

В результате системной работы наметились позитивные изменения при выполнении письменных работ. Количество орфографических ошибок на все изученные орфограммы в работах снизилось на 9%, пунктуационных - на 3%.

В целом работа по восполнению пробелов базируется на «трех китах»: диагностика (выявление пробелов), планирование урока с учетом выявленных пробелов (подбор упражнений, корректировка содержания заданий), обратная связь (анализ эффективности проведенной работы). Использование данного алгоритма способствует восполнению пробелов и формированию прочных умений и навыков.

Литература:

1. Бакунина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс. - Москва: Изд-во «ВЛАДОС», 2004. – 215 с.
2. Шклярова Т.В. Как научить Вашего ребенка писать без ошибок - Москва: Изд-во «Грамотей», 2019. –32 с.

Шелухина Т.Д.
КГУ «ОШ № 86» г. Караганда

КАРТИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ – МЕТОД УСИЛЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ, ЗАПОМИНАНИЯ, ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ, ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАДАЧ, РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Аннотация. Формирование функциональной грамотности школьников-одна из приоритетных задач мирового образовательного пространства, возможность успешного вхождения Казахстана в него. Функциональная грамотность – это определённый уровень образованности учащихся, выражающий степень овладения ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за её пределами. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть осуществлено в контексте каждой образовательной области, каждого учебного предмета. В связи с этим метод «Картирование мышления» является актуальным и своевременным, поскольку направлен на развитие способности младших школьников применять знания в повседневной жизни и практики. Этот метод даёт возможность учителю эффективно передавать большой объём информации, управлять им и структурировать его. Он способствует максимальному удобству восприятия учебного материала, преодолению возможных затруднений в понимании и запоминании материала. Весь теоретический материал уплотнён и пошагово раскрывает сущность изучаемого вопроса. Структурно-логические схемы создают особую наглядность, располагая элементы содержания в нелинейном виде и выделяя логические и преемственные связи между ними. Такая наглядность опирается на структуру и ассоциативные связи, характерные для долговременной памяти младшего школьника. Такая структуризация учебного материала позволяет понимать и осмысленно применять полученные знания в новых ситуациях. Это позволит активизировать учебную и познавательную деятельность младших школьников, сформировать критическое и визуальное мышление, зрительное восприятие, а также будет способствовать формированию функциональной грамотности каждого ученика, не зависимо от его возможностей и способностей.

Ключевые слова: мышление, метасознание, грамотность, стандарт, компетенции, структуризация, картирование. способности, восприятие, понимание, запоминание, анализ, активизация, управление.

В условиях стремительно меняющегося мира для нас учителей ключевыми вопросами являются вопросы: «Что подлежит изучению учащимися в 21 веке?» и «Каким образом учителя подготовят учащихся к 21-м веку? Учителя должны проявлять компетентность и в развитии у учащихся знаний и навыков, и в их личностном становлении, принимая во внимание важность индивидуализации обучения и формирование у учащихся метасознания, т.е. навыков «обучения тому, как учиться».

Движущей силой «обучения тому, как учиться» является метасознание, т.е. обучение обучению. Это процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения результатов такого обдумывания в процессе последующего обучения.

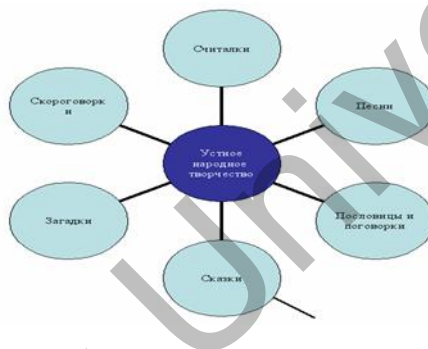
Я хочу познакомить Вас с мощным методом по усилению мышления, по запоминанию, постановке целей, планированию задач, решению проблем, с методом, который позволяет человеку справиться с информационным потоком, управлять им, и структурировать его. Благодаря этому методу можно яснее увидеть происходящее, различить взаимосвязи и трудные участки, отобразить свои мысли.

Это метод картирования мышления, т.е. способ изображения процесса общего системного мышления с помощью графических схем, карт мышления. Мы с детьми называем такие карты – *карты знаний*. В мире такие карты называют по-разному: «карты ума», «карты идей», карты памяти», «карты разума». Термин «картирование мышления» предложил Тони Бьюзен – психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления. Он сказал: «Картирование мышления характерно для века космических исследований и компьютеризации так же, как линейно структурированные конспекты — для Средневековья и последующего века промышленности».

Он показал своим методом, как функции мозга – восприятие, запоминание, анализ, выражение и управление информацией – могут наилучшим образом использованы в учебном процессе.

Что значит «картирование мышления»? Это графическое выражение процессов многомерного мышления при помощи разных видов карт.

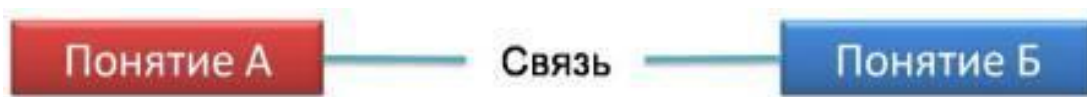
1) *Кластерная карта*. (Кластеринг). Это запись информации в определённом порядке в виде грозди. Она также связана с ассоциациями. В середине листа в круге записывается главное понятие. Вокруг него располагаются понятия, также заключенные в кружки, затем эти кружки объединяются друг с другом в зависимости от взаимосвязей.



2) *Карта-вереница*. Она составляется из граф, вложенных в узел причинно-следственных цепочек (сущ + глагол)



3) *Карта понятий*. Здесь идёт отображение каких-то фактов, сведений в виде пропозициональных суждений. В этом суждении два понятия связываются между собой каким-то отношением.



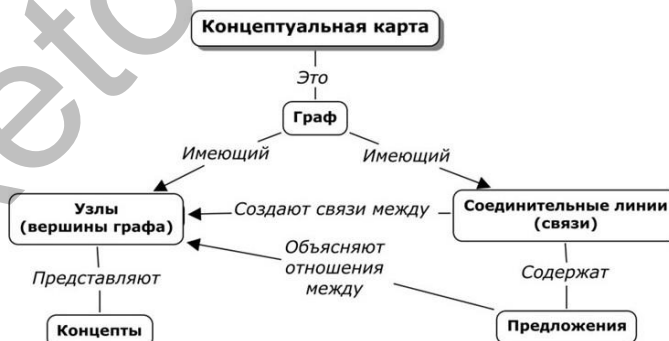
Виды связей между понятиями



4) «Рыбий скелет». Этот вариант отличается в первую очередь прямыми линиями в виде лучей. При этом прочтение карты отчасти затруднено, поскольку некоторые слова оказываются в вертикальном или перевернутом положении.

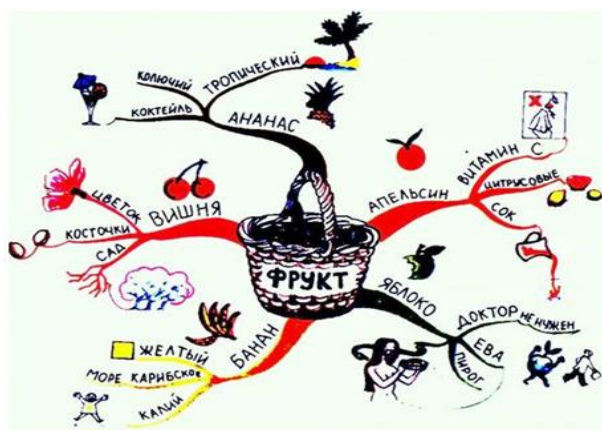


5) Концептуальная карта. Это эффективный способ организации идей в ходе мозгового штурма. Такая карта состоит из набора понятий (слов), которые обычно заключены в круг, прямоугольник или ячейку и связывают между собой разные концепции.



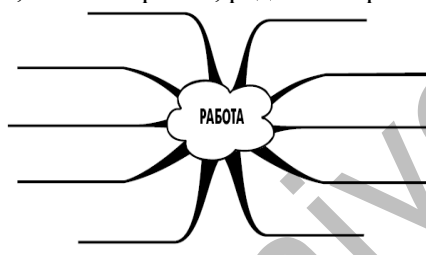
6) Интеллектуальная карта.

Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определённым понятием, причём каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке в цвете (3 цвета) и обязательно с рисунками или символами.

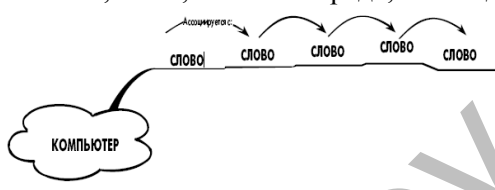


Итак, карты мышления могут представлены тремя способами мышления: «Тип цветка», «Тип потока», «Тип цветка и тип потока».

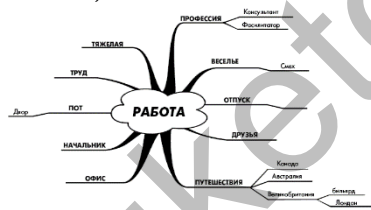
1. «Тип цветка»: это карта, в которой все идеи, как лепестки, исходят из центральной мысли и ассоциируются с ней. Все ассоциации, таким образом, радиально расходятся от центральной идеи.



2. «Тип потока»: в этом случае ассоциации начинаются с одной мысли, которая приводит к другой мысли, а она, в свою очередь, – к следующей. Это напоминает поток сознания.



3. «Тип цветка и тип потока»: Этот тип карт мышления сочетает в себе два типа сразу.

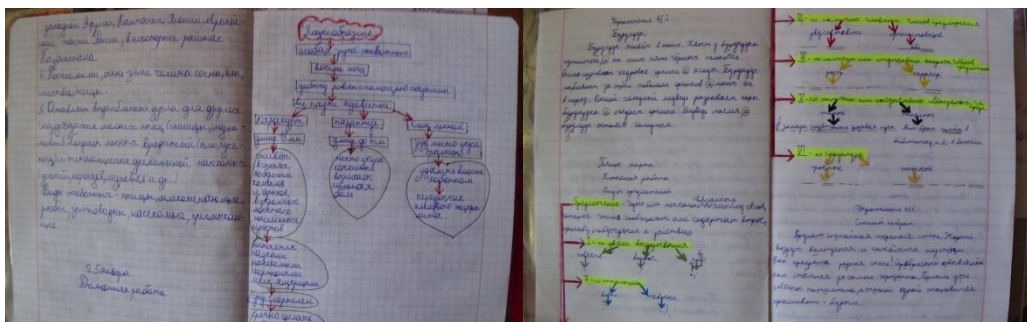


Картирование мышления помогает лучше использовать возможности мозга, поскольку оно позволяет: объединить информацию, отобразить взаимосвязи, визуализировать мысли. Это отличный инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Картирование мышления — метод, используемый на разных языках во всех уголках мира. На сегодняшний день во всем мире насчитывается примерно 280 лицензированных тренеров по картированию мышления.

Картирование мышления подходит любому человеку, готовому к освоению новой методики. Мой опыт показал, что картирование мышления может использовать и ученик начальной школы. Они учатся изображать суждения в графической форме.

Мы с учащимися научились изображать свои суждения в графической форме. Научились составлять практически все 5 видов карт.



Составляем их с интересом и удовольствием по русскому языку, познанию мира, естествознанию на отдельных листах и плакатах – постерах, в тетрадях для классной и домашней работы. Работаем мы индивидуально и в группах. Использую этот метод на различных этапах урока.

Эффективна ли такая работа? Такая работа – эффективна! Я заметила, что с учениками произошли изменения. Они стали видеть больше, стали замечать связи там, где раньше их не видели, стали быстрее читать и понимать, быстро схватывать суть сказанного или прочитанного. И наконец, память стала явно лучше!

Составление карт знаний поможет генерировать новые оригинальные идеи, планировать свою работу и жизнь, справляться с огромным потоком информации, решать сложные задачи, быстро схватывать суть сказанного, прочитанного, увиденного. В учебе – лучшая фокусировка на материале.

И я хочу добавить, что метод картирования мышления позволяет:

- формировать коммуникативную и информационную компетентность в процессе составления карт мышления;
 - формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;
 - развивать креативность школьников;
 - улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.) учащихся;
 - ускорять процесс обучения;
 - формировать организационно - деятельностные умения;
- формировать умения, связанные с метакогнитивным контролем собственной интеллектуальной деятельности.
- «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от зашлакованности, стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое.

Литература:

1. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень, 2012.
2. Сайт Тони Бьюзена: Buzan Centres.
3. Хорст Мюллер. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007.

Юшкова Н.И.
КГУ «Гимназия №97» г. Караганда

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены формы организации проектной работы учащихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности. Выявлены особенности этапов работы над школьным проектом. Автором предложены формы представления продуктов проектной деятельности. Обобщается практический опыт учителя осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований младшими школьниками. В заключение раскрывается внеурочные формы организации исследования.

Ключевые слова: проектная деятельность, проблема исследования, поиск информации, презентация, публичное выступление.