

Е. Володина, С.А. Муликова

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Казахстан
(E-mail: mulikovasaltanat@mail.ru)*

Современное высшее образование и направления его совершенствования

В статье выделены проблемы, существующие в подготовке будущих специалистов. Интеграция казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство, цифровизация всех сфер экономики, изменение парадигмы образования, внедрение компетентностной модели подготовки специалистов определили необходимость пересмотра национальной системы образования с учетом потребностей всех участников образовательного процесса и рынка труда. Основным трендом для университетов республики стала необходимость участия в международных и национальных рейтингах, проводимых независимыми агентствами. Одним из принципов Болонской декларации является обеспечение качества образования. Сегодня университеты имеют возможность демонстрации качества образования посредством прохождения аккредитационных процедур в национальных и международных аккредитационных агентствах. Конкурентоспособность вуза определяется уровнем трудоустраиваемости выпускников, в связи с чем вузы стали системно разрабатывать и использовать практикоориентированные технологии обучения, привлекать к учебному процессу работодателей и общественность. Активизировалась научная составляющая университетов: публикация статей профессорско-преподавательского состава в высокорейтинговых журналах, участие ППС и студентов в международных научных проектах и стартапах. Анализ образовательной практики позволил авторам статьи рассмотреть и проиллюстрировать основные направления развития высшего профессионального образования Казахстана.

Ключевые слова: академическая мобильность, высшее профессиональное образование, доступность образования, кредитная технология обучения, личностно-ориентированный подход, подготовка специалистов.

В современном мире постоянно происходят качественные преобразования. Вводятся новые технологии и инновации, происходит развитие IT-технологий, растет мобильность человеческих ресурсов. В таких условиях образование и наука должны играть главную роль. Ведущие страны достигли высокого уровня развития благодаря человеческому ресурсу. Естественно, что здесь большое внимание было уделено образовательной политике, особенно системе высшего образования. Это подтверждают данные Всемирного банка, согласно которым при изучении 192 стран было выявлено, что 55 % экономического роста определяется человеческим ресурсом. При этом повышение продолжительности образования на один год ведет к увеличению ВВП на 5-15 %, что подтверждает особую важность человеческого капитала [1].

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, который позволяет удовлетворять общественные потребности, в связи с чем быстро реагирует на внешние и внутренние преобразования. Установление экономических и политических связей с другими государствами вызывает потребность в универсальных специалистах, получивших специальную подготовку и отвечающих требованиям времени. Именно это приводит к стремлению вузов Республики Казахстан преобразовать содержание системы образования под мировые стандарты. Таким образом, процессы глобализации требуют от системы высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности как отдельных отраслей экономики, так и всего государства в целом.

По сути, страны конкурируют не столько товарами и услугами, сколько системами образования и общественных ценностей. Задача вхождения Казахстана в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена только в том случае, если будут высококвалифицированные специалисты, которые обладают качественными знаниями в области наукоемких технологий, управления, могут ориентироваться в рыночной экономике [2]. Для этого необходимо создание эффективной системы образования, которая позволит реализовать поставленные перед государством задачи. Важно отметить, что система образования не может развиваться без интеграции в мировое пространство, в связи с чем она должна быть не только эффективной, но и отвечать международным стандартам. Необходимость соответствия определяется вступлением Казахстана во многие международные организации и налаживанием межгосударственных связей, а также важностью высокого профессионального

уровня специалистов, получивших высшее образование и участвующих в международных отношениях. Таким образом, становится актуальным вопрос о совершенствовании системы высшего образования.

Далее хотелось бы охарактеризовать состояние системы высшего образования в настоящее время. Следует заметить, что Казахстан достиг неплохих результатов. В частности, в рейтинге IMD в топ стран-лидеров, где высшее образование отвечает потребностям экономики, входят Швеция, Сингапур, Дания, Канада, Финляндия, при этом Казахстан занимает 44 позицию среди 60 стран мира [3]. Естественно, что данный показатель не предел возможностей Республики Казахстан. Для достижения еще более высоких результатов необходима системная работа, поскольку улучшение позиции в международных рейтингах сделают Казахстан более привлекательным для инвестиций и развития бизнеса.

В целом по состоянию на 2016 г. в Казахстане функционирует 125 вузов [3]. Данная цифра меньше, чем в 2013 и 2014 гг. Это говорит о том, что политика в области образования направлена на сокращение количества вузов и укрепление оставшихся. Каждый университет должен полноценно осуществлять свои функции. Только вузам высокого уровня посильна эта задача, поскольку требования к ним постоянно усложняются, например, в области осуществления научной деятельности и знания языков. Таким образом, политика государства в области образования и науки должна способствовать повышению эффективности международного сотрудничества в данной области.

Контингент обучающихся также уменьшился, по состоянию на 2016 г. он составляет 455 101 человек, притом что численность профессорско-преподавательского состава практически не изменилась в сравнении с 2014 г. — 40 844 [3]. Данная ситуация поможет вузам республики более рационально и оптимально распределить нагрузку между преподавателями, а также реализовать принцип академической свободы. Так, уменьшение академической нагрузки позволит преподавателям уделить больше внимания студентам, вследствие чего они будут лучше ориентироваться в системе высшего образования, под руководством и контролем преподавателя выполнять творческие задания и проявлять свои способности. В конечном итоге, станут более самостоятельными в определении траектории обучения и заинтересованными в получении образования.

В настоящее время в Казахстане реализуются проекты развития исследовательских вузов. Например, 24 декабря 2015 г. было принято постановление Правительства о присвоении статуса исследовательского университета «Назарбаев Университет» [4]. Еще одним исследовательским университетом стал Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева. В этом университете приглашаются ведущие ученые страны для проведения прикладных и фундаментальных исследований. Исследовательские университеты должны способствовать развитию инновационной системы, так как главной их целью должно стать проведение научных исследований. Например, опыт США показывает, что появление многих инновационных компаний, таких как «Полоройд», связано с тем, что их создатели со студенческих лет занимались исследовательской деятельностью и реализовывали свои оригинальные идеи. Погружение в атмосферу исследований и повышение коммерческой культуры должны дать свои результаты. В конечном итоге, исследовательские институты должны повысить конкурентоспособность высшего образования и обеспечить устойчивое экономическое развитие страны.

Продолжая затронутую тему о науке, необходимо сказать, что важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения является научно-исследовательская работа. В рамках создания условий для интеграции науки, образования и производства в Карагандинском экономическом университете успешно внедрен Учебный-научный-производственный комплекс на каждой кафедре. УНПК — это площадка для сотрудничества вуза с компаниями или научными институтами. Основной целью УНПК является привлечение опытных специалистов к научно-образовательному процессу, участие практических работников в разработке и консультации студенческих групповых проектов и т.д.

Для обеспечения интеграции образования, науки и производства в КЭУК созданы и успешно функционируют базовые элементы научно-инновационной инфраструктуры университета.

В рамках развития университетской системы коммерциализации результатов студенческой исследовательской работы в вузе сформирована цепочка «студенческое научное общество – Коворкинг центр «Достык» – Офис коммерциализации и трансферта технологий – бизнес-инкубатор». С привлечением в эту цепочку целевого грантового финансирования появилась реальная возможность сформировать небольшой пул студенческих фирм, где студенты университета могут реализовать свой бизнес-потенциал и в последующем стать движущей силой массового студенческого предпринимательства в университете.

В соответствии с вхождением Казахстана в Болонский процесс важной отличительной чертой современного высшего образования являются студенто-ориентированное обучение, преподавание и оценка. В этом направлении КЭУ также осуществляет системную работу.

Во-первых, происходит постепенное формирование новых и обновление предлагаемых университетом образовательных программ. В конце 2015–2016 учебного года кафедрами университета разработаны профили по новым междисциплинарным образовательным программам «Экономика и менеджмент», «Предпринимательство», «Индустрия гостеприимства», «Правовое регулирование экономических отношений» в рамках действующих специальностей. Расширение перечня образовательных программ в рамках действующих лицензий повышает эффективность использования имеющихся в вузе ресурсов, увеличивает число индивидуальных траекторий обучения для студентов, повышая потенциальную возможность трудоустройства будущих выпускников.

Во-вторых, в университете осуществляется нормативный и административный переход на модель управления по образовательным программам, позволяющий повысить эффективность управления, качество и вовлеченность заинтересованных сторон. В 2015–2016 учебном году созданы академические комитеты, в состав которых на равных правах вошли представители бизнес-среды, преподаватели и студенты. Такая реформа системы университетского управления позволяет обеспечить смещение акцентов от управления кафедрой к управлению образовательной программой, что, в свою очередь, способствует повышению ее качества в рамках совершенствования деятельности на основе стандартов ESG и показателей KPI.

В-третьих, начато формирование в университете системы blended learning (блэндэджинг) с применением MOOC-курсов. Наряду с использованием в учебном процессе собственных открытых онлайн-курсов в текущем учебном году по каждой образовательной программе сформирован и рекомендован студентам перечень MOOC-курсов, утвержденный академическим комитетом, в качестве дисциплин по выбору или дополнительных дисциплин, с возможностью последующего перезачета. Результатом системной работы в течение двух лет является наличие в медиатеке университета 21 MOOC по различным дисциплинам.

В-четвертых, по каждой образовательной программе проработана система дополнительного обучения, позволяющая студентам получать дополнительные компетенции, а в ряде случаев профессиональную сертификацию отдельных компетенций, с возможностью перезачета получаемых образовательных кредитов.

В-пятых, с обновлением государственного обязательного стандарта высшего образования начата разработка и внедрение новой модели образовательных программ на уровне бакалавриата, с включением мейджор-блоков при формировании траектории обучения.

Еще одним положительным результатом в данной сфере следует считать расширение образовательных контактов казахстанских вузов с мировыми университетами. Данная тенденция позволяет изучить опыт ведущих стран, увидеть положительные и отрицательные стороны в сфере образования и на основе этого усовершенствовать свою систему образования, а также соответствовать международным требованиям. В этой связи получила развитие академическая мобильность. У студентов и преподавателей появилась возможность прохождения стажировки в зарубежных вузах.

Работа в области международного сотрудничества университета направлена на дальнейшее укрепление международного имиджа КЭУ и осуществляется в рамках программ сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, обмена преподавательскими кадрами и развития студенческой мобильности.

Важным каналом развития интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство является дудипломное образование. Например, в 2016 г. КЭУ подписал договор о дудипломном образовании с Университетом «ISMA» Рига (Латвия) на подготовку специалистов по программам «Туризм», «Мировая экономика». Совместно с Краковским университетом экономики (Польша) разрабатывается программа двойных дипломов MBA.

Определенное место в реформах, касающихся высшего образования, занимает процесс оценки качества вуза или отдельной образовательной программы.

Измерение, анализ и улучшение, информирование общественности о деятельности университетов осуществляется посредством участия вузов в институциональном и программном рейтингах, использования консалтинговых услуг международных рейтинговых агентств, прохождения аккредитационных процедур.

Например, Карагандинский экономический университет ежегодно участвует в институциональном рейтинге и рейтинге образовательных программ, проводимом НКАОКО. Уже на протяжении семи лет университет принимает участие в национальных рейтингах. С 2011 г. (четыре года подряд) в рейтинге социально-гуманитарных вузов республики университет занимал второе место, а в 2017, 2018 гг. университет занимает первое место. Параллельно с участием университета в институциональном рейтинге образовательные программы КЭУ участвуют в программном рейтинге.

В 2015 г. в рамках международного сотрудничества и укрепления позиций университет подписал с QS договор о проведении бенчмаркингового исследования с шестью wybranными университетами, входящими в мировые рейтинги университетов QS 2015/2016/2017, используя эксклюзивную базу данных о ведущих мировых вузах. В ноябре 2017 г. на Ученом совете был заслушан отчет о результатах анализа за два года (27.11.2017 г.). Рекомендации консалтинговой услуги позволили университету скорректировать направления деятельности.

Основная цель аккредитационных процедур — содействие высокому качеству в образовании. На данный момент университет и все образовательные программы университета имеют сертификат о прохождении институциональной и специализированной аккредитации сроком на пять лет.

Поскольку аккредитация является добровольным процессом, частные вузы, каким является КЭУ, сами определяют, проходят они ее или нет. Если они ее пройдут, то выпускники будут получать дипломы собственного образца вуза. Эта норма станет инструментом отбора: слабые вузы, которые сегодня также выдают дипломы государственного образца, просто прекратят свое существование.

Глава Международного аккредитационного агентства ASIIN Эринг Вассер пояснил, какие преимущества даст казахстанским вузам, а особенно их студентам, международная аккредитация. «Допустим, если казахстанский студент захочет подать заявку на поступление в магистратуру в Германии, его вуз должен пройти аккредитацию. И данная аккредитация поможет ему успешно поступить в университеты европейских стран. Также немаловажна профессиональная мобильность — допустим, кто-то хочет работать в соседней стране либо в Европе. Чтобы трудоустроиться в Европе по специальности, его вуз опять-таки должен иметь аккредитацию» [5].

Участие университета в рейтингах и аккредитационных процедурах дало возможность поновому взглянуть на систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) учебного процесса и образовательных программ. В апреле месяце 2018 г. университет на международной конференции, проводимой НКАОКО, презентовал «Систему внутреннего обеспечения качества КЭУ».

Система образования требует идти в ногу со временем, внедрять инновационные технологии, использовать современные средства обучения.

В университете широко применяются современные технологии обучения специалистов с применением информационных цифровых систем. Например, в учебном процессе активно используется интерактивная электронно-цифровая система «Налоговый комитет», позволяющая глубже понимать налоговую систему Республики Казахстан, лучший профессиональный инструмент разработки бизнес-планов и анализа инвестиционных проектов Project Expert, ERP систему 1С и многие другие инструменты.

Другой инновационной технологией является компьютерная программа «Виртуальное предприятие». Казахстанский аналог американской версии программы Сент-Джонского Университета (г. Нью-Йорк, США). Программа «Виртуальное предприятие» используется студентами при изучении таких дисциплин, как «Экономика предприятия», «Стратегический менеджмент», «Организация производства», «Организация бизнеса», «Предпринимательство», «Производственный менеджмент», «Бизнес-планирование», «Анализ проектов» и др. Программа является инструментом при составлении бизнес-плана, объемов производственной программы и анализа предпринимательской деятельности.

Использование виртуального предприятия в учебном процессе КЭУ способствует организации экспериментально-исследовательской деятельности в формате индивидуального и группового освоения изучения свойств реальных объектов, их моделей и отображений. Это позволяет шире применять исследовательский метод обучения, направляющего обучающегося в русло самостоятельного «открытия» изучаемой закономерности, помогает актуализировать процесс изучения основ науки, развивает интеллектуальный потенциал, творческую способность.

Развитие образования, вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство сопряжены с определенными трудностями, которые постепенно минимизируются. Рассмотрим некоторые вопросы, требующие решения и развития.

Несмотря на то, что в Республике Казахстан, помимо перечисленных выше достижений, усовершенствована двухуровневая система образования, увеличилось количество молодежных организаций и реализовано множество социальных проектов, следует сказать, что экономические и политические изменения в обществе требуют соответствующих изменений в области высшего образования. Иными словами, несмотря на успехи, достигнутые Казахстаном, все же остается множество нерешенных проблем [6].

Одна из таких проблем — реализация принципа доступности высшего образования. Высшее образование стало обязательным требованием практически во всех сферах профессиональной деятельности. Его получение требует материальных затрат, поскольку на бюджетной основе может обучаться только определенное количество студентов. Несмотря на то, что в мировом образовательном пространстве стоимость образования в Республике Казахстан не является высокой, относительно уровня доходов населения страны высшее образование доступно далеко не всем.

Кроме того, доступность образования предполагает создание возможности его получения всеми гражданами. Однако в реальной жизни ситуация выглядит несколько по-другому. В настоящее время большое распространение получила идея инклюзивного образования, которая предполагает совместное обучение студентов со студентами с особыми образовательными потребностями. Данная идея предполагает наличие соответствующего оборудования и специалистов. Тем не менее во многих вузах не создано условий для реализации такого образования, в связи с чем студенты с особыми потребностями обучаются в домашних условиях либо не получают высшего образования вообще.

Следующая проблема высшего образования — выпуск недостаточно подготовленных специалистов [7]. Современные требования к ним все больше усложняются. В частности, необходимы компьютерная грамотность и знание иностранных языков. При этом не все преподаватели обладают необходимым объемом знаний для обучения студентов в этих сферах. Соответственно, студенты, овладевая навыками самостоятельно, могут получить ошибочные и противоречивые знания, что отразится на уровне их образования. Помимо этого, в настоящее время возросла роль заочного и дистанционного образования. Его получение, безусловно, намного дешевле и доступнее, однако студенты практически не получают никаких знаний. Дистанционно студент может обмануть систему и не сдавать задания и экзамены самостоятельно, а привлечь другого человека. При получении заочного образования студент получает только фрагментарные знания, не удовлетворяющие требованиям работодателей. Данные виды образования направлены только на получение документа о высшем образовании, а не на формирование личности высококвалифицированного специалиста, обладающего высоким уровнем интеллекта. Согласно данным Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 гг. 66,3 % казахстанских работодателей в социологических опросах указали, что образовательные программы не удовлетворяют их требованиям [2], что еще раз подтверждает наличие указанной проблемы.

Среди проблем высшего образования также можно выделить отсутствие специальных требований к приему студентов на педагогическое направление. Данная тенденция приводит к тому, что на данном направлении обучаются слабоуспевающие студенты. Требования к знанию английского языка ненамного выше, чем к студентам, планирующим осуществлять свою дальнейшую профессиональную деятельность вне науки. Данный подход не является правильным, поскольку вузам требуются специалисты со знаниями выше, чем у самих студентов, которые могут правильно и доступно донести необходимую информацию. Кроме того, не разработано никаких критериев по определению склонности абитуриентов к педагогической профессии. Студенты не сдают специального экзамена, который мог бы определить, сможет ли данный абитуриент в дальнейшем осуществлять педагогическую деятельность и действительно ли он готов к этому [8].

Далее хотелось бы остановиться на еще одной проблеме — реализация кредитной технологии обучения. Как показал международный опыт, данная технология является наиболее гибкой и эффективной. Например, ECTS предполагает, что студент может обучаться в различных вузах, накапливая кредиты, которые засчитываются в других вузах. Кроме того, вузам предоставлена самостоятельность, автономия и ответственность за результаты обучения. Также данная технология предоставляет большие возможности для студентов, в связи с чем она была внедрена и в Республике Казахстан. Теоретически она действительно предоставляет большие возможности. В частности, возможность обучения в течение определенного времени в зарубежном вузе, выбора своего индивидуального плана, проявления творчества и самостоятельности [9]. Тем не менее отрицательные моменты все же существуют.

В Республике Казахстан данная технология обучения не существует в чистом виде, в том, котором она существует, например, в Европе.

Во-первых, для подготовки к занятиям студент должен самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию. К сожалению, не все вузы могут предоставить такую возможность, поскольку ощущается нехватка методической литературы и оборудованных аудиторий.

Во-вторых, при составлении индивидуального плана каждый студент вправе самостоятельно выбрать ряд элективных дисциплин, которые он будет изучать. Как правило, в вузах Республики Казахстан данная возможность сводится к тому, что студент делает выбор только между двумя дисциплинами и не может выбрать определенного преподавателя. Зачастую даже такой альтернативы не предоставляется, а план составляется самой организацией образования и доводится до сведения студента.

В-третьих, кредитная технология обучения предполагает, что студент может самостоятельно распределить выбранные дисциплины по времени, т.е. определить, в течение скольких лет он сможет освоить определенное количество кредитов. В системе образования Республики Казахстан это сделать невозможно — все студенты обучаются согласно общему графику, в зависимости от часов, распределенных между преподавателями. Кроме того, кредитная технология должна предоставить возможность освоения дополнительных дисциплин в летний семестр. В системе образования Казахстана это время используется для передачи дисциплин неуспевающими студентами. Следует также отметить, что многие студенты просто не подготовлены к данной технологии и не могут в ней ориентироваться, поскольку распределенная нагрузка на профессорско-преподавательский состав не позволяет им должным образом уделять время студентам в связи с необходимостью разработки слайбов, методической литературы, выполнением общественной нагрузки и тому подобное.

Отдельно хотелось бы остановиться на вопросах необходимости преобразования кредитной технологии в Республике Казахстан. В рамках кредитной технологии становятся востребованными подходы к обучению и воспитанию, ориентированные на индивидуальные особенности личности. В таких условиях обучающийся должен стать не менее активным участником процесса обучения, чем преподаватель. И главной целью должно стать не просто освоение программы, а развитие личностных способностей студентов. Для этого необходимо предоставить обучающемуся самостоятельно управлять своим образованием, а именно: определять цель, планировать выполнение заданий, применять разные подходы к их выполнению. Именно такие возможности должна предоставить кредитная технология обучения. Становится очевидным, что ситуация, когда преподаватель в течение обучения диктует обучающимся что, как и когда делать, не является единственно возможной. Соответственно, особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход.

Во-первых, обучающийся не просто находится в центре внимания, он рассматривается как субъект, способный к саморазвитию и самопознанию.

Во-вторых, создаются условия для проявления индивидуальных способностей, т.е. определенное поле, в котором обучающийся может реализовывать и отрабатывать свои навыки и умения.

В-третьих, обучающийся признается активным носителем субъективного опыта, т.е. он активно участвует в своем образовании, а не пассивно воспринимает и усваивает опыт. Большое значение имеет поисковый метод познания.

В-четвертых, у будущего специалиста формируется профессиональная компетентность, как совокупность умений, навыков, знаний, опыта и профессиональных качеств личности, что является очень важным фактором для современных работодателей.

В-пятых, личностный подход реализуется, в первую очередь, на основе личностно-ориентированных коммуникативных технологий обучения. То есть особое внимание должно уделяться использованию коммуникативных ситуаций и средств, побуждающих обучающегося к активности [10].

Тем не менее при реализации данного подхода и решении перечисленных выше проблем могут возникнуть другие трудности.

Например, при реализации своего права выбора обучающийся может руководствоваться неправильными принципами. Он считает, что лучше выбрать преподавателя, который будет меньше требовать, нежели строгого профессионала. Данный факт зависит от менталитета и качеств обучающегося. В этом случае до него нужно донести, что его выбор влияет на получение им качественного образования, опыта, что это в дальнейшем отразится негативно на нем, поэтому при осуществлении выбора он должен правильно избирать критерии для реализации этого права.

Вместе с тем, реализация личностно-ориентированного подхода затруднена современными требованиями к системе образования, закрепленными законодательно, в частности, тот факт, что многие экзамены предполагают прохождение тестирования [11]. В связи с этим преподаватель вынужден оттачивать у обучающихся умение выбирать правильный ответ из представленных. Однако знание курса предполагает не только эти способности. Тесты не всегда показывают реальные знания обучающихся, скорее, они демонстрируют способности заучивать варианты ответа.

Как было указано ранее, преподаватель должен обращать внимание на личностные особенности каждого учащегося и в зависимости от этого определять траекторию его обучения [12]. Однако здесь также возникают трудности. Это связано с тем, что в группах, с которыми работает преподаватель, очень много обучающихся. Преподаватель просто не имеет возможности изучить и уделить внимание всем. Например, в вузах количество учащихся в группе может достигать 15–20 человек. Естественно, что в таких условиях полноценно реализовать личностно-ориентированный подход в обучении очень сложно.

Кроме того, среди них могут быть обучающиеся с разными типами личности. В частности, есть те, кого трудно вызвать на разговор среди большого количества людей — интроверты. Но есть и другие — экстраверты, которые постоянно хотят говорить, обижаются, если их не спрашивают и выкрикивают с места. Начать изучение с первым типом следует с письменных заданий, чтобы такой человек смог реализовать себя вне стрессовой ситуации, постепенно расширяя возможности. Второму типу следует дать возможность совместной активной деятельности [13]. В группах сбалансированно должны находиться люди обоих типов, для того чтобы вовлечь в речевую деятельность всех учащихся. Однако реализовать такую деятельность в больших группах очень сложно. В конечном итоге, это приведет к тому, что участвовать в обучении будет определенная часть группы, оставшиеся будут пассивно посещать занятия, получать оценки, но, скорее всего, знаний после курса практически не останется.

Таким образом, существует множество нерешенных вопросов, которые требуют внимания, однако уже сейчас возможно совершенствование системы высшего образования.

В частности, для реализации личностно-ориентированного подхода важно создать следующие условия.

Во-первых, очень важно, чтобы обучающиеся осознали себя частью этой системы и поняли, что «двигателем» процесса обучения являются они сами.

Во-вторых, преподаватели должны быть готовы к применению соответствующих методов обучения, овладеть интерактивными формами обучения. Они должны осознать, что предоставление возможностей для проявления творческих и других способностей студентов позволит им профессионально исполнять свою функцию и соответствовать современным требованиям.

В-третьих, необходима соответствующая методическая литература, компьютерные программы, техника и иные средства, способствующие реализации данного подхода.

Тем не менее не нужно ждать, пока все составляющие будут работать, необходимо уже сейчас начать процесс реализации личностно-ориентированного подхода. Для того чтобы реализовать указанный подход, необходимо эффективно использовать технические возможности. Практически в каждом вузе есть возможность сделать занятия наглядными и наладить связь между всеми участниками образовательного процесса.

Кроме того, важно гибко использовать интеллектуальные ресурсы студентов для воплощения идей. Не обязательно, чтобы студенческий коллектив был полностью готов перестроиться на личностно-ориентированное обучение. Будет достаточным постепенно распространять данную идею через определенных педагогов, которые уже вникли в суть данного подхода. Они смогут заразить энтузиазмом других коллег.

Еще одним важным моментом является то, что можно встретить некоторое сопротивление со стороны студентов. Однако постепенно студенты будут вовлекаться в конференции, тренинги и другие формы обучения, что позволит им воспринимать данный подход по-другому. При этом все участники должны четко представлять себе, что следует ожидать в результате. Значительно облегчит ситуацию и то, что стороны будут одинаково понимать ожидания, тогда модель примет единый характер.

Так может быть компенсировано несовершенство кредитной технологии обучения в Республике Казахстан. Относительно решения других перечисленных проблем следует указать на следующее.

Решением проблемы реализации принципа доступности образования может стать предоставление возможности самостоятельно распределять кредиты по времени обучения, что должна обеспе-

чить кредитная технология обучения [14]. Вследствие этого станет возможным тратить денежные средства на обучение по возможности каждого отдельного обучающегося. Кроме того, необходимо реализовать идею инклюзивного образования, т.е. постепенно переоборудовать вузы в целях предоставления возможности получения образования студентами с особыми образовательными потребностями.

Решением проблемы выпуска недостаточно подготовленных специалистов может стать повышение квалификации и уровня компетентности преподавателей. Кроме того, для решения этой проблемы необходимо разработать правила по сдаче заданий и экзаменов в системе дистанционного и заочного образования для того, чтобы обучающийся мог их сдать только самостоятельно, не привлекая других лиц. Для студентов, поступающих на педагогические специальности, целесообразно ввести специальный экзамен, в том числе и психологическое тестирование, по определению склонности к педагогической профессии.

Таким образом, в статье были рассмотрены состояние высшего образования в Республике Казахстан в настоящее время, проблемные вопросы в данной сфере, а также направления его совершенствования.

Обобщая все изложенное выше, можно сказать, что для Республики Казахстан развитие образования становится неотъемлемым условием повышения его конкурентоспособности как в экономической, так в политической сфере. Эффективная система образования — это способ занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить национальные интересы.

Основная цель развития системы образования — удовлетворение долгосрочных интересов общества, государства и отдельной личности, повышение уровня профессиональной подготовки специалистов путем постепенного реформирования системы высшего образования [15].

В связи с этим важными направлениями реформирования системы образования должны стать: укрепление позиций вузов Республики Казахстан, расширение международных связей, поддержка интеграции высших учебных заведений в мировое пространство, согласование подходов к государственным стандартам относительно содержания образовательных программ, расширение мобильности студентов и преподавателей, разработка критериев контроля за качеством высшего образования.

Реализация преобразований в данных направлениях будет способствовать модернизации общественного сознания, позволит вывести Республику Казахстан на передовые позиции в мире, обеспечить будущее общества, а также достойную жизнь каждому гражданину.

Список литературы

- 1 Джаксыбаева Г.Н. Роль человеческого капитала в развитии экономики, науки и образования [Электронный ресурс] / Г.Н. Джаксыбаева, С.Ж. Интыкбаева, Л.Н. Гостенко // Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования: сб. матер. конф. — 2013. — Режим доступа: <https://articlekz.com/article/9497>.
- 2 Сысоев А.П. Актуальные проблемы развития высшего образования в российских регионах / А.П. Сысоев, Н.В. Суханова // Креативная экономика. — 2016. — № 3. — С. 259–278.
- 3 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki...stroy_i.../id-U160000205/.
- 4 Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2015 года № 1051 «О присвоении статуса исследовательского университета автономной организации образования «Назарбаев Университет» и утверждении ее Программы развития» (с изм. от 08.06.2017 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=3277244.
- 5 Закон Республики Казахстан от 29 ноября 2016 года № 25-VI «О республиканском бюджете на 2017-2019 годы» (с изм. и доп. по состоянию на 13.11.2017 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35276520.
- 6 Пальчиков А.Н. Проблемы высшего образования, пути их решения / А.Н. Пальчиков, А.С. Громцев // Экономика и экологический менеджмент. — 2015. — № 2. — С. 234–241.
- 7 Анфимова А.Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования [Электронный ресурс] / А.Ю. Анфимова // Модернизация системы отечественного образования: Всерос. науч. конф. с междунар. участием. — Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/4858>.
- 8 Сейтешев А. Актуальные проблемы казахстанского образования [Электронный ресурс] / А. Сейтешев. — Режим доступа: <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=1591>.
- 9 Шевченко Л.Я. Проблемы высшего образования в Республике Казахстан / Л.Я. Шевченко, С.В. Назарова, К. Нахпетян // Теоретические и научно-аналитические исследования. — 2015. — № 2. — С. 29–35.
- 10 Дорожкин Е.М. Проблемы высшего образования / Е.М. Дорожкин, Н.К. Чапаев // Образование и наука. — 2015. — № 2. — С. 27–41.

11 Муратбекова М.Н. Проблемы высшего образования в России [Электронный ресурс] / М.Н. Муратбекова. — Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2012/213/899>.

12 Барзаева М.А. Актуальные проблемы развития современного образования в России / М.А. Барзаева, Э.А. Абдулазизова // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С. 463–465.

13 Проблемы высшего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nstarikov.ru/blog/67004>.

14 Хатмуллина Д.Д. Проблемы совершенствования высшего образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 204–206.

Е.Володина, С.А. Муликова

Қазіргі заманғы жоғары білім және оны жақсартудың бағыттары

Мақалада болашақ мамандарды даярлаудағы мәселелер анықталды. Қазақстандық білім беру жүйесінің әлемдік білімділік ортаға интеграциялануы, экономиканың цифрландырылуы, білім беру парадигмасының өзгеруі, мамандарды даярлаудың құзыреттілік моделінің енгізілуі білім беру процесі мен еңбек нарығының барлық қатысушыларының қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық білім беру жүйесін қайта қарау қажеттілігін анықтады. Республика университеттері үшін негізгі тренд, халықаралық және ұлттық рейтингтерге қатысу қажеттілігі болды. Болон декларациясының принциптерінің бірі — білім беру сапасын қамтамасыз ету. Бүгінгі күні университеттер, ұлттық және халықаралық аккредитациялық агенттіктерде аккредитациялау үрдістерінен өту арқылы білім беру сапасын көрсетуге мүмкіндік алды. Жоо-ның бәсекеге қабілеттілігі түлектерді жұмыспен қамту деңгейімен анықталады. Осыған орай, университеттер оқытудың тәжірибеге бағытталған технологияларды жүйелі түрде әзірлеп, қолдана бастады, оқу үрдісіне жұртшылықты және жұмыс берушілерді тартты. Университеттердің ғылыми құрамы белсендірілді: жоғары рейтингті журналдарда профессорлық-оқытушылық құрамның мақалаларды жариялауы, ПОҚ және студенттердің халықаралық ғылыми жобаларға және стартаптарға қатысуы. Білім беру тәжірибесін талдау мақала авторларына Қазақстандағы жоғары кәсіби білім берудің негізгі салаларын қарастыруға және суреттеуге мүмкіндік берді.

Кілт сөздер: академиялық ұтқырлық, жоғары кәсіби білім, білімге қолжетімділік, оқытудың кредиттік технологиясы, тұлғаға бағытталған тәсіл, мамандарды даярлау.

E. Volodina, S.A. Mulikova

Modern higher education and directions for its improvement

The article highlights the problems that exist in the training of future specialists. Integration of the Kazakhstani education system into the world educational space, digitization of all spheres of the economy, changing the paradigm of education, the introduction of a competence model for specialists training determined the need to revise the national education system, taking into account the needs of all participants in the educational process and the labor market. The main trends for the universities of the republic was the need to participate in international and national ratings conducted by independent agencies. One of the Bologna Declaration principles is to ensure the quality of education. Today, universities have the opportunity to demonstrate the quality of education, through the passage of accreditation procedures in national and international accreditation agencies. Competitiveness of the university is determined by the level of graduates' employment. Due to this fact, universities began systematically develop and use practical-oriented teaching technologies, to involve employers and the public in the educational process. The scientific component of universities has become more active: publication of articles by faculty in high-ranking journals, participation of teaching staff and students in international scientific projects and start-ups. The analysis of educational practice allowed the authors of the article to consider and illustrate the main directions of higher professional education development in Kazakhstan.

Keywords: academic mobility, higher professional education, access to education, credit technology training, personal-oriented approach, training of specialists.

References

1 Dzhaksybaeva, G.N., Intykbayeva, S.Zh., & Gostenko, L.N. (2013). Rol chelovecheskoho kapitala v razvitii ekonomiki, nauki i obrazovaniia [The role of human capital in the development of the economy, science and education]. Global Challenges and Modern Trends in Higher Education Development: *Sbornik materialov konferentsii – Collection of materials from the conference*. Retried from <https://articlekz.com/article/9497> [in Russian].

- 2 Sysoev, A.P., & Sukhanova, N.V. (2016). Aktualnye problemy razvitiia vyssheho obrazovaniia v rossiiskikh rehiionakh [Actual problems of the development of higher education in the Russian regions]. *Kreativnaia ekonomika – Creative economy*, 3, 259–278 [in Russian].
- 3 Hosudarstvennaia prohramma razvitiia obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016-2019 hody, utverzhdenaia Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 1 marta 2016 hoda № 205 [The State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan of 1 March 2016 No. 205]. *tengrinews.kz*. Retrieved from https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki...stroy_i.../id-U160000205/ [in Russian].
- 4 Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 24 dekabria 2015 hoda № 1051 «O prisvoenii statusa issledovatel'skogo universiteta avtonomnoi orhanizatsii obrazovaniia «Nazarbyaev Universitet» i utverzhdenii ee «Prohrammy razvitiia» [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 1051 of December 24, 2015 «On conferring the status of a research university of the autonomous organization of education» to Nazarbayev University «and approval of its Development Program»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=3277244 [in Russian].
- 5 Zakon Respubliki Kazakhstan ot 29 noiabria 2016 hoda № 25-VI «O respublikanskom biudzhete na 2017-2019 hody» [Law of the Republic of Kazakhstan of November 29, 2016 No. 25-VI «On the Republican Budget for 2017-2019»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35276520 [in Russian].
- 6 Palchikov, A.N., & Gromtsev, A.S. (2015). Problemy vyssheho obrazovaniia, puti ikh resheniia [Problems of higher education, ways to solve them]. *Ekonomika i ekolohicheskii menedzhment – Economics and environmental management*, 2, 234–241 [in Russian].
- 7 Anfimova, A.Iu. Aktualnye problemy sovremennoho professionalnogo obrazovaniia [Actual problems of modern vocational education]. Proceedings from Modernization of the system of national education: *Vserossiiskaia nauchnaia konferentsiia s mezhdunarodnym uchastiem – Russian scientific conference with international participation*. Retrieved from <http://econf.rae.ru/article/4858> [in Russian].
- 8 Seiteshev, A. Aktualnye problemy kazakhstanskoho obrazovaniia [Actual problems of Kazakhstani education]. *mysl.kazgazeta.kz*. Retrieved from <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=1591> [in Russian].
- 9 Shevchenko, L.Ia., Nazarova, S.V., & Nakhapetian, K. (2015). Problemy vyssheho obrazovaniia v Respublike Kazakhstan [Problems of Higher Education in the Republic of Kazakhstan]. *Teoreticheskie i nauchno-analiticheskie issledovaniia – Problems of Higher Education in the Republic of Kazakhstan*, 2, 29–35 [in Russian].
- 10 Dorozhkin, E.M., & Chapaev, N.K. (2015). Problemy vyssheho obrazovaniia [Problems of Higher Education]. *Obrazovanie i nauka – Education and science*, 2, 27–4 [in Russian].
- 11 Muratbekova, M.N. Problemy vyssheho obrazovaniia v Rossii [Problems of Higher Education in Russia]. *rae.ru*. Retrieved from <https://www.rae.ru/forum2012/213/899> [in Russian].
- 12 Barzaeva, M.A., & Abdulazizova, E.A. (2015). Aktualnye problemy razvitiia sovremennoho obrazovaniia v Rossii [Actual problems of the development of modern education in Russia]. *Molodoi uchenyi – Young Scientist*, 8, 463–465 [in Russian].
- 13 Problemy vyssheho obrazovaniia [Problems of Higher Education]. *nstarikov.ru*. Retrieved from <https://nstarikov.ru/blog/67004> [in Russian].
- 14 Khatmullina, D.D. (2013). Problemy sovershenstvovaniia vyssheho obrazovaniia [Problems of improving higher education]. Proceedings from Actual problems of modern pedagogy: *IV Mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia (noiabr 2013 h.) – IV International Scientific Conference* (pp. 204–206). Ufa: Leto [in Russian].