

Б.К.Рақымжанов

Философская система Шакарима

В статье рассматриваются проблемы, поднятые казахским мыслителем Шакаримом Кудайбердиевым в его произведении «Три истины». Через призму взаимосвязи разрешенных проблем в данном произведении автор статьи отмечает систематичность некоторых из них в мировоззрении мыслителя. И именно через эту взаимосвязь автор осмысляет мировоззрение Шакарима как целостную структуру, систему. Также через обсуждение философской системы мыслителя автор привлекает внимание к некоторым положениям религии в современном мире. Обсуждается мнение об истинной вере, о субстанции в философском творчестве Шакарима; осмысливаются особенность и содержание данной проблемы в современном мире.

B.K.Rakymzhanov

Philosophical system of Shakarim

The author pays great attention to considered problems by kazakh scholar Shakarym Kudaiberdiev in his work which is called «Three truths» in given article which is named «Philosophical system of Shakarym». The author of this article is indicated to systematic some questions in scholar's world outlook through prism's interconnection of solved problems in given work. The author is comprehended scholar's world outlook as whole structure, system through only this interconnection. Also the author pays attention to some positions of religion in modern world through discussion of scholar's philosophical system. Opinion about veritable belief is discussed in philosophical creative work's Shakarym. Pecularity and content of given problem is comprehended in modern world.

УДК 159.9:316.356.2

О.Н.Пенчук, Г.Б.Капбасова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

О проблеме рефлексии родительского отношения

В статье рассмотрена поливариативность понятия детско-родительских отношений, дана характеристика современному состоянию проблемы детско-родительских отношений и степени её разработанности в психологии. Предложен новый взгляд на проблему успешного родительства и эффективности детско-родительских отношений через призму их рефлексии как способа и средства развития личности. Рассмотрены основные методологические подходы к исследованию детско-родительских отношений в контексте их рефлексии родителем. Рефлексия показана авторами как важная детерминанта качества детско-родительских отношений. Авторами очерчены дальнейшие перспективы исследования рефлексии родительского отношения.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, психология, человеческие отношения, семейные отношения, подструктуры семейных отношений, ребенок, родитель, мать, отец, семейная жизнь.

Детско-родительским отношениям в психологической литературе уделяется значительное внимание. Несмотря на достаточно длительный срок исследования этой сферы человеческих отношений (со времён З.Фрейда), интерес к ней не утихает и в наши дни, и будет являться предметом повышенного интереса, по всей видимости, пока будут существовать сами эти отношения, а значит, и само человечество.

Само понятие «детско-родительские отношения», на наш взгляд, не имеет однозначного определения. Наиболее широкий и часто употребляемый вариант — как подструктуры семейных отношений, включающей в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения родителей к ребенку — родительское (материнское и отцовское) отношение и ребенка — к родителям. Зачастую термин «детско-родительские отношения» является синонимом «родительских отношений». К примеру, одна из наиболее популярных в этой сфере методик — PARI (parental attitude research instrument) амери-

канских авторов Е.С.Шеффер и Р.К.Белла, предназначенная для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни, чаще всего встречается под названием «Диагностика детско-родительских отношений». Тем не менее в большинстве исследований, посвящённых изучению отношений родителей и детей с позиции родителя, используется понятие «родительские отношения». Также следует отметить, что большее количество исследований, как и большее число диагностического инструментария, направлено на изучение детско-родительских отношений именно с позиции родителя, т.е. «родительских отношений». Другая же сторона (ребёнок-родитель) в детско-родительских отношениях находит недостаточно полное освещение в психологии. Можно найти в психологической литературе и понимание детско-родительских отношений как избирательной в эмоциональном и оценочном плане психологической связи ребенка с каждым из родителей, выражающейся в переживаниях, действиях, реакциях, обусловленной возрастными психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей и определяющей особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. Как мы видим, под понятием «детско-родительские отношения» могут подразумеваться как отношения в системе «ребёнок-родитель», так и отношения в этой системе с позиции родителя и с позиции ребёнка.

Актуальность исследования детско-родительских отношений подкрепляется на сегодняшний день существующей статистикой: более чем в 50 % семей отмечается нарушение детско-родительских взаимоотношений [1]. Причиной таких негативных тенденций можно считать изменения, происходящие в общественных отношениях. На сегодняшний день ценность материнства уменьшается на фоне роста ценностей карьеры, улучшения материального благосостояния. Кроме того, происходит разрыв межпоколенных связей, теряются традиции передачи опыта детско-родительского взаимодействия, а также уменьшается количество детей в семье, что также негативно сказывается на формировании родительской компетентности. В целом можно отметить, что современные детско-родительские отношения характеризуются сложностью и общей тенденцией на уровне социума к пренебрежению родительскими обязанностями, что подчёркивает актуальность исследования проблемы взаимоотношений взрослых и детей в семье.

Несмотря на то, что мимо проблемы детско-родительских отношений не прошло ни одно из крупных психологических направлений — психоанализ (З.Фрейд, Э.Эриксон, Э.Фромм, Д.Винникот, Э.Берн и др.), бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Р.Сирс, А.Бандура и др.), гуманистическая психология (Т.Гордон, К.Роджерс, Дж. Байярд, В.Сатир и др.), которые рассматривали эти взаимоотношения как основополагающие для развития личности ребёнка, — на сегодняшний день можно отметить значительное преобладание практики над теоретическими исследованиями в этой области. Существует огромный практический клинический опыт, наработанный психотерапевтами и психологами — Э.Г.Эйдемиллером, А.В.Захаровым, А.Я.Варгой, А.С.Спиваковской и другими. Большинство исследователей отмечают также несопоставимо большую разработанность проблемы детско-родительских отношений в западной психологии, нежели на территории постсоветского пространства. К настоящему моменту опубликовано более 800 исследований на тему детско-родительских отношений в зарубежной психологии [2]. В отечественных же исследованиях, коих в разы меньше, используются в основном термины западной психологии. И уж тем более не существует теории, которая могла бы претендовать на всеобъемлющее системное видение данной категории отношений, что, так же как и отрыв от практики, отражает состояние психологической науки в целом.

Интересна ещё одна тенденция в исследовании детско-родительских отношений: значительная часть работ ориентирована в большей степени на фиксацию различных форм отклонений в родительском отношении, чем на определение нормальных, здоровых отношений родителя и ребёнка. То же самое можно сказать и о наиболее популярных в изучении этой проблемы методиках (методики PARI Е.Шеффер и Р.Белла, ОРО — А.Я.Варги, В.В.Столина, АСВ Э.Г.Эйдемиллера, В.Юстикис, «Рисунок семьи»). Это и неудивительно, так как авторы методик диагностики детско-родительских отношений по большей части клинические психологи и психотерапевты.

В целом можно отметить, что на сегодняшний день не существует отвечающей современным требованиям концепции детско-родительских отношений, использующей терминологический аппарат, понятия которого характеризовали бы детско-родительскую систему в целом, а не с точки зрения отдельных позиций. Теоретические положения такой теории должны опираться на принцип системной детерминации, вскрывать саму сущность данных отношений, их качественную специфику, т.е. необходимо осмысление детско-родительских отношений с более высокой степени научного зна-

ния — с позиции философского обобщения. В современной психологии, переживающей глобальное отставание теории от практики, необходимость такой теории просто очевидна.

Современные исследователи, стремясь избежать недоработки, ощутимые в этой области психологического познания, работают над созданием системного, интегративного подхода к пониманию детско-родительских отношений. Интерес представляет теоретическое обобщение наиболее известных подходов к исследованию данной темы, выполненных Е.О.Смирновой, М.В.Быковой. Они отмечают двойственную и противоречивую позицию родителя по отношению к ребёнку — безусловная любовь и оценка личности ребёнка в соответствии с требованиями, предъявляемыми жизнью в социуме. Авторы обозначили эти два вида отношений, свойственных межличностным отношениям вообще, как безусловный компонент (личностно-целостный, где другой является самооценной, целостной личностью) и условный (предметно-частичный, где ребёнок выступает как предмет сравнения и оценки) [3]. Г.Г.Семенова-Полях в своей диссертационной работе решает задачу выделения и научного обоснования таких обобщенных параметров детско-родительских отношений, которые, являясь основанием для систематизации уже существующих типологий детско-родительских отношений, могли бы стать универсальными для его анализа в разные возрастные периоды развития ребенка и для субъектов, включенных в эти отношения [4].

На настоящий момент достаточно разработанными в психологической литературе аспектами детско-родительских отношений являются: родительские представления и установки, родительские позиции, эмоциональное отношение родителей к ребёнку, родительские забота, контроль и требования, стили воспитания и установки на воспитание у родителей, стратегии родительства, родительские чувства, родительская ответственность, семейные роли и др. Показано, что родительские отношения зависят от культурного контекста, социально-экономического статуса, собственного детского опыта родителей, складываются во многом под влиянием модели прародительской семьи, испытывают на себе значительное влияние личностных особенностей родителей и качества супружеских отношений и удовлетворённостью браком. Кроме того, отмечается, что родительские отношения носят достаточно устойчивый характер и базируются на представлениях, сформированных в первые годы жизни ребёнка. Е.О.Смирновой выделены специфические особенности детско-родительских отношений: непрерывность и длительность отношений во времени; сильная эмоциональная значимость как для родителя, так и для ребёнка; амбивалентность в отношениях родителя и ребенка — например, забота о ребёнке и предоставление ему самостоятельности; изменение детско-родительских отношений с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей [3].

Несмотря на то, что не существует, как подчёркивает А.С.Спиваковская, абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности, так как отношения в системе ребёнок–родитель всегда неповторимы и индивидуальны, основные «правила» для родителей — это любовь и независимость. Родительская любовь, являясь гарантом эмоционального благополучия, и предоставление ребёнку самостоятельности в границах, соответствующих возрасту, создают ребёнку базисные условия для благополучной самореализации [5]. Рисуя портрет успешного родителя, можно заметить, что не существует каких-то специфических качеств, являющихся залогом эффективности именно в сфере детско-родительских отношений. Успешный родитель — это, прежде всего, зрелая личность (имеется в виду личностная зрелость), вступая во взаимодействие с которой и «присваивая» её себе, ребёнок получает прекрасную возможность стать, в свою очередь, также личностно-зрелым человеком. Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью, стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплиментарности динамических проявлений родительства [6].

Важной детерминантой качества детско-родительских отношений, на наш взгляд, является такая характеристика личностной зрелости, как рефлексия на свой духовный облик. Эталон сформировавшейся личности, существующий в общественном сознании, предполагает определенный уровень развития сознания человека, его оценок и суждений, регулирования им своих актов и действий, отношения к различным сторонам действительности (природной и социальной) [7].

Многие авторы подчёркивали роль рефлексии детско-родительских отношений для их эффективности. Так, А.С.Спиваковская, изучающая родительские позиции, подчёркивала, что то, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями. Родительская позиция может быть осознаваемой, когда отношения и взаимодействие с ребенком оторефлексируются родителем, или неосознаваемой, когда взаимодействие родителя с ребенком подчинено влия-

нию неосознаваемой мотивации родителя. Низкий уровень родительской рефлексии, как полагает Е.А.Савина, не позволяет родителю адекватно оценить ситуацию и действовать с учётом возрастных и личностных черт ребёнка, что оказывает патогенное влияние на развитие личности ребёнка [2].

Рассматривая основные методологические подходы к исследованию детско-родительских отношений, можно отметить, что в большинстве выделяемых подходов (функциональном, структурном и феноменологическом) так или иначе затрагивалась проблема рефлексии родительского отношения, пусть даже и не являясь предметом исследования. Так, в структурном подходе к исследованию детско-родительских отношений (В.Д.Шадриков, В.И.Степанский, А.К.Осницкий), рассматривающем их как совокупность устойчивых семейных связей, обеспечивающих их целостность при различных внешних и внутренних изменениях, признаётся, что качество семейного взаимодействия и детского воспитания зависит, прежде всего, от осознанности родителями своих педагогических воздействий на ребенка (В.Н.Дружинин, В.В.Бойко, А.И.Антонов, Р.В.Овчарова и др.). Основное направление исследования в рамках данного подхода сконцентрировано на поиске таких индивидуально-личностных особенностей родителей, которые будут способствовать сознательному выстраиванию гармоничных детско-родительских отношений и собственного стиля воспитания ребёнка в семье.

Феноменологический подход, направленный на раскрытие сущности детско-родительских отношений и осмысление их роли в жизни человека, на наш взгляд, позволяет проникнуть в самую сущность этих отношений. В исследованиях, выполненных в рамках этого подхода, обнаружено, что формирование родительства является результатом индивидуального осмысления того влияния, которое оказывает выполнение данной роли на жизнедеятельность человека, его развитие и отношения с другими людьми, что вынуждает его искать или конструировать собственные ценностно-смысловые ориентации в семейной, репродуктивной и родительской деятельности. Здесь постулируется, что истинно родителем человек становится в момент понимания смысла собственного существования в данном качестве [8].

Как мы видим, процессы рефлексии, осознания, осмысления слиты, их невозможно отделить друг от друга. Отрефлексировать что-то — это значит «пережить», «пропустить через свой внутренний мир» или «оценить». Следовательно, способность к рефлексии позволяет человеку формировать образы и смыслы действий, отбирая эффективные и отсеивая неэффективные. С помощью рефлексии человек управляет собственной активностью в соответствии с личностными смыслами и ценностями, осмысляет прошлое и предвосхищает будущее.

Анализируя понятие рефлексии в различных подходах к её пониманию в психологии (Д.Холмс, Т.Ньюком и Ч.Кули, С.Л.Рубинштейна, Г.М.Андреева, Л.Д.Демина, И.С.Ладенко, В.А.Лефевр, Г.П.Щедровицкий, А.В.Карпов и др.), можно сделать обобщение: рефлексия — это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать и осмыслить свои действия и поступки, а при необходимости реорганизовать их. В.В.Знаков рассматривает способность и склонность субъекта к рефлексии, сознательному самоанализу в качестве когнитивной составляющей самопонимания. Другой составляющей самопонимания является, согласно автору, экзистенциальная, не являющаяся рациональной и воплощающаяся в смыслах и приобщении к разнообразным ценностям [9]. В.В.Знаков подчёркивает, что рост рефлексии ценностных и смысловых аспектов мира человека отражает современное постнеклассическое понимание человеческого бытия. По А.В.Карпову, «рефлексия является такой синтетической психической реальностью, которая может выступать (и реально выступает) и как психический процесс, и как психическое свойство, и как психическое состояние одновременно, но не сводится ни к одному из них» [10]. По С.Л.Рубинштейну, рефлексия — это способ бытия, существования человека в мире. Рефлексия — это способность человека занять позицию вне, т.е. выйти за пределы собственной системы. Рефлексия — это механизм, благодаря которому система обретает способность к самоорганизации. Можно ли рассматривать рефлексиию как исключительно положительное качество? В западной психологии обсуждается вопрос о том, не отражает ли рефлексия отрицательные личностные характеристики — склонность к самокопанию, застревание на собственных проблемах, основанное на недоверии к себе. Но большинство психологов всё же полагают, что осознание своего внутреннего мира, внимание к своим мыслям и чувствам у нормальных людей способствуют адекватной адаптации к социальной действительности [11]. В психотерапевтической практике также распространено мнение, что клиенты, характеризующиеся как рефлексивные и стремящиеся к самосовершенствованию, в общении с психотерапевтом обнаруживают более глубокий уровень самопонимания паттернов межличностных отношений. Таким образом, можно заключить, что чем бо-

лее развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность [12].

В работах современных российских психологов подчёркивается многозначность проявления рефлексии, описываются её разновидности. По временному критерию выделяют ситуативную, или текущую, рефлексию (способность сознавать себя по мере совершения своего бытия), ретроспективную, или историческую (осознание своего прошлого), и перспективную, или проспективную (обращённость рефлексии к ещё не наступившему событию) рефлексию [10, 13]. По содержательному критерию (тому, на что конкретно направлена рефлексия) выделяют два вида рефлексии: интеллектуальная (интеллектуальные акты, познавательные стратегии, предметные действия); личностная (эмоциональные состояния, ценности, моральные нормы, убеждения, мотивы, намерения, образ «Я» и т.д.). В психологической литературе также встречается выделение личностного (исследование субъектом самого себя) и социального (проявляющегося в коммуникации и совместной деятельности) видов рефлексии. У А.В.Карпова эти виды рефлексии рассматриваются как типы рефлексии по критерию направленности — интрапсихическая и интерпсихическая.

Рефлексия родительского отношения включает в себя все перечисленные выше виды рефлексии и, на наш взгляд, предполагает способность и потребность к анализу своего отношения с ребёнком с целью повышения эффективности этих отношений и гармоничного развития личности ребёнка. Способность к такого рода рефлексии будет определяться как факторами, определяющими способность к рефлексии в широком понимании, так и особенностями ценностно-смыслового отношения родителя к детско-родительским отношениям в целом, к ребёнку и к себе как к родителю, самому феномену родительства. Родительская рефлексия будет проявляться в склонности к самоконтролю поведения в актуальной ситуации взаимодействия с ребёнком (ситуативная рефлексия), к анализу уже выполненных действий, ошибок, результативности, мотивов поведения во взаимоотношениях с ребёнком (ретроспективная рефлексия), к анализу предстоящей деятельности, прогнозированию, планированию, ориентации на будущее по отношению к ребёнку (перспективная рефлексия), к пониманию себя и своего поведения как родителя (интрапсихическая направленность рефлексии) и осмыслению поведения ребёнка, способность к эмпатии (интерпсихическая направленность рефлексии) [10]. Рефлексия — это способ понимания себя через другого. Имея основную цель — сделать отношения с ребёнком более эффективными, гармоничными и взаимообогащающими, родительская рефлексия, являющаяся выходом не просто за пределы рассматриваемой системы, а переходом к системе иного, более высокого уровня, является средством и одновременно индикатором личностного развития, условием и способом личностного роста. Можно предположить, что высоко рефлексивный родитель будет рассматривать родительство как возможность для самореализации, самоизменения.

Значимость рефлексии родительского отношения в воспитании подчёркивали, помимо психологов, педагоги, философы, политики, писатели и другие общественные деятели. Приведём несколько примеров высказываний. «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселиться в его духовный мир» (Пирогов Н.И. «Интерпсихическая направленность рефлексии»). «Воспитывая ребенка, нужно думать о предстоящей ему старости» (Жубер Ж. «Перспективная рефлексия»). «Семейное воспитание для родителей есть прежде всего самовоспитание (Крупская Н.К. «Интрорепетивная направленность рефлексии»). И в завершение высказывание А.С.Макаренко, прекрасно иллюстрирующее необходимость и особую значимость рефлексии в сфере детско-родительских отношений: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

Исходя из изложенного выше можно предположить, что высокий уровень рефлексии родительского отношения будет свойствен родителям с высокой степенью личностной зрелости, высоким уровнем диалогичности личности, интернальным локусом контроля, в том числе и в понимании ведущей, по сравнению с другими факторами, роли родителей и семьи в целом в становлении личности ребёнка. Такие родители будут заинтересованы в гармоничном развитии ребёнка не на словах и формально, они будут прикладывать максимум усилий для достижения этой цели, в то же время сохраняя себя как личность и не растворяясь в ребёнке. Востребованность накопленных человечеством знаний по проблемам воспитания детей у таких родителей будет несомненна. Рефлексивный родитель будет испытывать потребность в неких «эталонах», ориентирующих в направлении более эффективного родительства, так как одной из функций рефлексии является соотнесение собственного опыта с соци-

альными нормативами. Лица с высоким уровнем рефлексии в сфере родительского отношения наверняка будут обнаруживать высокий уровень психологической и педагогической культуры и компетентности, так как они сделали родительские отношения предметом своего повышенного интереса и углубленного анализа. По всей вероятности, рефлексивному родителю будет свойственно достаточно четкое и осознанное представление о принципах воспитания и стремление к их реализации в собственной семье.

Таким образом, мы видим, что, несмотря на то, что проблема рефлексии родительского отношения в некоторой степени освещалась в психологии детско-родительских отношений, исследований, посвященных непосредственно проблеме рефлексии родительского отношения, нами не обнаружено. Психология рефлексии — активно развивающаяся область психологического знания, кроме того, проблемы рефлексии имеют междисциплинарный характер (философские проблемы рефлексии, рефлексивные процессы в сфере управления, экономики и политики, математическое моделирование рефлексии и т.п.). Актуальность исследования рефлексии и малая изученность её в контексте детско-родительских отношений делают рассматриваемую нами проблему перспективной в плане её дальнейшей теоретической и эмпирической разработки.

Список литературы

- 1 Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие. — М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Воронеж: МОДЭК, 2003. — 928 с.
- 2 Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.О.Смирновой, Е.А.Савиной. — М.: Когито-Центр, 2003. — 230 с.
- 3 Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. — 2000. — № 3. — С. 3–14
- 4 Семенова-Полях Г.Г. Обобщенные параметры развития детско-родительских отношений в осложненных условиях жизнедеятельности семьи: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Казань: Изд. Казан. гос. ун-та, 2003. — 24 с.
- 5 Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. — М.: Изд-во МГУ, 1988. — 200 с.
- 6 Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: Учеб. пособие. — М.: Изд. Моск. психолого-социального ин-та, 2006. — 496 с.
- 7 Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности // Психологический журнал. — 1981. — № 4. — С. 141–149.
- 8 Мальтеникова Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьей // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. — Челябинск, 2009. — С. 122–125.
- 9 Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема // Психологический журнал. — 2005. — Т. 26. — № 1. — С. 18–28.
- 10 Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. — 2003. — № 5. — С. 45–58.
- 11 Scandell D.J. Is Self-Reflectiveness an Unhealthy Aspect of Private Self-Consciousness? // The J. of Psychology. — 2001. — Vol. 135. Issue 4. — P. 51–61.
- 12 Мириманова М.С. Рефлексия как системный механизм развития // http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/teor_0006.html
- 13 Трунов В.Г. Виды рефлексии: феноменологическое обоснование // Вестн. Пермского ун-та. Сер. Психология. — 2009. — № 2 (28). — С. 47–58.

О.Н.Пенчук, Г.Б.Капбасова

Ата-аналық қатынастың рефлексия мәселесі жөнінде

Мақалада бала мен ата-аналық қатынастар ұғымының көпнұсқалылығы қаралады, психологиядағы бала мен ата-аналық қатынастар мәселесі және оның зерттелгендігі дәрежесінің қазіргі күйіне сипаттама беріледі. Табысты ата-аналық және бала мен ата-аналық қатынастардың тиімділігінің мәселесіне жаңа көзқарас олардың рефлексиясының призмасы арқылы ұсынылады, бұл әдіс сонымен қатар тұлғаны дамытатын құрал болып табылады. Ата-ана және бала мен ата-аналық қатынастарды олардың рефлексиясының контекстінде зерттеуге негізгі әдістемелік жолдары қаралады. Рефлексия бала-ата-аналық қатынастардың сапасы авторлармен маңызды детерминанттар ретінде қарастырылады.

O.N.Penchuk, G.B.Kapbasova

Reflection problem parental relationship

The article discusses the concept multiplicity of child-parent relationship, describing the current state of child-parent relationship and its degree of exploration in psychology. The authors offer the new view on a problem of successful parenting and efficiency of child-parent relations through a prism of their reflection as a way and means of development of the personality. The basic methodological approaches to research of child-parent relations are considered. Reflection is considered by the authors as an important determinant of the quality of parent-child relationship. The authors outline the future prospects of studying of parent's attitude reflection.