

Список литературы:

1. Домашние задания: книга для учителя. - Пер. с нем. Х. Дрелелов, Д. Хесс-М.: Просвещение, 1989 г.
2. Онищук В.А. «Урок в современной школе». - М.: Просвещение, 1986 г.
3. «Мотивация: Дифференцированный подход» И В. Дробышева «Математика в школе» 2000 г.
4. «Научить думать и действовать» А.С. Границкая.
5. «Общие современные требования к уроку, направленные на гуманизацию учебно-воспитательного процесса» Е.А Кошелева СШ № 419.
6. Гранин Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Когда книга учит. – М., Просвещение, 1991.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. - М., Просвещение, 1990.

КУКЛОТЕРАПИЯ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Абеуова Алия Карбековна - воспитатель

КГУ «Специальный детский сад «Бэбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии»

Психолого – педагогическое изучение речевых нарушений включает в себя анализ речи детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие и сейчас актуальна тема про детей с нарушением лексико – грамматического строя речи дошкольников с ЗПР. Проблемой развития речи у детей занимались Смирнова Л.А., Лурия А.Р., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Л., Гнездилов М.Ф., Сухарева Г.Е. и др. В исследованиях данных авторов было выявлено, что у детей с ОВР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения (М.С.Певзнер, 1959г.; Е.А. Правдина - Винарская, 1957; В.Г. Петрова, 1977; С.Л. Рубинштейн, 1986; Г.Е. Сухарева, 1974 и др.

В коммуникативной функции речи детей с задержкой психического развития оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально – выразительная, регулятивная. Дошкольники затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ; испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету; не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению.

Характерной особенностью устной речи таких детей является недоразвитие ее мотивационной стороны. Они затрудняются вступать в речевое общение по собственной инициативе. Есть дети, которые не испытывают внутреннего побуждения рассказать о событиях личной жизни педагогу или ребятам. Поэтому воспитатель постоянно стремится активизировать их общение, побудить к рассказу.

Грамматический строй речи недостаточно развит и развернут. Употребляются простые предложения. В предложениях нарушена связь между словами, опускаются предлоги, не учитываются падежные окончания имен существительных. Старшие дошкольники успешно овладевают умением строить простые и распространенные предложения.

Учитывая особенности речи детей предлагается использовать куклотерапию как один из видов арттерапии, направленный на развитие лексико – грамматического строя речи старших дошкольников.

Куклотерапия привлекала внимание таких авторов как Л.Д. Лебедева, И.Я. Медведева, Ф.Ш. Хамитова. В работах этих авторов описаны приоритетные цели, основные процедуры, методики куклотерапии как особого вида арттерапии. Лебедева Л.Д. предлагает использование «пальчиковых кукол», главным образом для развития мелкой моторики рук, домашнюю куклотерапию, направленную на развитие речи в домашних условиях, и сочетание использования кукол со сказкой – непосредственно оказывающие влияние на развитие речи.

Благодаря куклотерапии создается особая «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также достигаются следующие результаты:

- развивается речь детей;
- развивается эмоциональная и моторная адекватность;
- развиваются коммуникативные навыки; - развивается пространственная ориентация;

- укрепляется союз с родителями «Оживляя» куклу, ребенок чувствует и видит, как каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы.

Активное применение на занятиях кукол и приемов театрализации превращает коррекционную работу для ребенка в самое для него понятное и приятное занятие – игру. Следует отметить, что игра является ведущим видом деятельности ребенка – дошкольника, а использование дидактических игр и игровых приемов достаточно действенно в обучении детей с задержкой психического развития.

При коррекции звукопроизношения у детей возникают проблемы. Постановка или автоматизация звука затягивается, ребенок начинает нервничать, отказывается заниматься. Использование игрушки и наглядных средств во время занятий способствует решению многих сложных ситуаций. Дети видят в кукле друга, общение с ней доставляет ребенку радость. Дети с недостатками речи сами начинают придумывать разные истории, в которых главными героями становятся буквы – куклы и звуки – колокольчики.

На подобных занятиях используются разнообразные приемы, побуждающие детей к вербальной коммуникации в благоприятной атмосфере взаимного принятия и доверия. Это способствует выработке необходимых навыков общения, формированию уверенности, заинтересованности ребенка в происходящем.

Последовательность проведения занятий по развитию речи:

- произношение звуков с различной интонационной окраской;
- работа над развитием звукового восприятия на неречевых звуках;
- непосредственно работа с куклой.

При выделении звука из слов на помощь детям приходит кукла – колокольчик, она улыбается, разговаривает с ними, просит выполнить то или иное задание; дальнейшее совершенствование навыков звукопроизношения. Детям предлагаются игры, в которых нужна их помощь. Кукла – звук или кукла – буква предлагает детям свое задание, которое они с удовольствием выполняют.

По мнению Лебедевой Л.Д. «Азбука», «Буквы куклы» помогает успешно решать задачи по формированию интереса к обучению, осуществлять развитие фонематического слуха, позволяет превратить работу детей над произношением в увлекательную игру, устойчивее усвоить звуки и буквы русского языка. Учебный процесс является более доступным, увлекательным для ребенка с отклонениями в развитии, осложненными и речевой патологией.

Куклотерапию или отдельные ее процедуры можно использовать и в работе с детьми, имеющими лексико – грамматические недоразвития (бедный словарный запас, неправильное использование в речи имен существительных, прилагательных, глаголов, неумение согласовывать слова в предложении, использовать различные падежные конструкции и др.). С куклой можно общаться, задавать вопросы; кукла сама «дает» задания детям, придуманные педагогом и направленные на развитие той или иной стороны речи. Например: на занятии, направленном на правильное употребление в связной речи имен существительных кукла просит ребенка придумать историю, которая бы начиналась словами: «Жила была кукла, похожая на меня...», ребенок составляет рассказ, рассказывает кукле о себе, а кукла «просит» повторить то или иное слово, правильно сказать слово, переделать предложение. На занятии, направленном на обогащение словарного запаса, кукла берет на себя роль педагога, она показывает картинки, дает задания детям, просит помочь ей, отгадать загадки, назвать и показать животных по картинке и т.д. Куклотерапия способствует активизации коммуникации, и ребенок, общаясь с «куклой Машей» или со сказочным Буратино, перестает бояться, нервничать, говорит так, как есть. В такой ситуации легче оценить развитие речи детей, выявить уровень развития лексико – грамматического строя речи, уровень состояния словарного запаса. А коррекционная работа с применением кукол буквально творит чудеса.

Таким образом, куклотерапия дает возможность воздействовать на все стороны речи детей, она привлекает ребенка, превращает обычные занятия по развитию речи в увлекательные игры, путешествия, театрализованную деятельность. Ребенок, сам того не замечая, превращается в актера, персонажа той или иной сказки, он играет, общается, взаимодействует с окружающими, а в такой обстановке намного легче выявить особенности речи, индивидуальные особенности ребенка, а в последствии – правильно построить целенаправленный коррекционный процесс.

Список литературы:

1. Смирнова Л.А. Нарушение понимания речи у детей. Дефектология. – 1972. – №1.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.-М.,1979.
3. Медведева И.Я. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2005 г.