

проблему. В этой связи в нашей тетради представлено жанровое разнообразие текстов и заданий к ним, что, на наш взгляд, откроет лицеистам широкие возможности для творческого чтения.

Немаловажным фактором является и формулировка заданий, которые также должны мотивировать к поиску ответов и решений, пробуждать желание мыслить, делиться идеями и собственным пониманием сути прочитанных текстов. Данная работа будет увлекательной еще и потому, что после выполнения заданий в тетради учащиеся могут оценивать работу друг друга, комментируя ее и давая свои рекомендации.

На наш взгляд, работа в данной тетради дает ряд положительных моментов:

- ученики с интересом вовлечены в процесс чтения и осмысления прочитанного;
- учащиеся становятся более активными, вдумчивыми читателями, перестают испытывать серьезные затруднения при работе с текстами разных типов, а значит, более успешно справляются с учебными задачами на различных уроках;
- совершенствуется функциональная грамотность учащихся, в которой читательская культура играет ключевую роль.

Литература:

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832 [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.testent.ru/>

2. Весь Казахстан читает одну книгу [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://kzdocs.docdat.com/>

3. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.

4. Мы – за читающий Казахстан // Казахстанская правда. Общенациональная ежедневная газета. – № 232 (27506) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: kp.kazpravda.kz/rus.

5. Читающий Усть-Каменогорск [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://altaynews.kz/>

6. Л.С. Выготский Мысли слово // Психология. М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – с.656

Ким Р.В., Наумова А.Ю.

КГУ «Общеобразовательная школа № 15» г. Караганды

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка через использование приемов критического мышления. Авторами приводятся примеры практического применения стратегий критического мышления в процессе обучения английскому языку в средней школе. В статье также обосновывается актуальность формирования функциональной грамотности учащихся как одного из основных навыков XXI века. Доказана эффективность использования приемов и стратегий по развитию навыков критического мышления на уроках английского языка как средства повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, критическое мышление, приемы, стратегии, практическое применение, читательская грамотность, умения, навыки.

В современной педагогике мы постоянно сталкиваемся с понятием «функциональная грамотность». Что же оно представляет из себя? Правильно ли мы понимаем значение этого понятия? В данной статье мы бы хотели подробно остановиться и попытаться обобщить свой практический опыт работы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка. Согласно мнению ведущего российского психолога и лингвиста, А.А. Леонтьева, человек, который использует все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений является функционально грамотным человеком [1, с.35]. Так как цель обучения английскому языку в школе- это формирование и развитие навыков свободного общения и практического применения языка, поэтому в процессе обучения мы часто сталкиваемся с трудностями, которые говорят о том, что учащиеся не могут применить полученные в школе знания на практике. Учитывая, что под функциональной грамотностью понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом», то на уроках необходимо моделировать различные жизненные ситуации, такие как оформление счета в банке, чтение и понимание инструкций, умение заполнять анкеты, декларации для выезда за границу, составление резюме, умение вести диалог во время путешествий, чтение вывесок, реклам, объявлений. Данные навыки и умения позволяют человеку быстро адаптироваться и функционировать в стремительно меняющемся современном мире. Необходимость формирования функциональной грамотности среди учащихся вызвана несоответствием школьного образования требованиям, предъявляемым социумом и временем, как показывают исследования организации PISA [2, с.305-306].

В связи с этим современная концепция «образование через всю жизнь» (англ. «life-long learning»), определяет функциональную грамотность как одну из наиболее актуальных проблем образования. Наша практика обучения английскому языку в школе показывает, что использование приемов и стратегий на развитие навыков критического мышления помогает развивать функциональную грамотность, позволяет уверенно выражать свои мысли, прислушиваться к различным точкам зрения, оценивать их, а также использовать визуальные и устные источники. Одним из таких приемов является стратегия “Peoplewatching”. Очень популярным хобби в Британии является наблюдение за птицами, орнитологический туризм, «бердвоинг» (birdwatching) или по-другому «птичничество» (birding). Суть в том, что человек наблюдает за птицами (например, в бинокль) и изучает их, но не столько в целях самообразования, сколько в целях развлечения и отдыха [3]. Например, учащимся старших и средних классов мы предлагаем понаблюдать за людьми. Они подходят к окну и фотографируют прохожих. Далее учащиеся придумывают историю об этих людях. Кто они такие? Что они делают? Куда они направляются? Откуда они родом? Есть ли у них какое-нибудь хобби? Семья? В описаниях учащиеся могут высказывать предположения, предлагая различные идеи. Данное задание выполняется как в устной так и в письменной форме при изучении таких тем, как PresentContinuous, PresentSimple, а также People, Appearance, Personality, Hobbiesandinterests, Relationships.

Видеоматериалы являются отличным вовлекающим инструментом на уроках английского языка. Использование видеороликов различной тематики и содержания в процессе урока, особенно кадров из фильмов и ТВ-шоу, способствует развитию навыков разговорной речи, улучшает произношение, так как учащиеся слышат иноязычную речь носителей [4].

Рассмотрим стратегию “60 seconds”. Учитель предлагает посмотреть короткий видеоролик, через 30 секунд видео останавливается. Учащимся нужно предположить чем закончится видео. После заслушивания идей учащихся им предлагается посмотреть видео до конца. Данная стратегия является очень простой в использовании и не занимает много времени на уроке. Работа с видеороликами может быть предложена учащимся на разных этапах урока.

Читательская грамотность является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности учащихся, под которой понимается способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности. В современных учебниках английского языка представлено большое разнообразие текстов, которые дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом. Одним из таких приемов, который мы используем на своих уроках является “Conceptcube”. Перед уроком учитель готовит кубики, на каждой из граней которых написаны вопросительные слова. Учащиеся делятся на команды, бросают кости и составляют вопрос с использованием выпадающего им вопросительного слова, другие учащиеся команды отвечают на эти вопросы. Учитель в это время наблюдает за работой и оценивает учащихся, учитывая правильно составленные вопросы и ответы. В процессе работы с концептуальным кубиком развиваются навыки критического мышления учащихся.

Стратегия “SixThinkingHats”. Изменения в современном обществе требуют от нас использования новых подходов в процессе обучения. В настоящее время значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, которые будут способствовать

формированию у учащихся навыков XXI века, таких как критическое мышление и умение решать проблемные задачи в процессе обучения. Одной из таких педагогических технологий является «Шесть шляп мышления» Э. де Боно [5].

Метод шести шляп мышления позволяет развить гибкость ума, креативность, отлично помогает преодолеть творческий кризис, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и задачами. На своих уроках метод «Шесть шляп мышления» мы используем на этапе рефлексии. Так, например, после изучения темы “TheWaterCycle” в 6 классе учащимся было предложено ответить на вопросы согласно цветам шести шляп мышления (Таблица 1).

Таблица 1. Рефлексивный лист учащихся по теме урока ‘TheWaterCycle’ с использованием стратегии “SixThinkingHats”.

Theme of the lesson: ‘The Water Cycle’ Grade: 6B Student’s name _____			
White hat	Facts	What have you learnt today?	
Red hat	Emotions	How do you feel about your work today?	
Black hat	Negatives	What were the weaknesses of your work during the lesson?	
Yellow hat	Positive	What did you like about today’s lesson?	
Green hat	Creativity	How can you use today’s learning in different subjects?	
Blue hat	Overview	How much progress have you made during this lesson?	

При работе с текстом на стадии осмысления мы используем прием «Инсерт». Целью приема «Инсерт» на уроках английского языка является эффективное чтение и размышление над текстом. Первый шаг -это чтение с пометками: «v» - уже знал «+» - новый материал «-» - думал иначе «?» - не понял, есть вопросы.Второй шаг -это заполнение таблицы «Инсерт». Количество граф в таблице соответствует числу значков маркировки [6].

Авторами данного приема развития критического мышления являются Воган и Эстес [7]. Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл предложили использовать «инсерт» в технологии критического мышления. Название приема представляет собой аббревиатуру: I-interactive (интерактивная), N-noting (познавательная), S- system for (система), E-effective (для эффективного), R-reading (чтения), T-thinking (и размышления) [8].

Рассмотрим пример таблицы «Инсерт» при работе с учащимися 9 класса по теме «SatellitesandSpacecraft». После чтения с пометками учащимся было предложено заполнить таблицу по тексту «Outofthisworld» (Таблица 2).

Таблица 2. Пример использования приема «Инсерт» по теме «SatellitesandSpacecraft».

«v»	«+»	«-»	«?»
You should put a tick if you knew this fact before.	New information	Thought differently	Didn’t understand, have questions

Далее несколько учащихся читают вслух свои утверждения. После повторного прочтения текста информация в колонках может дополняться или меняться. Этот этап является этапом осмысления. На этапе рефлексии происходит обсуждение того, что было известным и какая информация была для них новой. Данный прием способствует эффективной и продуктивной обработке материала на уроке, а также облегчает учащимся понимание текстов по сложным темам.

Использование приемов и стратегий критического мышления как средства формирования функциональной грамотности способствует повышению мотивации учащихся, развивает их творческие способности, расширяет их кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Поэтому функциональная грамотность является одним из важнейших компонентов работы учителя английского языка.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английский язык является очень важным инструментом становления и развития функционально грамотной личности.

Литература:

1. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100» Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
2. Воронина К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 5(295). - С.305-306 URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066/> (дата обращения: 26.01.2023).
3. <http://www.microarticles.ru/article/naibolee-populyarnie-hobbi-v-anglii.html>
4. <https://www.teachaholic.pro/must-try-8-neobychnyh-zadaniy-s-video-v-esl-klasse/>
5. Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно / Блог о саморазвитии [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/метод-шести-шляп-мышления>
6. Комарова, И. С. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка в свете ФГОС / И. С. Комарова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 21 (125). - С. 999-1002. - URL: <https://moluch.ru/archive/125/34843/> (дата обращения: 26.01.2023).
7. Загашев И.О., Заирбек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2013.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.// Москва, АРКТИ 2004.

Кисель М.Е.

КГУ «Школа-лицей №66» г. Караганды

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье представлены результаты изучения особенностей научно-исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми на уроках английского языка.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, одаренный ребенок, талантливый ребенок, английский язык.

Концепция одаренности является ключевой концепцией нашей школы. Для развития одаренности необходимо создавать творческое поле, в котором личность будет иметь возможность для самореализации и самоутверждения. Иностраный язык в плане развития одаренности имеет много преимуществ. Обучение навыкам исследовательской работы начинается с применения проектной методики. Использование исследовательских методов в процессе обучения иностранному языку воспитывает способность мыслить, делать выводы и принимать решения самостоятельно. Одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся школы занимает одно из ведущих мест в учебном процессе.

Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одаренных учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Несомненно, поставленные задачи направлены на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения. Необходимо, чтобы научно-исследовательская деятельность стала для обучающегося интересным, захватывающим процессом, важным для ребёнка. Организация исследовательской деятельности по английскому языку проходит как на разных уровнях, так и в