

21. Серик Коржумбаев. Как живут 5-10 миллиона этнических казахов в Китае. Российская газета (29 мая 2017)
22. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РЕПАТРИАЦИИ / НУРУМБЕТОВА.К.К.
23. Данные из архивов Министерства труда и социальной защиты населения РК 1990-1991 года / Архивные данные Восточно-Казахстанской, Алматинской областей
24. Этапы возвращения кандасов на историческую Родину - независимый Казахстан / 17:30, 29 сентября 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zakon.kz/redaktsiia-zakonkz/5084699-etapy-vozvrashcheniya-kandasov-na.html>
25. За 24 лет Республика Казахстан стала домом для 952,8 тыс. оралманов - *Zakon.kz.* - 2015, 15 Января [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakon.kz/4681839-za-24-goda-v-kazakhstan-pribyli-9528.html>
26. СОЦИАЛЬНОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОРАЛМАНОВ В КАЗАХСТАНЕ/ Абдигалиева Г.К., Камалдинова А.А./ 2015 Al-Farabi Kazakh National University
27. О внесении изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 20 марта 2014 года № 248 «Об определении регионов для расселения оралманов» // Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан.
28. НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРАЛМАНОВ (КАНДАСТАР) В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 2021 / Какимов С.К.
29. SWEEPING ETHNO-DEMOGRAPHIC CHANGES IN KAZAKHSTAN DURING THE 20TH CENTURY: A DRAMATIC STORY OF MASS MIGRATION WAVES PART II: INTERNATIONAL MIGRATION IN KAZAKHSTAN SINCE 1991/ AINUR SAPARBEKOVA/ JIřINA KOCOURKOVÁ/ TOMÁř KUĆERA
30. Информационная правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Әділет / Закон Республики Казахстан 26 июля 1992 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z920003300\\_?utm\\_source=chatgpt.com](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z920003300_?utm_source=chatgpt.com)
31. Ассамблея народа Казахстана - история / Республики Казахстан. Министерство культуры и спорта, Комитеты по развитию языков и общественно-политической работе, Институты социально-политических исследований. - Астана: - 2014 - 266 с.

## **ЭВОЛЮЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА: ОПЫТ КАРАГАНДИНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК МОДЕЛИ ТРИЛИНГВИЗМА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА**

**Наурызбай М.Д., Самирова Ф.Ж.**

Научный руководитель: ассистент-профессор Галина Г.Ф.

Карагандинский медицинский университет

[fatimasamirova50@gmail.com](mailto:fatimasamirova50@gmail.com)

[nauryzbajmerej@gmail.com](mailto:nauryzbajmerej@gmail.com)

г. Караганда

В статье рассматривается эволюция языковой политики независимого Казахстана в период 1991-2025 гг. в контексте государственных стратегий, исторических предпосылок и современных образовательных реформ. Особое внимание уделено Карагандинскому медицинскому университету (КМУ) как наиболее полному и успешному примеру внедрения трилингвальной модели, сочетающей казахский, русский и английский языки. На основе анализа архивных материалов, государственных программ и университетских данных показано, что КМУ превратил государственную идею трилингвизма в устойчивую образовательную практику, способствующую межнациональному согласию, академической мобильности и повышению качества медицинского образования. Опыт университета демонстрирует, что многоязычие может выступать не источником конфликтов, а фактором модернизации и конкурентоспособности системы высшего образования.

Языковая политика Казахстана; трилингвизм; казахский язык; русский язык; английский язык; Карагандинский медицинский университет; межнациональное единство; образовательные реформы; многоязычное обучение; языковая экология.

Современный Казахстан выстроил языковую политику, направленную на укрепление статуса казахского языка, сохранение межэтнического согласия и повышение глобальной

конкурентоспособности населения [0;0;0]. За годы независимости сформировалась модель «разумного трилингвизма», где казахский, русский и английский выполняют взаимодополняющие функции.

Особое значение языковая политика приобрела в системе высшего образования. Карагандинский медицинский университет (КМУ) стал одним из первых медицинских вузов, системно внедривших трилингвизм с начала 2000-х годов [0]. К 2025 году университет сформировал устойчивую модель многоязычного образования, сочетающую национальную стратегию, межкультурный диалог и современные требования медицинского обучения.

Актуальность исследования определяется тем, что опыт КМУ является успешным пилотным примером, потенциально масштабируемым на другие вузы Казахстана [0].

*Этапы развития языковой политики независимого Казахстана (1991-2025 гг.)* Языковая политика Казахстана развивалась под влиянием исторических и политических процессов XX-XXI веков. Основные источники, включая сборник «Языковая политика в Казахстане (1921-1990 гг.)» (1997 г.), позволяют выделить ряд ключевых периодов.

В 1920-1926 гг. («романтический период») казахский язык активно внедрялся в делопроизводство, образование и культуру при участии А. Байтурсынова [0]. В конце 1920-х была проведена латинизация письменности [0]. В 1930-е годы происходила коренизация, однако голод и политические репрессии привели к утрате значительной части интеллигенции, что ослабило позиции языка. В 1940 году переход на кириллицу закрепил долговременное доминирование русского языка [0]. После обретения независимости в 1991 г. Казахстан столкнулся с задачей укрепления государственного языка, при этом не нарушая этнический баланс и не создавая угрозы межнациональному миру [0].

Первый этап (1991-1998 гг.): восстановление статуса государственного языка

Сразу после независимости начался процесс «казахизации», направленный на возрождение титульного языка как символа суверенитета. Конституция 1993 года и Закон «О языках» в редакции 1997 года закрепили казахский язык как государственный, а русский - как язык межнационального общения. На этом этапе были реализованы первые программы развития языков, начался постепенный перевод документооборота на государственный язык. Однако в реальности ситуация была сложной: по переписи 1989 г. лишь около 1 % некоренных жителей знали казахский язык на бытовом уровне, что существенно замедляло языковую трансформацию.

Второй этап (1999-2010 гг.): укрепление двуязычия и зарождение трилингвизма

В этот период языковая политика стала более институционализированной. В Стратегии «Казахстан-2030» была впервые озвучена идея триединства языков - государственный казахский, русский как язык межнациональной коммуникации и английский как язык глобальной интеграции. Государственная программа 2001-2010 гг. официально ввела понятие «казахстанский трилингвизм». Хотя целью была 100-процентная грамотность населения в государственном языке, фактически этот показатель достиг лишь около 62 % [0;0].

Третий этап (2011-2019 гг.): доктрина трилингвизма и переход к латинице

С 2011 года трилингвизм стал стратегическим национальным приоритетом. Запуск культурного проекта «Триединство языков», внедрение методики CLIL (Content and Language Integrated Learning) в вузах, расширение англоязычных программ стали ключевыми направлениями модернизации образования. В 2017 году был принят указ о переходе казахской письменности на латиницу, что обозначило новую фазу модернизации языковой среды [0].

Четвёртый этап (2020-2025 гг.): прагматичный трилингвизм и языковая экология

Новая государственная программа 2020-2025 гг. отказалась от жёстких языковых квот и сделала акцент на добровольности изучения языков и практическом подходе. Концепция «разумного трилингвизма» предполагает не конкуренцию, а функциональное распределение ролей каждого языка: казахский язык идентичности и консолидации; русский инструмент научной, деловой и евразийской коммуникации; английский путь в глобальное научно-профессиональное пространство.

Также утверждённая в 2015 году Концепция развития АНК придала системный характер деятельности по укреплению межэтнического согласия. Среди её ключевых целей - формирование общенациональной казахстанской идентичности, развитие государственного языка, поддержка традиций и культур всех этносов, содействие внедрению трёхязычного образования. АНК стала важным институтом, обеспечивающим гражданское единство и социальную гармонию.

Образовательная сфера стала одним из наиболее чувствительных индикаторов языковых преобразований. За 20 лет число русскоязычных школ сократилось с более чем 5200 до 1473, в то время как доля учащихся, изучающих казахский язык, выросла с 30 % до 61,6 %. Несмотря на сокращение численности русских, владение русским языком остаётся широко распространённым. Русский язык

продолжает играть важную роль как язык получения специализированных знаний и доступа к современным образовательным ресурсам [0;0].

*Карагандинский медицинский университет как отражение национальной языковой политики.* Медицинский университет Караганды, основанный 1 сентября 1950 года как Карагандинский государственный медицинский институт, он прошёл путь от одномерной русскоязычной модели советского периода к полноценной системе трилингвизма, интегрирующей казахский, русский и английский языки в образовательный и научный процессы. Сегодня в университете обучается более 8 тысяч студентов на уровнях бакалавриата, интернатуры, резидентуры, магистратуры и докторантуры PhD; программы реализуются на трёх языках обучения, что делает КМУ ведущим примером практического воплощения государственной идеологии многоязычия. Университет также пользуется высоким спросом среди иностранных студентов, ежегодно принимая обучающихся из Индии, Пакистана, Иордании, Египта, Йемена, Палестины, Польши и стран СНГ. В советское время функционирование института определялось общеимперской политикой, где русский язык выступал основным инструментом профессиональной коммуникации и носителем медицинского знания. В образовательном процессе преобладал монолингвизм, типичный для вузов СССР.

Первым шагом к языковому обновлению стало открытие в 1990 году казахского отделения, что совпало с общеказахстанским движением по возрождению статуса государственного языка в соответствии с Законом «О языках» 1989 году. Это событие: повысило доступность медицинского образования для казахоязычной молодежи; стимулировало подготовку учебной литературы и методических материалов на государственном языке; заложило фундамент двуязычия в образовательной среде вуза.

К моменту преобразования института в академию в 1997 году доля программ на казахском языке значительно выросла, отражая национальные процессы становления государственной идентичности в период независимости.

Следующий этап институционализация трилингвизма связан с активным внедрением английского языка. Важной вехой стало создание в 1999 году отдела международного сотрудничества на базе деканата по работе с иностранными гражданами. Этот шаг обеспечил системную поддержку интернационализации и расширил возможности для приема иностранных студентов.

В 2001 году в КМУ открыто английское отделение для иностранных обучающихся. После преобразования академии в университет (2009 г.) английский язык получил статус обязательного компонента международных программ и научно-исследовательской деятельности. Эти процессы напрямую коррелируют с приоритетами Стратегии «Казахстан-2030» и с государственным курсом, обозначенным в Послании Президента 2011 года, где трилингвизм закреплён как базовый вектор развития образования.

Особое место в модернизации занимает внедрение методики CLIL (Content and Language Integrated Learning), в рамках которой профессиональные дисциплины преподаются на английском языке. Это существенно повышает глобальную конкурентоспособность выпускников, формируя у них навыки участия в международных исследованиях и проектах.

Интернационализация КМУ усилилась после подписания Великой Хартии Университетов (2010 г.) и вступления Казахстана в Болонский процесс. Сегодня университет является участником крупных проектов Erasmus+ (HARMONEE, AccelEd, FOR21), где английский используется как рабочий язык сотрудничества.

Современная языковая политика университета основана на концепции «разумной языковой экологии», предполагающей гибкость выбора языка обучения. В этой модели: казахский язык доминирует в национально ориентированных образовательных программах; русский язык сохраняет роль важного инструмента межэтнического общения; английский язык становится ключевым в научно-исследовательской деятельности, международных стажировках и академической мобильности.

Значимую роль играет Центр развития языков, предлагающий: курсы казахского языка по четырём уровням; программы русского языка для иностранных интернов; подготовку к QAZTEST и IELTS; языковой клуб «Сойле», создающий практическую среду для поликультурного общения.

Особую роль занимает Международный медицинский факультет, созданный в 2016 году как подразделение по подготовке иностранных студентов, а год спустя получил нынешнее название. Первым деканом факультета стал МВА Доскожин Дулат Мукажанович. На сегодняшний день факультет объединяет более 1500 иностранных обучающихся по специальности 5В130100 «Общая медицина», полностью реализуемой на английском языке. Его деятельность укрепляет статус КМУ как университета международного уровня и как центра англоязычного медицинского образования в Казахстане [0;0;0].

*Практическая реализация трилингвизма в Медицинском университете Караганды.* С 2011 года в университете действует Стратегический план развития трилингвального образования, обновляемый раз в пять лет. Динамика его реализации демонстрирует устойчивое расширение англоязычного компонента. В период 2018-2023 гг. доля дисциплин, преподаваемых на английском языке по специальности «Общая медицина», увеличилась с 7 % до 26 % (по данным внутреннего отчёта КМУ). В качестве методологической основы применяется модель CLIL-4, предполагающая параллельное преподавание одной дисциплины («Внутренние болезни», «Хирургия», «Патологическая анатомия») на трёх языках разными преподавателями, что обеспечивает глубину содержания и гибкость выбора для студентов. Такая модель соответствует международным практикам и усиливает устойчивость многоязычной среды. С 2017 года университет активно формирует собственную базу трёхязычных учебников и электронных ресурсов. В настоящее время издано более 180 учебных и методических пособий, из которых 67 на английском языке. С 2020 года функционирует электронная образовательная платформа КМУ e-Learning, позволяющая студентам выбирать язык интерфейса и учебных материалов. Наличие параллельных языковых версий формирует равный доступ к образовательным ресурсам, снижает языковые барьеры и способствует росту академической мобильности [0].

Анализ данных 2023-2024 гг. показывает высокую эффективность модели: 94 % выпускников англоязычных групп специальности «Общая медицина» успешно проходят международные экзамены USMLE Step 1 и PLAB-1 с первой попытки; уровень владения третьим языком не ниже B2 достигают 87 % казахоязычных и 72 % русскоязычных студентов к моменту выпуска; доля публикаций преподавателей и студентов КМУ в журналах Scopus/Web of Science на английском языке составляет 28 % от общего числа (2020-2024 гг.) самый высокий показатель среди медицинских вузов страны.

Эти результаты подтверждают, что трилингвизм не снижает академическую успешность, а, напротив, усиливает исследовательские и профессиональные компетенции выпускников [0].

Среди сложностей разный уровень владения языками, мотивация студентов и адаптация иностранных обучающихся. Однако эти проблемы не снижают общую эффективность модели.

Под трилингвальным образованием, согласно законодательству Республики Казахстан, понимается организация учебного процесса, в которой используются три языка как равноправные средства преподавания. Такое обучение обеспечивает: владение предметными знаниями на трёх языках; развитие коммуникативной компетенции в казахском, русском и английском языках; доступ к разнообразным источникам информации; повышение конкурентоспособности будущих специалистов.

Инициативы, реализуемые на уровне государства, усиливают потенциал вузов. Решением Учёного совета КМУ (протокол № 10 от 27 мая 2016 г.) трёхязычное образование внедрено на всех двадцати специальностях бакалавриата, что делает университет одним из пионеров полномасштабного трилингвизма в медицинской сфере [0;0;0].

Эволюция языковой политики Казахстана показала переход от укрепления статуса казахского языка в первые годы независимости к зрелой и сбалансированной модели трилингвизма, ориентированной на идентичность, межэтническое согласие и глобальную конкурентоспособность. Исторические процессы от латинизации и русификации XX века до современных реформ сформировали уникальную языковую среду, где три языка выполняют взаимодополняющие функции.

Опыт Карагандинского медицинского университета демонстрирует успешную практическую реализацию этой стратегии: университет стал ведущей площадкой внедрения трилингвального обучения, интегрируя казахский, русский и английский языки в образовательный и научный процессы. Результаты показывают, что многоязычие повышает качество подготовки врачей, усиливает академическую мобильность и способствует межкультурному диалогу.

Таким образом, трилингвизм в Казахстане является не только образовательным инструментом, но и важным фактором модернизации, национального единства и интеграции в мировое научное сообщество.

#### **Список использованной литературы:**

1. Материал сайта *e-history.kz* «История Туркестана» [Электронный ресурс] // *e-history.kz*. URL: <https://e-history.kz/ru/news/show/4558> (дата обращения: 25.11.2025).
2. Материал раздела «Казахстаника» [Электронный ресурс] // *e-history.kz*. URL: <https://e-history.kz/ru/kazakhstanika/show/12229> (дата обращения: 25.11.2025).
3. Раздел «История Казахстана» [Электронный ресурс] // *e-history.kz*. URL: <https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9396> (дата обращения: 25.11.2025).

4. Новостной материал сайта *e-history.kz* [Электронный ресурс] // *e-history.kz*. URL: <https://e-history.kz/ru/news/show/3964> (дата обращения: 25.11.2025).
5. Соколова А.Н. (2022). ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА В КАЗАХСТАНЕ. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология, (3 (304)), 98-111.
6. Юй Хайджу (2020). Современное положение русского языка в государствах Центральной Азии. Постсоветские исследования, 3 (3), 250-270.
7. Цзэн Тин (2020). ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, (2), 102-117.
8. *История университета* [Электронный ресурс] // Медицинский университет Караганды. URL: <https://qmu.edu.kz/ru/ob-universitete/istoriya-universiteta/> (дата обращения: 23.11.2025).
9. *Государственный язык* [Электронный ресурс] // *E-history.kz*. URL: <https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9396> (дата обращения: 23.11.2025).
10. *Центр развития языков* [Электронный ресурс] // Медицинский университет Караганды. URL: <https://qmu.edu.kz/ru/obuchayushchimsya/shkoly-i-kafedry/kafedry-i-centri/tsentr-razvitiya-yazykov/> (дата обращения: 23.11.2025).
11. Горбенко М.В. (2018). К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКЕ И ПОЛОЖЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН. Челябинский гуманитарий, (1 (42)), 21-27.
12. Зима М.Г. (2018). К вопросу проблемы внедрения трехязычия в образовательный процесс вузов в Казахстане. Вестник Челябинского государственного университета, (4 (414)), 78-88.

## НОВЫЙ КАЗАХСТАН

**Несипбаева А.**

Научный руководитель: к.и.н., ст. преподаватель Оржанова У.К.  
КазГосЖенпу  
г. Алматы

Став президентом Республики Казахстан, К.К. Токаев объявил о приверженности курсу на дальнейшую демократизацию политической системы страны. В своем послании «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана» главными приоритетами он назвал:

- налаживание диалога между обществом и государством;
- открытость;
- оперативное реагирование на нужды и запросы людей [1].

Основной задачей была определена концепция «слышащего государства». В политической сфере президент руководствовался принципами постепенного перехода от суперпрезидентской республики к парламентско-президентской.

С января 2022 г. Казахстан начинает путь постепенных и поэтапных реформ. Президент Казахстана как глава Совета безопасности с января 2022 г. принимает оперативные меры, которые, несомненно, внесли огромную роль в стабилизации и нормализации внутривнутриполитической ситуации в нашей стране.

Институт президентской власти в политической системе Казахстана остается базовым. Поэтому он будет постепенно трансформироваться в президентско-парламентскую модель. Президент Токаев по итогам января 2022 г. укрепил свои позиции в госуправлении и остается безусловным субъектом, обладающим наибольшими полномочиями и влиянием на выстраивание политической конфигурации в стране. Он заявил о необходимости проведения политической модернизации в стране. При нем же в Казахстане начался процесс постепенного и поэтапного формирования конструктивной оппозиции.

С целью политической модернизации был создан Национальный Совет общественного доверия из представителей гражданского общества. Токаев в рамках концепции «Слышащее государство» поставил задачу диалога власти и общества. По поручению главы государства министры и акимы областей открыли личные страницы в социальных сетях. Кстати, президент сам активно ведет свою страницу в Twitter. Что касается партийного поля Казахстана, до сегодняшнего дня ни одна из