

білім беру оқыту процесінде компьютерді қолдану білім мен біліктілікке қоятын талаптарды қайта қарап, жетілдіріп, жүйелеуді талап етеді. Ақпараттандыруда технологияның негізгі бағыты ХХІ ғасырдың талаптарына сәйкес қоғамды дамытудың жоғары тиімділікті технологияларына сүйенген жаңа білім стратегиясына көшу болып табылады. Осыған сәйкес қазіргі білім жүйесінің ерекшеліктеріне – оның іргелілігі, алдын алу сипаты және оларға қол жеткізу мүмкіндіктері жатады.

Оқу процесінде қолданылатын технологиялық құралдарын орналастырудың бірнеше жолдары бар. Ең перспективтісі және мазмұндысы жіктелу критерийі ретінде тағайындау облысы болатын жол құрылымдық элементтері болып табылады.

Жедел дамып отырған ғылыми – техникалық прогресс қоғам өмірінің барлық салаларын ақпараттандырудың ғаламдық үрдісінің негізіне айналады. Ақпараттық - технологиялық дамуға және оның қарқынына экономиканың жағдайы, адамдардың тұрмыс деңгейі, ұлттық қауіпсіздік, бүкіл дүниежүзілік қауымдастықтағы мемлекеттің ролі тәуелді болады. Тұтас дүние қалыптастыру мен қоғамдастықтар, жеке адам мен бүкіл дүниежүзілік қоғамдастықтың өмір сүруі үшін жаңа жағдайларды қамтамасыз етуде ақпараттық - телекоммуникациялық технологиялар маңызды роль атқарады. Сондықтан да осынау үлкен бір тұтас үрдістің бір бөлшегі ретінде интерактивті тақтаны қолдану қай қырынан алсақ та барынша тиімді.

Студенттердің интерактивті құралдар көмегімен қалыптасатын және жүзеге асырылатын ойлау қабілеті бұрынғы технологиялар арқылы берілетін ойлау жүйесінен өзгеше болатындықтан, тек ойлау қабілеті түсінігі ғана емес, қабылдау, есте сақтау жоғарғы деңгейде болады.

Интерактивті құралдардың келесі ерекшеліктерін атап өтуге болады:

1. Бормен тақтаға жазылған кескінді интерактивті тақтадағы түрлі – түсті айқын, ұқыпты кескінмен салыстыруға болмайды
2. Тақта мен бордың көмегімен әр түрлі қосымшалары бар жұмысты түсіндіру қиын, кей жағдайда мүмкін.
3. Слайдтарда, флипчартта қателер жіберілсе, тез арада түзетуге болады
4. Сабақта АСТIVote тестілеу жүйесі арқылы тест алу мүмкіндігін қолдануға болады
5. АСТIVwand указкасының көмегімен тақтаның жоғарғы бөлігіне кішкентайларға да қол жеткізуге мүмкіндік береді.
6. Сабақта көрнекілікті қолдану деңгейі артады.
7. Сабақтың өнімділігі артады.
8. Оқушылардың білім деңгейіне оң әсер етеді.

Осылай ойлау қабілеті жоғары, тұлға ретінде жан-жақты дамып келе жатқан келешек маман тәуелсіз еліміздің барлық салаларында аса қажет екендігін бүгінгі еңбек нарығының талаптары дәлелдеп келеді.

Әдебиеттер:

1. Головина Н.Н. Информационные технологии как средство формирования интеллектуальных умений у студентов колледжей. М.: Наука 2007. С.130.
2. Мансуров З.А. Современные тенденции развития информационных технологий в высшем образовании // Информационные технологии в высшем образовании. – 2010. - №1. – С.56.
3. Мухлис К. Компьютерлік технологияны оқыту процесінде қолданылу ерекшеліктері // Қазақ тілі мен әдебиеті. - 2006. - №8. – Б.52-56.
4. Сарбасова Қ.А. Жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану // Бастауыш мектеп. - 2004. - №10. – Б.17-18.

ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Кусаинова А.Т., магистрант; Кендирбекова Ж.Х., доцент;
Абилов Д.К., ст. преподаватель
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан

В статье рассматривается профессиональное и личностное развитие будущего социального работника, особенности этого процесса. Исследованы стадии профессионального развития личности.

Ключевые слова: профессиональное развитие, ценностные ориентации, мотивационная готовность, личностные качества.

Обращение к личности студента, будущего профессионала, актуально. Поскольку сейчас остро ощущается потребность в высококвалифицированных, компетентных специалистах по социальной работе, от деятельности которых существенно зависит социальная стабильность в обществе. Миссия социальных работников определяется уровнем их личностно-профессионального становления. От социального работника на современном этапе развития общества требуется не просто использование полученных в высшем учебном заведении знаний, умений, навыков, но и готовность к творческому саморазвитию, как в профессиональном, так и в личностном плане. Положительно, что в разработке стандарта по специальности «Социальная работа» одним из ключевых моментов выступает идея воспитания человека, личности студента, специалиста-профессионала в области социальной сферы.

И главная цель воспитания – формирование личности профессионала, который имеет четко сформулированные цели, мотивы, убеждения, качества и позиции в жизни, что находит отражение в исследованиях ряда авторов К.А. Абульхановой-Славской, Л.В. Мардахаева, П.Д. Павленка, В.А. Слостенина, Л.В. Топчего, Е.И. Холостовой, Б.Ю. Шапиро и др. Воспитание и самовоспитание необходимых качеств, свойств и черт характера, позволяющих успешно реализовывать себя в профессии, происходит как в образовательном процессе вуза, так и деятельности социального работника.

Полагаем, что студент как будущий профессионал, гражданин формируется на основе концептуальной идеи воспитания и развития личности через профессию. Большим потенциалом и основанием воспитания Человека-гражданина, гуманной и разносторонне направленной личности в жизни и деятельности выступает профессия «социальный работник». Предметная сущность социального работника воплощена в системном феномене, отмечает Е.И. Холостова [1], – «социальности», которая отражает многообразные способы и формы существования и взаимодействия людей-личностей, семьи, коллективов, групп, классов и т.д. Но вместе с тем, категория «социальная деятельность», относящаяся непосредственно к более узкому объекту – социальная работа, помогает человеку и студенту: самореализовываться, самовоспитываться, самоутверждаться. Отмеченные характеристики позволяют будущему специалисту входить вместе с формированием процесса сознания и самосознания в профессиональную общность, что также является фактором, условием воспитания профессией, воспитания в профессии.

Профессиональное развитие личности – это процесс приобщения к профессии, осуществляющийся на основе объективных условий жизни, в ходе которого происходит качественное совершенствование профессионально-деятельностного индивида.

Процесс профессионального и личностного развития раскрывается как постепенное приобретение профессионально-значимых характеристик и новообразований, овладение профессиональными знаниями, технологиями, ролевыми функциями.

Отметим некоторые особенности этого процесса:

- профессионально-личностное развитие не может происходить в отрыве от общего развития человека, поэтому включает все компоненты целостного развития личности;

- этот процесс имеет ряд стадий, для выделения которых могут быть самые различные основания; каждая стадия характеризуется единством и достаточностью личностных признаков, удерживающих период на границах качественной определенности, становление человека как профессионала тесно связано с его развитием как личности; личностное пространство шире профессионального и существенно влияет на него. Личность человека обычно оказывает позитивное влияние на выбор профессии, на ход профессиональной самореализации, стимулирует профессиональное мастерство и творчество;

- профессиональные качества личности по мере их становления и развития начинают оказывать обратное (позитивное или негативное) влияние на личность;

- профессиональное развитие социального работника – это процесс встречного движения социума и индивида; он характеризуется единством социального заказа и потребностей человека в создании собственной жизни как уникальной;

- содержание профессионального развития как социально-педагогического явления включает единство и борьбу противоположностей: внутренних потребностей, мотивов и внешних целей и задач, процессов внешнего воздействия и интериоризации, взаимодействия и взаимосодействия, что обеспечивает его реальную динамику и полноценное достижение профессионализма личности и деятельности;

- профессиональное становление зависит как от факторов субъективного характера (например, склонности, возможности, способности, ценностные ориентации, мотивационная готовность и т.д.), так и от объективных (например, значимость профессии в обществе, правовой и общественной ее

статус и др.).

В этой связи профессиональное развитие будущего социального работника предстает как органическое единство внешнего и внутреннего мира индивида, объективных и субъективных факторов, а непрерывное профессиональное образование выступает как средство, условие этого взаимодействия, основание для достижения высокого профессионализма личности и деятельности.

Целостность и непрерывность профессионально-личностного развития специалиста мы рассматриваем как процесс, сопровождающий человека на всем профессионально-трудовом «маршруте» его жизни.

Важный акцент в воспитании личности как будущего профессионала выполняют ее потребности, мотивация, стремление, интерес к самосовершенствованию, к самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самоактуализации «здесь и теперь», «сегодня и завтра». Личность имеет свои задатки, возможности, чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Но и деятельность может оказывать влияние на формирование необходимых профессиональных качеств. В этом плане учебно-образовательная и внеучебная деятельность в вузе позволяет создавать «платформы», условия для формирования воспитания личности студента-будущего профессионала.

Студенты вуза предпочитают активное обучение, где можно проявлять свои творческие возможности и личностные качества, учиться к конкретным действиям на практике, узнавать интересное, знакомиться с новыми людьми и их проблемами. Все это должно помочь в воспитании личности, в формировании новых профессионально важных черт характера, что, в свою очередь, может привести не только к личностному росту, но и профессиональному совершенствованию.

Известно, что профессия накладывает отпечаток на формирование личности. Деятельность социального работника имеет свои особенности, что обуславливает определенный набор личностных качеств, которые формируются в процессе профессионального обучения. На протяжении всей профессиональной подготовки происходит воспитание и самовоспитание личности, и от успешности протекания этих процессов во многом зависит будущее профессиональное становление специалиста социальной сферы.

Учебно-образовательный процесс, построенный на личностно-ориентированных, развивающих педагогических технологиях – с использованием деловых, ролевых, имитационных игр, проблемных дискуссий, ситуативных упражнений, тренингов и др., способствуют воспитанию и развитию не только интеллектуальной, но и нравственно-волевой коммуникативности личности. Эффективным дополнением являются и лекционные занятия, встречи за круглым столом по заданной тематике, в которых должна преобладать личностная преембула: «Кто я?», «Каков я в будущей профессии, жизни?», «Что мне конкретно необходимо в личностном плане, чтобы достичь успеха в профессии?» (Н.А. Рыбакова, Н.Б. Шмелева и др.).

Еще одно возможное направление формирования необходимых качеств личности – это непосредственное включение студентов в профессиональную деятельность «практическое поле» в период практики, когда формируются и самовоспитываются такие качества личности, как самостоятельность в принятии решений, инициатива, организованность, ответственность и т.д.

В настоящее время исследователями в профессиограмме социального работника выделяются такие компоненты гуманистических и нравственных качеств, как гражданственность, социальная активность, целеустремленность, организованность, справедливость, толерантность, эмпатия, рефлексия, тактичность, общительность, корректность, доброжелательность и пр. Подчеркивается, что профессия не только определяет путь человека, но она его воспитывает.

Данные положения, с нашей точки зрения, необходимо учитывать при построении работы в области формирования личностной позиции будущего социального работника. Думается, что важной основой воспитания личности социологов является изучение и внедрение в практику Этического кодекса социального работника, который не только раскрывает этические принципы, стандарты, нормы поведения личности в профессиональной деятельности, но отражает особую ориентированность человека в жизни. Вместе с тем, различные формы внеучебной работы способствуют воспитанию человека-гражданина и профессионала [2].

Очевидно, что для выполнения предписанных профессиональных функций социальным работникам необходимо не только соответствующее профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы.

Влиять на своих клиентов, решать профессиональные задачи можно только обладая знаниями и опытом социального работника, его узаконенными полномочиями (должностью), статусом (правами) и репутацией (мнением о достоинствах и недостатках человека) и личной привлекательностью. Особенно важны такие личностные составляющие социального работника, как его

интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал [3]. Их наличие (формирование и закрепление) позволяет ему более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. В частности, предоставляет ему возможность быть информированным о различных группах населения и их особенностях; предвидеть последствия своих действий; уметь контактировать с разными категориями людей; быть профессионально тактичным (вызывать симпатию у клиентов, их доверие, соблюдать профессиональную тайну, проявлять деликатность в интимных вопросах жизни клиента и т.д.); обладать эмоциональной устойчивостью при всех коллизиях, неудачах, сложностях работы; добросовестно исполнять свой долг, проявляя спокойствие, доброжелательность и внимательность к клиентам.

Все это требует действительно неординарных личностных качеств социнома. В специальной литературе чаще всего отмечают такие качества, как гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, обостренное чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, эмпатийность (сопереживание), готовность понять других и прийти к ним на помощь, эмоциональная устойчивость, личная адекватность в самооценке, уровне притязаний и социальная адаптированность [4].

Их формирование требует определения конкретных поэтапных действий. Современный исследователь К.М. Левитан по этому поводу отмечает, что профессиональное становление личности не «прикреплено» жестко и однозначно к возрастному делению. Он связывает его с тремя периодами: подготовительный – довузовский (выбор профессии), начальный – вузовский (формирование основ профессионально важных умений и свойств личности) и основной – послевузовский (развитие всех сущностных сил личности с целью ее наиболее полной самореализации в деятельности). В процессе развития личности, отмечает К.М. Левитан, происходит и становление ее целостности, которое заключается в подчинении всех элементов структуры личности ее основной доминанте – направленности, обеспечивающей непрерывность, преемственность всех периодов развития личности; в обретении необходимых ей, но еще отсутствующих качеств.

Т.В. Кудрявцев в профессиональном развитии личности выделяет следующие основные стадии:

- формирование профессиональных намерений: осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей;
- профессиональная подготовка: освоение системы профессионально значимых и профессионально важных качеств личности, положительного отношения, склонности и интереса к будущей профессии;
- профессионализация: вхождение (адаптация) и освоение профессии, профессиональное самоопределение;
- полная или частичная реализация личности в профессиональном труде.

У всех названных авторов готовность специалиста к профессиональной деятельности не сводится к установлению образовательного ценза. Она направлена на определение этапов профессионального становления и преодоление тех противоречий, которые лежат в основе развития личности специалиста.

При этом Л.А. Ясюкова полагает, что для успешного овладения и осуществления деятельности особое значение имеет не столько уровень выраженности отдельных профессионально важных свойств личности, сколько характер взаимосвязи между ними. При осуществлении тесных и положительных взаимосвязей большинства личностных свойств возникает процесс их взаимоусиления, при возникновении же антагонистических взаимосвязей между свойствами личности развитие одних сторон личности приводит к деградации других. Автор исследования выделяет три этапа формирования профессиональных способностей личности: первый – формирование задатков, когда непосредственная работа (учащихся) содержит элемент будущей деятельности и способствует формированию общих, соответствующих ей поведенческих (мировоззренческих, мотивационных) установок; второй – формирование пассивно-исполнительских способностей в процессе обучения профессии при непосредственном освоении ее основ; третий – формирование активно-деятельностных способностей при определении самим работником целей, программы деятельности и методов реализации [2].

Вышеуказанные положения указывают на приоритет принципов системности и последовательности в процессе формирования профессиональной готовности будущего специалиста по социальной работе, где личностный компонент предстает основой, связующим звеном, содействующим реализации цели целостности профессионального образа социнома, подлинной возможности решения задач, поставленных перед ним обществом.

Литература:

1. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. Москва, 2007. – 233с.
2. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. Москва, 2005. – 196 с.
3. Холостова Е.И., Сорвина А.С. Социальная работа: теория и практика. Москва, 2001. – 427 с.
4. Холостова Е.И. Социальная работа. Москва, 2006. – 668 с.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кутбаева Б.Ж., преподаватель; Абдразакова А.А., преподаватель;
Шохаманова А.М., студент
Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова
г. Караганда Республика Казахстан

В статье рассматриваются особенности обучения профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, профессионально-ориентированное общение.

Вхождение Казахстана в мировые интеграционные процессы предполагает возрастающую значимость различных процессов в разных сферах деятельности: политической, социальной, экономической, образовательной и других. Они открывают новые возможности с точки зрения расширения международных связей, а также предъявляют новые требования к специалистам в их профессиональной деятельности. Это в свою очередь обуславливает предъявление новых требований к содержанию и качеству профессиональной подготовки выпускников вузов. Поэтому в процессе профессиональной подготовки в вузе важная роль отведена формированию готовности к осуществлению профессионального общения.

Внедрение в преподавание иностранных языков функционально-понятийного подхода сближает его с тем направлением, которое получило название «иностранное (английское) для профессионального общения» (Language (English) for Specific Purposes - LSP (ESP)). У истоков данного направления стояли такие ученые как П. Стривенс, Дж. Ивер, Дж. Уэллс. Датой рождения английского для профессионального общения принято считать 1962-й год, когда была выдвинута теория, согласно которой английский язык варьируется в зависимости от содержания передаваемой информации и, следовательно, можно выделить определенные формальные характеристики, отличающие язык специалистов разных сфер профессиональной деятельности. В поисках средств оптимизации процесса обучения профессионально-ориентированному чтению, английские методисты обратились к изучению потребностей учащихся, тех целей, которые они ставят перед собой, приступая к занятиям. В начале 1980-х гг. Т. Хатчинсоном был предложен так называемый «сосредоточенный на процессе обучения» подход к преподаванию английского, как языка профессионального общения [1, с.85].

Специфика обучения иностранному языку, к примеру, на факультете биологии заключается в ориентации на профессиональные потребности будущих специалистов-биологов, которые преимущественно связаны с необходимостью читать специальную литературу и документы, общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы на иностранном языке. Учитывая выявленные потребности будущих специалистов-биологов, программа обучения должна включать формирование, развитие и совершенствование необходимых профессионально ориентированных иноязычных навыков и умений. Главным требованием профессионально-ориентированного обучения иностранному языку становится необходимость приблизить содержание и методы его преподавания к практическим нуждам обучаемых. Для этого требуется тщательное изучение задач и целей, стоящих перед определенным контингентом студентов, обязательный учет интересов и мотивации. В первую очередь это относится к отбору материала, его критическому осмыслению, учету профессиональной специфики студентов и уровню языковой компетенции. В задачу профессионально-ориентирующей деятельности преподавателя вуза входит организация такого воздействия учебной информации на студентов, чтобы профессиональные потребности явились источником их активности и заставили их совершать действия, направленные на удовлетворение возникших потребностей [2, с.87].