молодые люди в частности, одну из причин слабого внедрения государственного языка среди населения видят в незнании его самими этническими казахами. Этнические казахи, не владеющие казахским языком, — пример для подражания и неудачный вектор в деле изучения языка.

Таким образом, первый блок вопросов фокус-группы выявил актуальные вопросы и противоречия в отношении государственного языка, а именно: молодежь недостаточно информирована и плохо разбирается в государственной политике в сфере развития языков; молодежь поддерживает политику Президента РК в области языковой политики; молодежь считает необязательным знание государственного языка; незначительная часть респондентов не осознает своим патриотическим долгом учиться казахскому языку; пришло понимание, что знание государственного языка является фактором личной конкурентоспособности, карьерного продвижения в любой сфере деятельности.

Второй блок вопросов был направлен на выявление эффективности деятельности государства в создании условий для изучения и развития государственного языка.

На вопрос: «Согласны ли вы с тем, что государство создает все необходимые организационные, материально-технические условия для свободного и бесплатного овладения государственным языком всеми гражданами Республики Казахстан?» многие респонденты ответили отрицательно, приводя следующие доводы:

- «Материально-технические и методические условия для изучения государственного языка, созданные в общеобразовательных школах, совершенно неэффективны, так как, изучая столько лет язык, мы его в итоге не знаем».
- «Школьное обучение не дает навыков свободного изъяснения на казахском языке, так как идет «натаскивание» на знание ответов на тесты для прохождения ЕНТ».
- «Школьные учебники казахского языка содержат громоздкие, неинтересные, по сложности неадекватные возрасту и возможностям детей тексты и задания».
- «Школьные учителя казахского языка сами не общаются с учениками на казахском языке».
- «Министерству образования и науки необходимо осуществлять жесткий контроль дидактической литературы для изучения казахского языка».
- «В школах низкий образовательный и методический уровень учителей казахского языка».
- «Да, слышал о бесплатных курсах казахского языка, но сам не ходил».
- «Занималась на бесплатных курсах казахского языка, много было обучающихся из числа старшего поколения, которых никто не заставлял учиться».
- «Работа по развитию государственного языка носит более декларативный характер, на деле мало что меняется».

Из данных рассуждений мы выявили, что студенты в целом высказали некоторые претензии к преподаванию казахского языка в школах, а о предпринимаемых государством на других уровнях мерах по развитию государственного языка затруднились ответить. Напрашивается вывод о качестве преподавания казахского языка в школе, о необходимости пересмотра методики его преподавания, уровне квалификации учителей-казахovedов. Тем более именно в школе начинается формирование личности будущего гражданина, любви к стране, государству и языку этого государства.

На вопросы: «Что вы знаете об оказываемой Казахстаном помощи казахской диаспоре в сохранении и развитии родного языка? Есть ли в этом необходимость?» поступили противоречивые варианты ответов:

- «Казахской диаспоре необходимо оказывать содействие. Есть казахские школы, культурные центры, которым нужно оказывать помощь в развитии языка, культуры, сохранении традиций и обычаев, учебно-методическую помощь».
- «Нет, не надо этого делать. Государство и так распыляет средства, нужно сначала внутри страны навести порядок».
- «Если это не нужно самим казахам за рубежом, то не надо ничего предпринимать».
- «Если этнические казахи попросят об этой помощи, только тогда надо помогать».

Отношение большинства респондентов к оказанию помощи казахской диаспоре, проживающей за пределами страны, в развитии родного языка, сдержанное — только если в этом будет необходимость. Как показало обсуждение этого вопроса, молодое поколение недостаточно информировано о казахской диаспоре, проживающей вне республики. Тем более не рассматривает их как проводников и представителей казахской культуры в других государствах. А жаль, так как основанное на таком мнении поведение молодых людей, как следствие, может осложнить процесс адаптации этнических казахов, эмигрировавших на историческую родину. Не секрет, что одной из важных проблем адаптации оралманов в Казахстане является незнание родного языка, причиной чего называется разрыв их связей с исторической родиной в плане помощи в развитии родного языка.

Как известно, роль СМИ в решении глобальных социальных проблем неоспорима, и потому были заданы вопросы: «Как можно охарактеризовать влияние средств массовой информации на формирование уважительного отношения к государственному языку? Достаточно ли и насколько качественна социальная реклама, пропагандирующая знание государственного языка?». Прозвучали следующие ответы:

- «Большинство передач в СМИ идет на государственном языке с субтитрами, это правильно. Это позволяет запоминать слова и произношение, при этом проверять и свой языковой уровень».
- «Качественной социальной рекламы с призывом изучать государственный язык в республике нет».
- «Дикторы неказахской национальности новостных передач на государственном языке — очень эффективная реклама».
- «Поощрение сотрудников госорганов неказахской национальности, владеющих государственным языком, — эффективная реклама для языковой мотивации молодежи».

Обсуждение данных вопросов позволяет сделать некоторые выводы. Ответы показали, что современная молодежь не читает газет и очень мало времени проводит у экранов телевизоров, радио же слушает, находясь в транспорте или за рулем автомобиля. Поэтому на вопрос о том, есть ли отсутствует реклама в СМИ, затруднялась с ответом. Единственным средством коммуникации и информации, которому они доверяют и используют на сегодняшний день, для респондентов является Интернет. Как показали рассуждения участников дискуссии, в Интернете рекламы государственного языка нет, кроме единичной рекламы платных курсов обучения казахскому языку. Прозвучали реплики о необходимости бесплатных Интернет-курсов по обучению казахскому языку, по аналогии с английским языком. Из ответов респондентов явно прослеживалось отсутствие системности в изучении государственного языка. Звуковая реклама с уроками казахского языка на улицах города должна стать обыденной практикой — это мнение большинства высказывающихся.

На вопрос: «Как вы думаете, какова роль семьи, ближайшего окружения в знании государственного языка?» респонденты ответили так:

- «Семья, несомненно, играет важную роль в знании государственного языка».
- «В некоторых казахских семьях не говорят на родном языке».

- «Во многих неказахских семьях родители требуют от своих детей знания государственного языка».
- «Мой отец — предприниматель, но из-за незнания казахского языка у него случаются проблемы в общении с партнерами, в оформлении документов. И потому от меня и моего младшего брата он требует серьезного отношения к овладению государственным языком. Вместе с младшим братом он учит казахский язык. Считаю, это правильно, так должно быть во всех казахстанских семьях».

По нашему мнению, положителен тот факт, что в современной семье поддерживается уважительное отношение к государственному языку, что благоприятно воздействует на подрастающее поколение. Родители своим примером, своими действиями закладывают языковое поведение своих детей. Опыт взрослого поколения, которому приходится испытывать трудности, связанные с незнанием казахского языка, позволяет родителям создавать благоприятные условия для изучения казахского языка детьми.

Вопросы о модернизации казахского языка и переводе алфавита на латиницу с 2025 г. выявили, что молодежь согласна с тем, что казахский язык надо сделать современным, уточнить терминологию, решить вопрос о переводе на казахский язык устоявшихся международных и иностранных слов и выразили готовность участвовать в этом процессе. Вместе с тем большинство скептически отнеслось к переводу алфавита на латиницу, в отличие от незначительной другой части, которые усмотрели в этом возможность эффективной интеграции в мировое образовательное пространство, лучшего изучения детьми английского языка и языка Интернета, и, самое главное, это даст толчок модернизации казахского языка.

Таким образом, второй блок вопросов фокус-группы выявил критическое отношение студентов к формам и методам преподавания казахского языка в школе, недостаточность в СМИ самой рекламы, призывающей и пропагандирующей овладение государственным языком, но, вместе с тем, отметили фактические действия сотрудников СМИ об уважительном отношении к казахскому языку. Также молодежь поддерживает модернизацию казахского языка, что упростило бы процесс овладения государственным языком, а повысило бы возможности государственного языка на международном уровне.

Третий блок вопросов фокус-группы касался проблем овладения государственным языком, в связи с чем было интересно мнение студентов о реальности, сроков овладения 95 % населения казахским языком к 2025 г. Участники дискуссии проявили единодушие, считая, что это вполне реалистичные планы.

При обсуждении предыдущих вопросов мы узнали о наличии множества претензий молодежи к формам, методам и средствам преподавания и уровню подготовленности школьных учителей казахского языка. Исходя из этого нам было интересно узнать в сравнении уровень преподавания казахского языка в вузе на примере Карагандинского экономического университета. Так, на вопросы: «Как вы оцениваете практикующуюся методику преподавания государственного языка в вузе?» и «Информированы ли вы и принимаете ли участие в мероприятиях, осуществляемых в университете по дополнительному изучению государственного языка?» поступили следующие ответы:

- «В вузе намного интереснее изучать казахский язык».
- «Тексты заданий, форма изложения, использование технических средств в преподавании оптимизируют процесс усвоения государственного языка».
- «Высокий профессиональный уровень преподавателей, требование говорить на занятиях только на казахском языке нам imponируют, так как повышают наши возможности общения на изучаемом языке».
- «В школе мы «зубрили» ответы на тесты, учили грамматику, совершенно не понимая самих значений слов, а в университете акцент сделан на усвоении навыков разговорного казахского языка».
- «Интерес к учебным занятиям повышается через использование видеофильмов на казахском языке».
- «Мы участвовали в фестивале казахского языка, в постановках студенческого театра на казахском языке, в работе секции кафедры казахского языка и культуры Казахстана, студенческой конференции».
- «В университете постоянно проходят концерты на казахском языке».

– «Знаю о существовании бесплатных курсов по изучению казахского языка, но мне достаточно учебных занятий».

– «Хотелось бы посещать курсы, но не хватает времени на это».

Таким образом, в третьем блоке вопросов фокус-группы мы выявили положительную оценку членов дискуссионной группы об организации учебно-воспитательной деятельности в сфере обучения государственному языку в нашем университете. Вместе с тем неудовлетворительные ответы студентов первого года обучения на знание содержания нормативно-правовой базы, программных установок, определенных Президентом страны в ежегодных Посланиях в сфере языковой политики, свидетельствуют о необходимости усиления системной работы всех структурных подразделений университета, направленных на обучение государственному языку.

Четвертый блок вопросов фокус-группы был направлен на выявление предложений студентов по оптимизации развития государственного языка в нашем обществе. Респонденты предложили дельные советы и рекомендации по совершенствованию развития государственного языка в РК, а именно:

– «Разнообразить методику преподавания казахского языка в школах и добиться преемственности школьной и вузовской учебных программ».

– «Воспитывать уважительное отношение в семьях к государственному языку».

– «Воспитывать культуру полиязычия». (Поступило дельное предложение о налаживании академических обменов студентами между вузами северных и южных регионов в целях погружения в языковую среду.)

– «Сотрудникам печатных органов ввести практику параллельно вести колонку на обоих языках или же перевод терминов с русского на казахский язык размещать в конце статьи».

– «Повысить качество обучающих программ на телевидении и в Интернете».

– «Широко информировать о бесплатных обучающих языковых курсах».

В результате проведенного социологического исследования были сделаны выводы:

1. Студенты понимают, уважают и разделяют политику руководства страны в лице нашего Президента Нурсултана Абишевича Назарбаева, который проводит целенаправленную и последовательную политику формирования толерантного отношения к представителям самых разных культур и этносов, проживающих в нашей стране.

2. Молодежь осознает, что знание государственного языка является одним из составляющих нового казахстанского патриотизма, важным условием реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел», которая одинаково близка представителям всех возрастов, невзирая на национальные, языковые и религиозные различия.

3. Студенты отмечают: современный патриотизм — это быть патриотом в сочетании с прилежной учебой, для чего каждодневно необходимо работать над собой, повышая образовательный и культурный уровень, и владеть, как минимум, тремя языками: казахским — государственным, русским — языком науки и английским — языком международного общения.

4. Студенты высокомотивированы в изучении государственного языка в процессе профессиональной подготовки, так как понимают, что знание государственного языка является фактором личной конкурентоспособности, карьерного продвижения в любой сфере деятельности.

5. Необходимо совершенствовать преподавание учебных дисциплин «Основы права», «Политология», «Социология» для формирования уважительного отношения к государственному языку и воспитания гражданского долга посредством актуализации знаний нормативно-правовой базы государственной языковой политики РК.

6. Молодежь считает, что необходимо внедрять в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы инновационные и интерактивные средства, методы и формы обучения государственному языку.

7. В рамках изучения учебных дисциплин «Краеведение» и «Акмеология» акцентировать внимание на вопросах, связанных с формированием нового казахстанского патриотизма, включающего в себя воспитание межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения и любви к государственному языку как гаранту стабильности и консолидатора в обществе.

Список литературы

- 1 (ЭР) Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». — URL: www.online.zakon.kz/Document/doc_id=31305418
- 2 Пухович Л. Государственный язык и национальная идентификация как факторы обеспечения безопасности и стабильности Республики Казахстан // Безопасность: международная, региональная, национальная (системный подход): Материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти д-ра полит. наук, проф. М.С. Машана. — Алматы: Дайк-Пресс, 2007. — С. 440–446.
- 3 (ЭР) Выступление Н.Назарбаева на торжественном собрании в честь празднования 20-летия Независимости страны. — URL: www.newskaz.ru/society/20111215/2292534.html
- 4 (ЭР) Более 70 % казахстанской молодежи свободно владеют казахским языком. — URL: www.news.mail.ru/inworld/kazakhstan/society/18236898/
- 5 (ЭР) Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы № 110. — URL: www.online.zakon.kz/Document/?doc_id=31024348
- 6 (ЭР) Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы. — URL: www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya
- 7 (ЭР) Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 года № 151-І. — URL: www.online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034

М.К.Әбдәкімова, С.А.Мүлікова, С.К.Кенжебаева

Жоо оқу-тәрбие процесінде мемлекеттік тілді дамыту арқылы жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеу

Мақаланың мазмұнында Қазақстан Республикасында тіл саясатын жүзеге асыру сұрақтары бойынша пікірталас қатысушыларының ойлары көрініс тапты; жастардың тілдерді дамытудың құқықтық базасының білім деңгейі анықталды. Жастардың мемлекеттік тілді меңгеру қажеттілігінің түсіну деңгейі көрсетілді. Сонымен қатар мемлекеттік тілді меңгеру деңгейі мен болашақ тұлғалық және кәсіби өсу арасындағы байланысты сезінуі көрсетілді. Қазақстанның көптілді мәдени тұлғасы мен азаматын құрастыратын мәдениет, отбасы, саясат, БАҚ бір-бірімен әлеуметтік институттар ретінде ара қатынастарының жастар арасында көзқарастары талданды.

M.K.Abdakimova, S.A.Mulikova, S.K.Kenzhebayeva

Education of new kazakhstan patriotism by developing state language in the educational process of the university

In the content of the article are reflected the views of participants of the debate on implementation of the language policy in the Republic of Kazakhstan; is identified the level of youth knowledge of the development of languages on a legal base; is shown the degree of understanding of the need of learning the official language for young people; is presented the content of awareness by youth of the relationship between the level of knowledge of state language and further personal and professional growth; are analyzed young people's ideas about the interaction of culture, family, politics, the media as social institutions in shaping the culture of multilingual person and citizen of Kazakhstan.

References

- 1 (ER) Message from the President of the Republic of Kazakhstan — Leader of the Nation Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan Strategy «Kazakhstan-2050»: a new policy established state, URL: www.online.zakon.kz/Document/doc_id=31305418
- 2 Pukkhovich L. *Security: international, regional, national (systematic approach). Proceedings of the international scientific-practical conference dedicated to the memory of Doctor of Political Sciences, Professor M.S. Mashan*, Almaty: Dike-Press, 2007, p. 440–446.
- 3 (ER) Speech by Nursultan Nazarbayev at the ceremonial meeting to celebrate the 20th anniversary of independence of a country, URL: www.newskaz.ru/society/20111215/2292534.html
- 4 (ER) More than 70 % of Kazakh youth know Kazakh language, URL: www.news.mail.ru/inworld/kazakhstan/society/18236898/

5 (ER) State program of development and functioning of languages in the Republic of Kazakhstan for years 2011–2020, 110, URL: www.online.zakon.kz/Document/?doc_id=31024348

6 State program of education development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, URL: www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya

7 (ER) Law of the Republic of Kazakhstan «On Languages in the Republic of Kazakhstan» dated July 11, 1997, 151-I, URL: www.online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034

УДК 316.74:37

М.К.Абдакимова

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
(E-mail: madina-7373@mail.ru)*

Гендерная социализация в системе профессионального образования

В статье выполнен анализ личностно-ориентированной парадигмы в образовании, одним из значимых факторов которого является гендерная социализация личности в процессе профессионального становления. Автором обоснована необходимость исследования и нейтрализации негативного влияния гендерных стереотипов и гендерной асимметрии в вузе, формирования гендерной компетентности как существенного компонента профессиональной подготовки современного специалиста.

Ключевые слова: гендерная социализация, гендерные знания, гендерные отношения, гендерная идентичность личности, гендерный подход в образовании, гендерная компетентность, гендерная дискриминация.

Одним из основных направлений развития профессионального образования является переориентация его целей на подготовку специалистов, обладающих целым рядом профессионально значимых компетенций, готовых к овладению новыми перспективными технологиями. Специфика модернизации профессионального образования обусловлена его ориентацией на переход высшей школы от традиционно «знаниевой» парадигмы к личностно-развивающей.

Характерной особенностью личностно-ориентированной парадигмы в образовании является учет всего многообразия индивидуальных особенностей студента при обеспечении и поддержке процессов его самопознания, самоактуализации и самореализации. Одним из значимых факторов личностного развития является гендерная социализация личности, успешность которой определяется формированием гендерной идентичности личности, овладением ею гендерными нормами поведения и самоопределением в системе гендерных стереотипов. Студенты вуза (юноши и девушки) обладают персональными гендерными характеристиками, являются носителями гендерного сознания, обусловленного гендерным знанием, гендерным отношением и гендерным поведением. Подвижность и изменчивость студенческой молодежи позволяют готовить юношей и девушек к жизни, к различным видам деятельности при выполнении всего спектра социальных (и в их структуре гендерных) ролей. Гендерная роль характеризует способность человека сочетать в своем поведении личностное, связанное с индивидуальными гендерными различиями, с нормами и ценностями субкультуры — одного из способов обособления в обществе и интеграции с ним.

Отсюда следует, что превращение системы высшего образования в социальный институт, ответственный за наследование образовательных, духовных и культурных традиций народа Казахстана, за сохранение и приумножение интеллектуального потенциала страны, возможно лишь при условии удовлетворения ведущей базовой потребности личности студента вуза — потребности в персонализации на основе паритета «второго» пола и «личностного образца», ориентированного на ценности смысла жизни, творчества, сотрудничества, семьи, взаимоуважения, профессионализма. Не случайно одной из главных целей реализации Стратегии гендерного равенства в РК выступает внедрение гендерных знаний в систему образования [1].

Все сказанное делает гендерный подход, учитывающий индивидуальные особенности студента в соответствии с его полом и предполагающий на основании этого модификацию содержания, форм и