

К.Ж. Карабаева, Г.Е. Сыздыкбек

*Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан
(E-mail: gulsarasyzdykbek8@gmail.com)*

Модернизация образования в условиях постиндустриального общества у студентов языкового вуза

Статья посвящена модернизации образования в условиях постиндустриального общества у студентов языкового вуза. Авторами раскрыта актуальность и цель исследования — необходимость развития в модернизированном обществе в языковых вузах коммуникативной метаязыковой компетенции у студентов. Дано определение постиндустриального общества нескольких авторов, изучены сущность и цели постиндустриального общества, в котором должны проводиться качественные реформы для развития общества и государства. Метаязыковая компетенция рассмотрена как дидактическая инновационная составляющая в модернизации образования, которая влияет на взаимодействие студентов с обществом с помощью цифровых технологий. Выяснено, что метаязыковая компетенция содержит в себе языковой материал, языковую систему и оценку их знания языка и о языке. В рамках практического исследования проанализирован уровень метаязыковой компетенции студентов языкового вуза до и после применения эффективных методов ее развития. Эксперимент показал, что формирование метаязыковой компетенции в условиях модернизации образования углубляет знания языка, способствует формированию и развитию навыков коммуникации, а также эффективному использованию теоретических основ в процессе построения речевых презентаций. В конце статьи сделан вывод, подведены итоги по проделанной работе. Данная статья будет интересна для молодых ученых, исследователей в области иноязычного образования и преподавателям иностранных языков.

Ключевые слова: модернизация образования, цифровизация, постиндустриальное общество, языковой вуз, метаязыковая компетенция.

Быстрая и устойчивая модернизация высшего образования является одним из ключевых показателей международного сообщества. Республика Казахстан должна развиваться передовыми информационными и индустриальными государствами. Высшее образование имеет большое значение для формирования интеллектуальной силы нации. Поэтому вопрос национального высшего образования является вопросом государственной важности.

Современные приоритеты в системе образования страны и стоящие перед ней задачи на разных уровнях требуют переосмысления их ролей, задач и позиций в общеобразовательной системе, а также выработки новых подходов к их дальнейшему развитию.

Качественная система высшего образования — это один из факторов устойчивого экономического развития страны и общества Казахстана. Целью существующих реформ в системе образования нашей страны является обеспечение ее качественного перехода к рыночной экономике в условиях глобализации. Реформа образования создает новые правовые, научные, методологические, финансовые и материальные условия и достаточное количество персонала для формирования и развития такого процесса, сохраняя при этом положительный потенциал сектора.

Качественные образовательные реформы могут проводиться в контексте постиндустриального общества, если существует детальная стратегия, учитывающая реальное состояние образования, растущие тенденции и пути будущего развития государства и общества. Таким образом, разрабатываются стратегии развития таких программ для студентов языковых вузов, которые всегда соответствуют быстро меняющимся реалиям постиндустриального общества.

По словам Н.А. Назарбаева, к 2020 году доля высших учебных заведений с национально зарегистрированными регистрациями составит 30 %, согласно международным стандартам. Доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность и результаты практических исследований в сфере производства, увеличится на 5 %. По крайней мере, два вуза войдут в число лучших университетов мира [1].

Ответ на растущую потребность общества в профессионалах с сильными навыками XXI-го века многие образовательные учреждения ищут в способах повысить инновационную компетентность своих учеников [2]. Среды, которые поддерживают развитие инновационной компетенции, являются

менее структурированными и более практичными. В среде обучения, которая поддерживает развитие инновационной компетентности, цели обучения четко сформулированы, и оно направлено на реализацию будущего развития личности и карьеры. Р. Абдиева и Р. Шамшархан утверждают, что успешный переход к инновационному развитию страны требует высокообразованного научного и технологического потенциала — прежде всего, преподавательский состав и широкую сеть научно-образовательных учреждений, многоязычные научно-технические знания [3].

Задачей модернизированной системы казахстанского образования является изучение современных методов и учебных программ, повышение уровня образования, изучение соответствующих знаний и навыков, трех языков — казахского, русского и английского, профессиональная подготовка, аналитическое мышление и мн. др.

Модернизация образовательной системы в Республике Казахстан направлена на три основных направления:

- оптимизация высших образовательных учреждений;
- модернизация учебного процесса;
- содействие эффективности и доступу к образовательным услугам.

Актуальность статьи заключается в недостаточности исследования модернизации образования в языковых вузах, которые необходимы для формирования новых устойчивых навыков коммуникации, развития метаязыковой компетенции у студентов языковых вузов в условиях современного постиндустриального общества.

Цель статьи — раскрыть приоритетные методы развития коммуникативной метаязыковой компетенции у студентов языкового вуза в условиях постиндустриального общества модернизированного образования.

Статья посвящена модернизации образования Республики Казахстан в условиях постиндустриального общества у студентов языкового вуза. Для того, чтобы понять, как меняются условия образования студентов-лингвистов, необходимо понять сущность и особенности постиндустриального общества, какие цели и задачи оно преследует, на какие изменения в образовании оно нацелено, а также что нового оно может дать студентам в условиях высшего языкового образования.

Основатель концепции постиндустриального общества Д. Белл определяет «постиндустриальное общество» как общество, в котором его экономика «перешла от первичного производства к производству услуг, исследованиям, системе образования и повышению качества жизни» [4]. Внедрение инноваций зависит от достижения теоретических знаний, и «их интеллект на политическом уровне появился в лице консультантов, экспертов» [4].

В.Л. Иноземцев утверждает, что сообщество массового потребителя начало развивать информационный сектор экономики, и это отличительная черта постиндустриального общества [5].

М.В. Заковоротная определяет постиндустриальное общество как автономную систему взаимосвязи и связи, создающую необходимые условия для развития мировой экономики, технической, технологической, научной, образовательной и интеллектуальной [6].

В модернизированном образовании стоит отметить отличительные особенности обучения студентов-лингвистов в таком постиндустриальном обществе. В развитии университетского образования появляются новые аспекты, такие как инновации, технологии, корпоративный характер, исследовательское и образовательное предпринимательство (академическое предпринимательство), тенденции рынка труда, преимущества вклада социальных наук в гуманитарные науки, мультикультурализм, компьютеризация, виртуализация и мультимедиа в процессе обучения.

Действительно, можно говорить об изменениях в парадигмах университетского образования — «появлении новых типов, норм, ориентиров и стимулов в высшем образовании» [7] — от классической модели массы и во многих отношениях к корпоративным ценностям.

На протяжении веков существовали различные методы преподавания иностранных языков, цели и задачи обучения, школы и подходы к преподаванию. Новые методы обучения были разработаны в связи с потребностью государства вначале, а затем общества в изучении иностранных языков. Ученые пытались найти универсальный метод обучения в различных науках: философии, психологии, лингвистике и т.д.

В настоящее время преподаватель иностранного языка в языковом вузе призван помочь учащимся в короткие сроки исправить пробелы в своих языковых знаниях и научить их, используя иностранный язык как инструмент получения профессиональных знаний и навыков.

Современные образовательные технологии, которые используются для формирования коммуникативной компетенции учащегося на другом языке, наиболее продуктивны для создания образовательной среды, обеспечивающей личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Очевидно, что использование любой технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создаст наиболее эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска преподавателя.

Современные методики преподавания иностранного языка накапливают успешную информацию о каждом из них, позволяют учителю корректировать любые технологии в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе студентов.

Технологические средства стали важной частью образования, и студенты погружаются в мультимодальную среду как внутри, так и за ее пределами. Задача, стоящая перед педагогами в сфере высшего образования, заключается в том, как использовать интерес и опыт студентов в области технологий для достижения результатов обучения по курсу. Это означает включение технологии для развития у учащихся учебных навыков с точки зрения языковой точности и беглости, организации и лексического соответствия.

Таким образом, в условиях постиндустриального общества результаты модернизации образования в Казахстане имеют следующие цели:

- улучшить управление системой образования;
- развить общее научное и культурное образование студентов;
- социально адаптировать студентов к жизни в обществе;
- повысить коммуникативные компетенции студентов;
- сформировать у студентов метаязыковые навыки;
- расширить социальные и языковые связи;
- сформировать и развивать критическое мышление, самостоятельность;
- разработать инновационные технологии, дистанционное обучение;
- модернизировать методы обучения и развития системы онлайн-образования;
- внедрить инновационные методы, решения и инструменты в национальную систему образования, включая дистанционное обучение и онлайн-образование;
- обучить и приобрести практические навыки;
- создать бизнес-ориентированные учебные программы, курсы и институты [1].

Формирование метаязыковой компетенции студентов языкового вуза

В модернизации современного образования студентов языкового вуза важную роль играет становление языковой личности студентов, которая формируется в процессе становления метаязыковой компетенции. Метаязыковая компетенция студентов обеспечивает контроль и оценку собственной речи и успешности общения, что при успешном усвоении влияет на взаимодействие студентов с обществом и поднятие образовательного престижа страны в целом.

Метаязыковая компетенция интерпретируется по-разному в лингвистической и психологической литературе. Способность метаязыка для психологов — это способность к сознательной деятельности на целевом языке (как объекте деятельности), свойство осознавать язык как объект оценки и контролировать свою речевую деятельность. Термин «метаязык» в первую очередь связан с метаязыковой функцией языка, на что указывает Р. Якобсон [8]. Функция метаязыка проявляется в использовании языка для описания себя, в том числе для объяснения или уточнения речи. Функция метаязыка связана с ситуациями, в которых общение затруднено — «при разговоре с ребенком, иностранцем или любым другим человеком, который не совсем знает этот язык или какой-либо социальный или функциональный подязык» [9].

Метаязыковая компетенция — это умение использовать язык в метаязыковой функции, умение разъяснять высказывания с помощью языка. В свою очередь, объяснение собственных утверждений подразумевает осознание того, что одно и то же значение может быть передано разными устными способами, в зависимости от характеристик коммуникативной ситуации.

Структура коммуникативной ситуации включает говорящего и слушателя (социальные роли, которые они выполняют); канал связи, используемый для передачи информации (канал связи — эфир в устной речи), время и место. Говорящий и слушающий имеют свои особенности, которые также влияют на выбор речевых средств для передачи сообщения. Ключевым параметром, определяющим выбор речевого средства, является коммуникативное намерение говорящего. Воплощение коммуни-

кативных намерений говорящего, адекватное условиям общения, входит в прагматический компонент языковой компетенции. Прагматический компонент связан с лингвистическими и метаязыковыми компетенциями. В рамках лингвистической компетенции прагматический компонент связан с реализацией коммуникативного намерения говорящего. Как часть метаязыковой компетенции, прагматический компонент касается изменения других компонентов коммуникационной ситуации.

Метаязыковая компетенция включает в себя:

- 1) размышления о языке (языковой материал и языковая система в том виде, в каком они представлены в языковом материале);
- 2) оценка их знания языка и о языке.

Следовательно, развитие метаязыковой компетенции можно считать одной из целей современного обучения иностранным языкам в постиндустриальном обществе и, соответственно, параметром для оценки уровня качества образования. Формирование этой компетенции чрезвычайно важно для студентов языковых вузов, поскольку ее реализация требует серьезной подготовки, которая обеспечила бы легкое межкультурное общение [8; 109]. Также представляется необходимым продемонстрировать большую правильность в постановке целей для овладения межкультурной компетенцией у студентов старших курсов, поскольку неотложной задачей обучения является обеспечение максимально равного статуса в профессиональном межкультурном общении.

Задачи на констатирующем этапе

В рамках модернизации образования было проведено экспериментальное исследование по эффективности применения и развития метаязыковой компетенции студентов языкового вуза, которое осуществлялось по следующим задачам:

- организация планирования, анализа, рефлексии, оценки их учебно-воспитательной деятельности в метаязыковой компетенции;
- постановка познавательных задач и построение предположений;
- составление устных и письменных отчетов о результатах своих исследований с использованием информационных и цифровых технологий (смарт-технологий, мобильного обучения, вебинары, вебинарные комнаты);
- представление о мире в области педагогики;
- участие в педагогической деятельности;
- адекватное решение стандартных и необычных задач, требующих креативности, возникающей в различных социальных и профессиональных ситуациях;
- использование личных методов взаимодействия с окружающими людьми и новых тенденций в области педагогики;
- составление устного доклада, умение задавать вопросы, проводить тренинги по правильному профессиональному преподаванию;
- развитие различных речевых действий (монолог, диалог, чтение, письмо);
- развитие положительных коммуникативных навыков в профессиональном сообществе, основанных на знании истории педагогики;
- самостоятельный поиск, сбор, систематизация, анализ и выбор информации в области преподавания;
- развитие навыков использования информационных технологий;
- умение работать с различными источниками информации на английском языке.

Цифровые технологии — это электронные инструменты, системы, устройства и ресурсы, которые генерируют, хранят или обрабатывают данные. Хорошо известные примеры включают социальные сети, онлайн-игры, мультимедиа и мобильные телефоны. Цифровое обучение — это любой тип обучения, использующий технологии. Это может произойти во всех областях обучения.

В качестве примера цифрового обучения были взяты:

- 1) смарт-технологии;
- 2) мобильное обучение;
- 3) вебинарные комнаты.

Интеллектуальные (Smart) устройства имеют некоторую автоматизацию и могут быть легко запрограммированы через интуитивно понятный пользовательский интерфейс. Подумайте об умной кофеварке, которую вы программируете для приготовления кофе в определенное время. Сетевое подключение не требуется.

Интеллектуально (Smart) подключенные устройства управляются дистанционно или контролируются через Bluetooth, LTE, Wi-Fi, проводные или другие средства связи. Примерами могут служить умная лампочка, интеллектуальная камера безопасности, умный холодильник или смартфон.

«Мобильное обучение» относится к программам обучения или контенту, который доставляется или доступен через мобильное устройство. Цель мобильного обучения — доставлять контент знаний удаленному ученику или студенту, когда они не находятся в фиксированном или заранее определенном месте.

Вебинар — это презентация, лекция или семинар, которые транслируются через Интернет с использованием программного обеспечения для видеоконференций. Ключевой особенностью вебинара является то, что его интерактивные элементы — это возможность давать, получать и обсуждать информацию в режиме реального времени. С помощью программного обеспечения вебинара участники могут обмениваться аудио, документами и приложениями с посетителями вебинара. Это полезно, когда ведущий вебинара проводит лекцию или информационную сессию. Пока докладчик говорит, они могут делиться настольными приложениями и документами. Сегодня многие сервисы вебинаров предлагают возможность прямой трансляции или возможность записи вашего вебинара и публикации на YouTube и других сервисах позже.

При формировании метаязыковой компетенции студентов языкового вуза использовались следующие методы: репродуктивный, информационный и рецептивный, а также анализ. Работа по реализации современных методик в модернизированном образовании включала систему упражнений со студентами. Обязательными особенностями системы упражнений для формирования компетенции метаязыковой компетенции являются научная и коммуникативная направленность всей системы, взаимозависимость упражнений, их доступность, последовательность и воспроизведение языковых материалов и речевых действий.

Таким образом, система упражнений для формирования метаязыковой компетенции в постиндустриальном обществе, выявленная в ходе тренинга, должна отвечать следующим требованиям:

- сосредоточение на конечной цели;
- разумная последовательность упражнений;
- принцип сложности;
- домашние задания зациклены на будущей профессиональной деятельности студентов языкового вуза.

Наибольшим потенциалом в развитии метаязыковой компетенции обладают интернет- и компьютерные технологии, которые предлагают студентам-лингвистам возможность изучать тексты, выполнять грамматические упражнения, лексику и слушать аутентичные аудио- и видеозаписи, использовать различные программы для изучения языка, создавать интернет-конференции, портфолио.

Основываясь на исследовании модернизации образования и его эффективности, мы разделили исследование метаязыковой компетенции студентов на несколько этапов.

Первый этап — это упражнение без разговоров, которое характеризуется отсутствием связи с речевой ситуацией.

На втором этапе тренинга развивались навыки создания языка профессионального выражения. Условные коммуникативные упражнения, характеризующиеся обучением тому, как создавать утверждения на основе текстовых графиков, направлены на развитие этих навыков.

На третьем этапе профессионального обучения навыки работы с новыми метаязыковыми данными перевода на английский язык улучшались в конкретных условиях речи. Цель этих упражнений — не представить материал для чтения, а показать его понимание. Этот набор упражнений может быть в виде с использованием домашней работы, поэтому ответы на домашнюю работу должны быть запрограммированы с помощью системы вопросов.

Формирующий этап

Рассмотрим некоторые задания, которые использовались для определения уровня метаязыковой компетенции студентов языкового вуза на констатирующем и контрольном этапах практического исследования:

- пробуждение и стимулирование мотивации к работе с аутентичным материалом; актуализация личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других учебных областей школьных предметов;

- прогнозирование содержания текста, опираясь на знания студентов, их опыт, на заголовки цифр (формирование предиктивных способностей);
- определить перед чтением / прослушиванием / просмотр заголовка и структуру текста / аудио / видео на рисунках, сопровождающих материал, к какому типу относится материал (например, рецепт или реклама в газете, видеофильм);
- найти и подчеркнуть текст странными известными словами и словами, о значимости которых можно догадаться;
- предсказать содержание видео по словам;
- поиск основной информации и установление логико-семантических отношений посредством разработки плана, таблиц или диаграмм.

Коммуникативные упражнения, направленные на общение и обеспечение семантической и коммуникативной целостности письма, чтение, аудирование и говорение, направлены на развитие метаязыковой компетенции студентов. Именно на этом этапе упражнения для моделирования реальных речевых ситуаций интегрируются в учебный процесс.

Контрольный этап

Анализ результатов эксперимента проводился с использованием метода испытаний, который позволяет максимально повысить метаязыковую компетентность студентов языкового вуза, а именно: способность передавать знания, речь и лексические навыки в общении.

Полученные данные на начальном и конечном этапах исследования приведены в таблице.

Т а б л и ц а

Уровень метаязыковой компетенции студентов в экспериментальном исследовании

Уровень метаязыковой компетенции студентов	Констатирующий этап (чел.)	Контрольный этап (чел.)
Высокий	3	8
Средний	10	7
Низкий	2	0
Всего студентов	15	15

Эти данные в процентном соотношении отражены ниже (см. рис.).

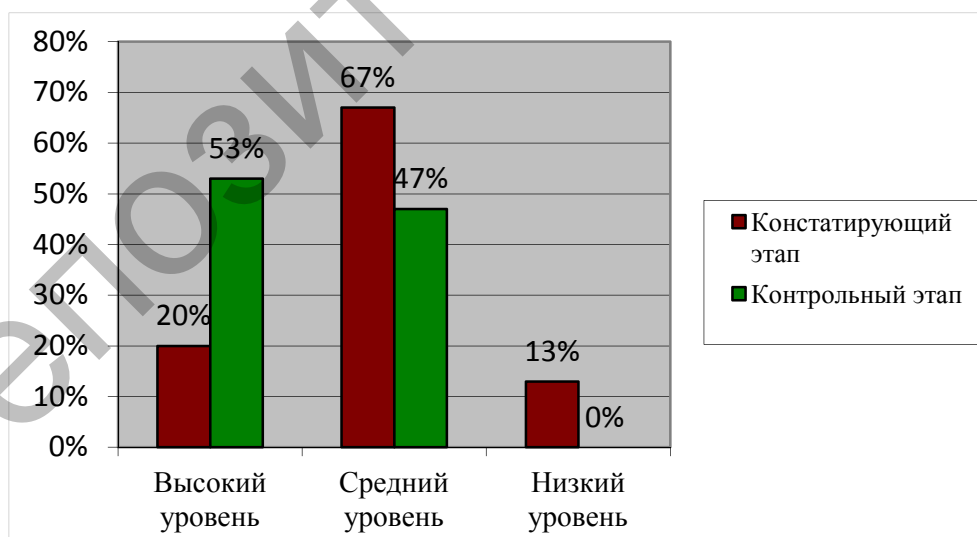


Рисунок. Уровень метаязыковой компетенции студентов в процентном соотношении в экспериментальном исследовании

Как видно из сравнительной диаграммы, уровень метаязыковой компетенции в экспериментальной группе студентов-лингвистов стал значительно выше на конец эксперимента. Высокий уровень возрос с 20 до 53 %, средний уровень показали 47 % студентов на конец эксперимента по сравнению

с началом — 67 %, однако такой результат получился за счет отсутствия студентов с низким уровнем на конец исследования, тогда как на констатирующем этапе этот показатель составлял 13 %.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что исследование по развитию метаязыковой компетенции студентов языкового вуза в модернизации образования в условиях постиндустриального общества прошло успешно и применение метаязыкового материала студентов является эффективным способом повысить коммуникативные, языковые навыки, улучшить восприятие материала на слух, закрепить старые и изучить новые лексические и грамматические структуры.

Эксперимент показал, что преподавание английского языка через развитие метаязыковой компетенции в языковом вузе на базе современных технологий происходит на формировании устойчивых знаний и вырабатывается на умении применять их в жизни в любой коммуникационной ситуации.

Разработанные задания могут служить достижению этих целей, использование которых способствует реализации важного требования коммуникативной техники.

Поскольку цель модернизированного образования в настоящее время связана с развитием основных компетенций, современное понимание специального языкового образования основывается на профессиональной компетентности студентов. Компетентностный подход заключается не в овладении отдельными формами знаний и навыков учащихся, а в их навыках в целом. В связи с этим система методики обучения меняется. Выбор и разработка методов обучения основаны на структуре метаязыковой компетенции и задачах, которые она выполняют в процессе обучения студентов-лингвистов. В ходе исследований с использованием специфических технологий [1] были разработаны ключевые и предметные методики, и метаязык был необходимым учебным инструментом для развития профессиональной компетентности переводчика. Таким образом, после выпуска студента-переводчик должен быть готов к решению конкретной проблемы.

В современных условиях постиндустриального общества эффективно развиваются культурные и научно-социальные проекты, в которых системы высшего образования разных стран вовлечены в глобальный коммуникационный процесс благодаря фактору экономической интеграции. Конкуренция между развитыми странами усиливается, демография меняется, создаются высококвалифицированные иммиграционные потоки, и в результате высшее образование становится средством международной конкуренции, которая укрепляет культурные связи, повышает академические способности и профессиональную и лингвистическую компетентность студентов и преподавателей в университетском образовании.

Согласно исследованиям и рекомендациям Всемирного экономического форума [10], следующее поколение выпускников и сотрудников должно, в первую очередь, предлагать компетенции, соответствующие их будущим профессиям:

- метаязыковая компетентность;
- полиязычность;
- междисциплинарные навыки;
- ориентация на клиента;
- умение управлять проектом и процессами;
- творческий подход;
- работа с искусственным интеллектом;
- умение работать в группе;
- системное мышление;
- экологическое мышление.

Экспериментальное исследование показало, что изучение метаязыка на основе английского языка в условиях модернизации образования углубляет знания студентов по теории перевода на английский язык, способствует формированию и развитию навыков общения и речи, а также способности использовать теоретические основы в процессе построения речевых презентаций.

И в заключении исследования необходимо выделить, что для развития образования студентов языковых вузов в постиндустриальном обществе нужно искать и развивать все более эффективные методы формирования и развития коммуникативной метаязыковой компетенции студентов, расширять практическую базу применения метаязыка, который влияет на умение применять полученные знания и навыки на практике в иной языковой среде.

Исходя из теоретического и практического исследования в статье, важность модернизации системы образования Казахстана заключается в важности социальной функции — производстве и транс-

ляции знаний, где образование выступает в качестве социального института в современном социальном разделении труда. Конечный успех в модернизации системы образования в Казахстане может быть достигнут, если все программные принципы правительства в политике в области образования смогут воспользоваться положительными преимуществами, накопленными в мировом опыте системы образования с использованием различных инновационных технологий и развития метаязыковой коммуникационной компетенции студентов языковых вузов.

Список литературы

- 1 Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые вопросы расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений от 4 июля 2018 г. № 171-V [Электрон. ресурс]. — 2018. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866 (дата обращения 10.01.2020)
- 2 Richardson C. Learning environments that support student creativity: Developing the SCALE / C. Richardson, P. Mishra // *Thinking Skills and Creativity*. — 2018. — 27, 45–54.
- 3 Абдиева Р. Социальные и поведенческие науки / Р. Абдиева, Р. Шамшархан // *Процедия*. — 2014. — С. 8–13.
- 4 Белл Д. Эпоха разобщенности: размышления о мире XXI века / Д. Белл. — М.: Центр исследования постиндустриального общества, 2007. — 304 с.
- 5 Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация: системные кризисы индустриальной эпохи / В.Л. Иноземцев // *Вопросы философии*. — 2015. — № 5. — С. 1–18.
- 6 Заковоротная М.В. Информатизация общества. Модели национальной идентичности / М.В. Заковоротная // *Научная мысль Кавказа*. — 2011. — № 4. — С. 6–25.
- 7 Покровский Н. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки / Н. Покровский, Г. Иванченко. — М.: Логос, 2008. — 408 с.
- 8 Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика / Р.О. Якобсон // *Структурализм: «за» и «против»*. — 2009. — С. 197–203.
- 9 *Общее языкознание* / под ред. А.Е. Супруна. — Минск, 2003. — 214 с.
- 10 Сайт Мирового экономического форума. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>.

Қ.Ж. Қарабаева, Ғ.Е. Сыздықбек

Постиндустриалды қоғамдағы тілдік университеттің студенттері арасындағы білім беруді модернизациялау

Мақала тілдік университеттің студенттері арасында постиндустриалды қоғамдағы білім беруді модернизациялауға арналған. Зерттеудің өзектілігі мен мақсаты — тілдік университеттерде модернизацияланған қоғамда студенттер арасындағы метатілдік құзыреттілікті дамыту қажеттілігін анықтау. Қоғам мен мемлекеттің дамуына сапалы реформалар жүргізілуі үшін постиндустриалды қоғамның мәні мен мақсаттары айқындалады. Метатілдік құзыреттілік білім беруді модернизациялаудағы дидактикалық инновациялық компонент ретінде қарастырылған, бұл цифрлық технологияны қолдана отырып, студенттердің қоғаммен қарым-қатынасына әсер етеді. Практикалық сабақтардың аясында тілдік университет студенттерінің метатілдік құзыреттілік деңгейі оны дамытудың тиімді әдістерін қолданғанға дейін және одан кейінгісі талданған. Тәжірибе көрсеткендей, білім беруді модернизациялау жағдайында метатілдік құзыреттіліктің қалыптасуы тіл туралы білімді тереңдетеді, қарым-қатынас дағдыларының қалыптасуы мен дамуына ықпал етеді, сонымен қатар сөйлеу презентацияларын құру процесінде теориялық негіздерді тиімді қолдана алады. Мақаланың соңында қорытынды жасалған, орындалған жұмыс нәтижелері шығарылған. Аталған мақала жас ғалымдарға, шет тілін оқыту саласындағы зерттеушілерге және шет тілдерінің оқытушыларына қызықты әрі пайдалы.

Кілт сөздер: білім беруді модернизациялау, цифрландыру, постиндустриалды қоғам, тілдік университет, метатілдік құзыреттілік.

K.Zh. Karabaeva, G.E. Syzdykbek

Modernization of education in a post-industrial society among students of a language university

The article is devoted to the modernization of education in a post-industrial society among students of a language university. The article reveals the relevance and aim of the study — the need for the development of a

communicative metalanguage competence among students in a modernized society in language universities. A definition of the post-industrial society of several authors is given, the essence and goals of a post-industrial society are revealed, in which high-quality reforms should be carried out for the development of society and the state. Metalanguage competence is considered as a didactic innovative component in the modernization of education, which affects the interaction of students with society through digital technology. It turns out that metalanguage competence contains linguistic material, a language system, and an assessment of their knowledge of and about the language. As part of a practical study, the level of metalanguage competence of students of a language university is analyzed before and after the application of effective methods of its development. The experiment showed that the formation of metalanguage competence in the context of modernization of education deepens the knowledge of the language, contributes to the formation and development of communication skills, as well as the effective use of theoretical foundations in the process of building speech presentations. At the end of the article conclusions are drawn, the results of the work are summarized. This article will be interesting for young scientists, researchers in the field of foreign language education and teachers of foreign languages.

Keywords: modernization of education, digitization, post-industrial society, linguistic university, metalanguage competence.

References

1. Zakon Respubliki Kazakhstan «O vnesenii izmenenii i dopolnenii v nekotorye voprosy rasshirenii akademicheskoi i upravlencheskoi samostoiatel'nosti vysshikh uchebnykh zavedenii ot 4 iulia 2018 hoda № 171 –V (2018) [Law of the Republic of Kazakhstan «On Amendments and Additions to Some Issues of Expanding the Academic and Managerial Independence of Higher Educational Institutions of July 4, 2018 No. 171 –V]. Retrieved from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866 (data obrashhenija 10.01.2020) [in Russian].
2. Richardson, C., & Mishra, P. (2018). Learning environments that support student creativity: Developing the SCALE. *Thinking Skills and Creativity*, 27, 45–54.
3. Abdieva, R. & Shamsharkhan, R. (2014). Sotsialnye i povedencheskie nauki [Social and behavioral sciences]. *Protsediia*, 8–13 [in Russian].
4. Bell, D. (2007). *Epokha razobshchennosti: razmyshleniia o mire XXI veka [The Age of Disunity: Reflections on the 21st Century World]*. Moscow: Tsentr issledovaniia postindustrialnogo obshchestva [in Russian].
5. Inozemtsev, V.L. (2015). Raskolotaia tsivilizatsiia: sistemnye krizisy industrialnoi epokhi [A fragmented civilization: systemic crises of the industrial era]. *Voprosy filosofii*, No. 5, 1–18 [in Russian].
6. Zakovorotnaia, M.V. (2011). Informatizatsiia obshchestva. Modeli natsionalnoi identichnosti [Informatization of society. Models of national identity]. *Nauchnaia mysl Kavkaza*, No. 4, 6–25 [in Russian].
7. Pokrovskij, N. & Ivanchenko, G. (2008). *Universum odinochestva: sotsiologicheskie i psihologicheskie ocherki [Universum of solitude: sociological and psychological essays]*. Moscow: Lohos [in Russian].
8. Jakobson, R.O. (2009). *Lingvisticheskaia poetika // Strukturalizm: «za» i «protiv» [Linguistics and poetics // Structuralism: «for» and «against»]*. Moscow [in Russian].
9. Suprun, A.E. (2003). *Obshcheeazykoznanie [General Linguistics]*. Minsk [in Russian].
10. Sait Mirovoho ekonomicheskoho foruma [Site of World Economic Forum]. *weforum.org*. Retrieved from <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>.