



Рисунок 4. Угрозы информационной безопасности от ОЦИБ за 2024 г.
П р и л о ж е н и е - составлено автором по источнику [5]

Также рассмотрят возможность создания резервного Национального координационного центра информационной безопасности, "Киберполигона" по подготовке специалистов.

Отмечается, что в вопросе кибербезопасности уже был реализован ряд важных проектов. Например, в законе появилось понятие "киберстрахование", которое позволяет возмещать имущественный вред организации, причиненный в результате компьютерных инцидентов, а также моральный вред физическому лицу, причиненный в результате утечки данных.

Также был создан Комитет по ИБ, появились профстандарты в ИТ и запущен "пилот" частной платформы выявления уязвимостей BugBounty. Там уже зарегистрировано более 1,1 тыс. независимых экспертов, от которых получено более 1,2 тыс. отчетов с сообщениями об уязвимостях.

В настоящее время, Казахстан, как и многие другие страны, осуществляет свое развитие с акцентом на внедрение передовых технологий, стремясь повысить эффективность государственного управления.

Список использованной литературы

1. Модуль 2 «Основные виды киберпреступности». Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности
https://www.unodc.org/documents/e4j/Cybercrime/Cybercrime_Module_2_General_Types_of_Cybercrime_RU.pdf
2. Аллахвердиева Л.А., Бахшалиев Ф.Р. Кибербезопасность как фактор развития цифровой экономики // Вестник ИЭ РАН. №6. - 2019. - С. 41–50
3. Казахстан укрепил позиции в Глобальном индексе кибербезопасности 2024 // https://www.itu.int/en/ITU-D/Cybersecurity/Documents/GCIV5/2401416_1b_Global-Cybersecurity-Index-E.pdf
4. Данные социологического опроса/ среди населения, проведенны по заказу Комитета по информационной безопасности Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан//www.gov.kz/memleket/entities/infsecurity/press/article/details/109499?lang=ru
5. КИБЕРКОД 2024: вызовы цифровой эпохи// https://sts.kz/storage/media/%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B1%C3%90%C2%B5%C3%91%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B6%C3%90%C2%B5%C3%91%C3%91%20%C3%91%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BB%201402%20%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%B1_compressed_MgA8leK.pdf

УДК 316.3

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Жебеген З.Б., Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Азаматова Н.А., Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Урузбаева Г.Т Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи карьерных ориентиров, смысложизненных ориентаций, самоотношения и психологического благополучия студентов гуманитарного профиля, в частности будущих социальных работников ЕНУ. В исследовании использовались методики Е.А. Климовой «Личные профессиональные планы» и Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации». Показано, что

значимость карьерных ориентиров, ориентированных на личность и социальное служение, зависит от уровня смысложизненных ориентиров и психологического благополучия. Особое внимание уделено роли самозначимости личности в формировании продуктивного профессионального самоопределения. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования образовательных и консультационных технологий, направленных на поддержку профессионального развития будущих социальных работников.

Ключевые слова: карьерные ориентиры, личные профессиональные планы, смысложизненные ориентации, самоотношение, психологическое благополучие, социальная работа, студенты гуманитарного профиля, профессиональное самоопределение.

В условиях современных социальных и экономических трансформаций труд и отношение к нему претерпевают значительные изменения. С одной стороны, это открывает перед личностью новые возможности профессиональной реализации, с другой выдвигает повышенные требования к процессу карьерного самоопределения молодежи, а также к деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих профессиональную подготовку. Особенно актуально это для студентов, осваивающих профессии социальной направленности, поскольку будущие социальные работники должны быть готовы не только к применению профессиональных знаний и навыков, но и к проявлению личностных качеств, которые во многом определяют успешность их деятельности и устойчивость к профессиональным вызовам [1]. Следует подчеркнуть, что для гуманитарных специальностей, в том числе подготовки будущих социальных работников, подобная задача приобретает характер методологической интриги, поскольку современная гуманитарная мысль сосредоточена на изучении личностных характеристик, которые все чаще рассматриваются как самостоятельные ценностные ориентиры. Вместе с тем, остаётся недостаточно исследованным вопрос о том, каким образом данные характеристики соотносятся с профессиональным и карьерным самоопределением студентов, готовящихся к социальной работе. В этой связи проведенное исследование направлено на выявление взаимосвязей между карьерными ориентациями будущих социальных работников и такими психологическими категориями, как осмысленность жизни, самоотношение и субъективное психологическое благополучие.

В настоящее время понятие карьеры выходит за рамки характеристик вертикальных перемещений в организационной иерархии и перестаёт восприниматься исключительно как общепотребительное понятие. Карьера в современном понимании представляет собой индивидуальную траекторию профессионального пути, природа которой определяется взаимодействием множества субъектов и факторов, регулируемых как самим индивидом, так и социальными институтами, заинтересованными в оптимальной реализации человеческого ресурса. В центре этого процесса находятся такие ключевые аспекты, как динамика, взаимодействие и осознанность. При этом осознанность должна опираться на рефлексию потребностей и предпочтений человека, а также на понимание факторов, которые их определяют. С точки зрения мотивационно-профессионального самоопределения одним из наиболее продуктивных инструментов исследования является методика Е.А. Климовой «Личные профессиональные планы». Данная методика позволяет выявить индивидуальные профессиональные предпочтения и планы студента, а также определить субъективные ориентиры, которые направляют выбор профессионального пути и формируют ожидания от будущей профессиональной деятельности. Сопоставляя свои планы с реальными возможностями образовательной среды и профессиональной сферы, студент формирует более осознанное понимание собственной карьеры, что способствует повышению профессиональной мотивации и эффективности будущей деятельности [2].

Особый интерес данная методика представляет для подготовки будущих социальных работников, поскольку формирование их профессиональной траектории напрямую связано с осознанным выбором карьерных ориентиров, учитывающих личностные ценности и социальные потребности общества. Использование метода «Личных профессиональных планов» позволяет оценить готовность студентов к профессиональной деятельности, выявить возможные риски несоответствия ожиданий и возможностей, а также направить педагогическое сопровождение на развитие необходимых компетенций и личностных качеств.

Для Казахстанского рынка труда и его будущих специалистов это порождает как актуальные, так и перспективные проблемы. Так, исследования показывают, что казахстанские студенты реже, чем их зарубежные коллеги, включают в свои осмысленные образы будущего надежды и страхи, связанные с профессиональной сферой, и меньше верят в возможность реализации своих ожиданий в профессиональной деятельности [2]. Одновременно растёт уровень тревожности и депрессии среди представителей студенческой молодежи Казахстана, а также показатели перфекционизма, особенно социально предписанного, показатели когнитивного перфекционистского стиля (склонность концентрироваться на собственных недостатках, фокусировка на ошибках, тенденция к непродуктивным размышлениям) также демонстрируют тенденцию к росту.

Содержание перфекционистских мотиваторов молодых студентов в значительной мере определяется психологическими критериями «правильной структуры» личности, которые в массовом сознании упрощены и популяризированы. Определённые личностные характеристики приобрели статус социально желательных, что особенно актуально для студентов гуманитарных направлений. В рамках ключевых программ гуманитарного образования ценностное внимание концентрируется на этих личностных качествах, рассматривая категории осмысленности жизни, позитивного самоотношения и психологического благополучия как идеальные модели. Вместе с тем, до настоящего времени остаётся недостаточно изученным, каким образом данные характеристики отражаются в профессиональной деятельности в условиях современного казахстанского общества [3]. Между тем подобная информация является необходимой для повышения качества профессиональной ориентации, карьерного

консультирования и преподавания психологических основ профессиональной деятельности будущих социальных работников.

В свете вышеизложенного исследование было направлено на решение ряда ключевых вопросов, актуальных для подготовки будущих социальных работников. В частности, анализу подвергалось иерархическое соотношение значимости различных профессиональных ориентаций у студентов гуманитарных специальностей, а также взаимосвязь этих ориентаций с жизненными смысложизненными ориентациями обучающихся. Особое внимание уделялось исследованию связи между значимостью профессиональных ориентаций студентов и характеристиками их самоотношения, а также показателями психологического благополучия. Таким образом, поставленные задачи позволяли комплексно оценить, каким образом личностные и профессиональные ориентиры будущих социальных работников соотносятся с их психологическим состоянием и мотивационно-профессиональным самоопределением.

Целью исследования является выявление и характеристика роли смысложизненных ориентаций, самоотношения и психологического благополучия как факторов, оказывающих влияние на профессиональные ориентации студентов гуманитарных специальностей, в частности будущих социальных работников.

Методологическое обеспечение исследования предусматривало использование двух ключевых инструментов, обеспечивающих комплексный анализ профессиональных ориентаций студентов гуманитарных специальностей, в частности будущих социальных работников. Прежде всего, в качестве основного средства исследования применялась методика Е.А. Климовой «Личные профессиональные планы», представляющая собой разработанный инструмент для выявления индивидуальных профессиональных предпочтений студентов и определения субъективных ориентиров, формирующих их выбор карьерного пути. Следует отметить, что данная методика позволяет не только фиксировать планируемые профессиональные цели и ожидания от будущей деятельности, но и выявлять представления студентов о возможных трудностях и способах их преодоления, а также соотносить эти ожидания с реальными возможностями образовательной среды и профессиональной сферы. С точки зрения подготовки будущих социальных работников применение данного инструмента является особенно значимым, поскольку оно способствует формированию осознанного профессионального самоопределения, выявлению личностных факторов, влияющих на будущую эффективность профессиональной деятельности, и комплексной оценке готовности студентов к социально ориентированной профессиональной практике [4].

Дополнительно для анализа психологических аспектов профессионального самоопределения использовался тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО), представляющий адаптированную версию теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL). Данный инструмент включал шкалы «Цели в жизни», оценивающую наличие смысложизненных ориентиров, фокус и временную перспективу целей; «Процесс жизни», отражающую степень восприятия жизненного процесса как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом; «Эффективность жизни», характеризующую удовлетворенность самореализацией и оценку продуктивности и значимости прошедшего периода жизни; «Локус контроля - Я», фиксирующую представление о себе как о сильной личности с достаточной свободой выбора для построения жизни в соответствии с целями и представлениями о ее смысле и «Локус контроля - жизнь», отражающую субъективное ощущение управляемости собственной жизни [5].

Таким образом, интеграция методики Е.А. Климовой и теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева обеспечивала комплексный подход к изучению взаимосвязей между карьерными ориентациями студентов, их личностными характеристиками, смысложизненными ориентациями, самоотношением и психологическим благополучием, что позволило выявить особенности профессионального самоопределения будущих социальных работников.

В рамках исследования профессиональных ориентиров будущих социальных работников Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилёва использовались две комплементарные методики: методика Е.А. Климовой «Личные профессиональные планы» и тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО). Применение этих инструментов обеспечивало комплексный подход к изучению карьерного самоопределения студентов-гуманитариев, позволяя одновременно выявить индивидуальные профессиональные планы, жизненные цели, личностные качества и стратегии достижения карьерных ориентиров.

Методика Климовой включает несколько блоков, направленных на изучение различных аспектов профессионального самоопределения (см. Таблицу №1. Анкета для выявления смысложизненных ориентаций и профессиональных планов (по методике Е. А. Климовой)). Первый блок фиксирует главную цель личного профессионального плана, включая вопросы о выборе будущей деятельности, факторах, повлиявших на этот выбор, профессиональных идеалах, жизненных ценностях и представлениях о вкладе в общее дело. Второй блок посвящён конкретизации ближайших и отдалённых целей и задач: выбор области деятельности, специальности, первой работы, этапов профессионального роста и перспектив повышения мастерства. Третий блок анализирует пути и средства достижения жизненных и профессиональных целей, включая самообразование, консультации со специалистами и выбор образовательных учреждений. Четвёртый и пятый блоки рассматривают внешние и внутренние условия реализации профессиональных планов, включая возможные препятствия, востребованность профессии на рынке труда, личные ресурсы студента, способности к обучению, профессионально значимые качества и стратегии самовоспитания. Последний блок методики предусматривает выявление резервных вариантов профессионального развития на случай возникновения непреодолимых трудностей.

Таблица 1 - Анкета для выявления смысложизненных ориентаций и профессиональных планов (по методике Е. А. Климовой).

I. Главная цель личного профессионального плана по Климову Е.А.:	
1.1	Что буду делать, чем буду заниматься?
1.2	Что повлияло на твой выбор (обведи нужное): самостоятельно принял (-а) решение; посоветовали родители; посоветовали друзья; что-то другое
1.3	Какой трудовой вклад внесу в общее дело. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
1.4	Кем и где буду?
1.5	Чего достигну, на кого буду равняться?
1.6	Мой идеал жизни и деятельности. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чем ты видишь ее смысл)?
II. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей и ближайших задач.	
2.1	Первая область деятельности
2.2	Специальность
2.3	Первая работа, трудовая проба сил
2.4	Где и чему учиться?
2.5	Первый трудовой пост после окончания учебы. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после университета)?
2.6	Перспективы повышения мастерства и профессионального роста
III. Пути и средства достижения ближайших жизненных целей и более отдаленных перспектив.	
3.1	Изучение справочной литературы
3.2	Беседы со знающими людьми, беседы со специалистами
3.3	Самообразование, чему и где учиться. Что ты знаешь о своей будущей профессии? предмет, содержание и условия труда
3.4	Поступление в определенное профессиональное учебное заведение (колледж, вуз, курсы)
IV. Внешние условия достижения целей	
4.1	Внешние сопротивления на пути достижения цели. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?
4.2	Возможные препятствия. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие обстоятельства)?
4.3	Возможные противодействия иных людей востребованность профессии на рынке труда
V. Внутренние условия достижения целей	
5.1	Свои возможности: состояние здоровья
5.2	Способности к обучению
5.3	Черты характера: Настойчивость
5.4	Терпение
5.5	Склонности к практической или теоретической работе
5.6	Личные, профессионально важные качества необходимые для учебы и работы по данной специальности.
5.7	Работа по самовоспитанию. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?
5.8	Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.
VI. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов	
6.1	Какие у тебя есть резервные планы на случай, если основной вариант не сработает? Например, если не пройду по конкурсу, буду поступать в магистратуру или искать работу?
6.2	Какие у тебя есть резервные планы на случай, если основной вариант не сработает? Например, если не пройду по конкурсу, буду поступать в магистратуру или искать работу?

Тест смысложизненных ориентиров Д.А. Леонтьева дополнял исследование, позволяя оценить субъективное восприятие студентами смысла жизни, их жизненные цели, мотивацию, самоотношение и психологическое благополучие (см. Таблицу №2. Анкета «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев)). Вопросы теста фиксируют диапазон оценок от скуки и рутины до жизненной активности, от бессмысленности до осмысленности жизни, а также от ощущения отсутствия жизненного выбора до уверенности в самостоятельном управлении своей жизнью. Тест охватывает такие аспекты, как наличие жизненных целей и призвания, целеустремленность, позитивное отношение к себе и окружающим, удовлетворённость повседневной деятельностью и способность к самореализации.

Таблица 2 - Анкета «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев).

		3	2	1	0	1	2	3	
1.	Обычно мне очень скучно.								Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей								Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определённых целей и намерений								В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной								Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие								Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться								Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал								Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.								Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна								Моя жизнь наполнена интересными делами
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.								Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.								Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.								Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.								Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.								Я полагаю, что человек лишён возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15.	Я определённо могу назвать себя целеустремлённым человеком.								Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16.	В жизни я ещё не нашёл своего призвания и ясных целей.								В жизни я нашёл своё призвание и цели.
17.	Мои жизненные взгляды ещё не определились.								Мои жизненные взгляды вполне определились.
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.								Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.								Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение								Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Анализ результатов исследования, проведённого среди студентов 1-4 курсов бакалавриата Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилёва по социальной работе, показал, что показатели значимости карьерных ориентаций распределились следующим образом (по 10-балльной шкале): «Стабильность работы» - 7,5; «Интеграция стилей жизни» - 7,2; «Автономия» - 7,04; «Служение» - 7,04; «Предпринимательство» - 6,3; «Управление» - 6,18; «Вызов» - 5,58; «Профессиональная компетентность» - 4,7; «Стабильность места проживания» - 4,2. Наибольшее значение занимает ориентация на стабильность работы, а наименьшее ориентация на стабильность места проживания (см. Таблицу №3. Взаимосвязь между карьерными индикаторами и личностными характеристиками). Ориентации, предполагающие высокую социальную активность, такие как «Предпринимательство», «Управление» и «Вызов», проявлены несколько слабее, что отражает специфику профессиональных мотиваций будущих социальных работников

Таблица 3 - Взаимосвязь между карьерными индикаторам и личностными характеристиками.

Индикаторы личностных характеристик						Якоря карьеры				
Метод		Профессиональная компетенция	Управление	Автономия	Стабильность работы	Стабильность места жительства	Служение	Вызов	Предпринимательство	Интеграция образа жизни
СЖО	Цели в жизни	-	0.27	-	-	-	-	-	-	0.35
	Жизненный процесс	-	-	0.30	-	-	0.30	-	-	-
	Жизненный результат	-	0.23	-	-	-	-	0.26	-	0.25
	Локус контроля	-	0.29	0.27	-	-	0.31	0.31	-	0.39
	Локус контроля жизни	-	-	0.22	0.24	-	-	-	0.22	0.22
	Осмысленность жизни	-	0.26	0.27	-	-	0.25	0.23	-	-
	(I) Самооценка	-	-	-	-	-	-	-	-	0.29
	(II) Автосимпатия	-	-	-	0.28	-	-	-	-	-
Самоотношение	(III) Ожидаемое отношение других	-	-	0.26	-	-	-	-	-	-
	(IV) Самоинтерес	-	-	-	-	-	0.24	-	-	-
	Чрезмерная самоуверенность	0.24	0.28	-	-	-	-	-	-	-
	Отношение других	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Самопринятие	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Саморуководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Самообвинение	-	-	-	-	-	-	-	-	0.21
Психологическое благополучие	Самопонимание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Позитивное отношение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Автономия	-	-	0.27	-	-	-	-	-	-
	Контроль над окружением	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Личностный рост	-	-	0.23	-	-	-	-	0.22	-
	Цели в жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Самопринятие	-	-	0.25	-	-	-	-	-	-
	Индекс благополучия	-	-	0.26	-	-	-	-	-	-

Корреляционный анализ выявил, что ориентация «Вызов» отрицательно связана с уровнем позитивного отношения к окружающим, тогда как ориентация «Автономия» положительно коррелирует с компонентами психологического благополучия, отражающими позитивное самоотношение: принятие индивидуальности, стремление к самореализации и независимость от внешних оценок. Ориентации «Стабильность работы», «Стабильность места проживания» и «Профессиональная компетентность» не показали значимых связей с показателями смысловых ориентиров, в то время как остальные карьерные ориентации демонстрируют множественные прямые связи с жизненной осмысленностью.

В настоящее время карьера рассматривается как траектория профессионального пути, на которую влияют множество факторов как межличностного, так и внутриспсихического характера. Понимание роли этих факторов создаёт основу для осмысленного построения карьерных стратегий и продуктивного использования человеческих ресурсов в трудовой сфере [6]. Обучение студентов-гуманитариев, в частности будущих социальных работников, в ценностном аспекте ориентировано на такие личностные характеристики, как смысловые ориентации, позитивное самоотношение и психологическое благополучие. Вместе с тем вопрос о том, как данные характеристики влияют на профессиональные ориентиры современного молодого поколения, остаётся недостаточно изученным. В исследовании, проведённом среди студентов 1-4 курсов бакалавриата Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилёва по социальной работе с использованием методик Е.А. Климовой «Личные профессиональные планы» и Д.А. Леонтьева «Смысловые ориентации», было выявлено, что личностные характеристики студентов тесно связаны с их профессиональными ориентирами. Методика Климовой позволила

изучить содержание профессиональных планов студентов, включая цели, жизненные идеалы, пути достижения профессиональной мечты, внутренние ресурсы и внешние условия реализации целей. Методика Леонтьева обеспечила оценку смысложизненных ориентиров, самоотношения и психологического благополучия.

Результаты анализа показали, что карьерные ориентиры, ориентированные на личность и социальное служение, тесно связаны с высоким уровнем смысложизненных ориентиров и компонентами психологического благополучия, отражающими позитивное самоотношение. Студенты, для которых важна автономия, демонстрируют высокую осмысленность жизни и психологическое благополучие, что усиливает их готовность к самостоятельному построению профессионального пути. При этом сочетание стремления к стабильности работы и автономии может создавать потенциальные противоречия при планировании карьеры, требуя внимательного сопровождения и поддержки со стороны образовательных программ и карьерного консультирования. Особое значение в контексте формирования продуктивного профессионального самоопределения будущих социальных работников приобретает самозначимость личности (self-interest). Уровень её развития положительно коррелирует с ориентациями на профессиональную компетентность и служение, способствуя целенаправленному построению профессионального пути.

Таким образом, интеграция методик Климовой и Леонтьева позволила выявить комплекс взаимосвязей между карьерными ориентирами, смысложизненными ориентациями, личностными характеристиками и психологическим благополучием студентов. Полученные данные могут быть использованы для разработки психологических и педагогических технологий, направленных на формирование эффективных карьерных стратегий и поддержку профессионального самоопределения будущих социальных работников.

Список использованной литературы

1. Lukyanchenko, N. V. (2016). The relationship of professionally significant personality traits and work motivation of managers with their psychological well-being. *Siberian Psychological Journal*, 62, 153–168. URL: https://www.researchgate.net/publication/312517996_the_relations_of_professionally_significant_qualities_of_a_person_and_motivation_to_work_of_directors_and_their_psychological_well-being
2. Klimova, A. (2014). *Smysl zhiznennykh orientatsiy studentov i ikh vliyanie na professional'nye plany*. Moscow: Psychology Press. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-model-kompetentsiya-i-motivatsiya-praktika-modernizatsii?utm_source/
3. Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1), 11–17. URL: <https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1116&context=orpc>
4. Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282–298. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0001879180900561>
5. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. URL: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
6. National Association of Social Workers. (2021). Code of ethics of the National Association of Social Workers. URL: <https://www.socialworkers.org/About/Ethics>

УДК 81'42,398

КОНЦЕПТ «ВОСПИТАНИЕ» И ОТРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В АНГЛИЙСКИХ И КАЗАХСКИХ ПАРЕМИЯХ

Жаксыбекова М.Т., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматривается концепт «воспитание» через призму английских и казахских паремий, в которых скрыта мудрость веков и представления о мужских и женских ролях. Пословицы и поговорки не только отражают народное мировоззрение, но и выступают своеобразными носителями воспитательных идеалов, передаваемых из поколения в поколение. Сравнительный анализ позволяет выявить, каким образом в двух культурах формируется образ матери и отца, дочери и сына, и какие ценности закрепляются за ними. Если английские паремии нередко акцентируют внимание на личной инициативе и индивидуальной ответственности, то казахские пословицы подчеркивают важность общинных связей, уважения к старшим и гармонии в семье. Особое внимание уделяется изменению традиционных гендерных представлений под влиянием современного общества и тому, как эти сдвиги находят отражение в народной мудрости.

Ключевые слова: воспитание, пословицы, гендерные роли, английская культура, казахская культура, народная мудрость, сравнительный анализ, ценности.

Введение

Пословицы и поговорки испокон веков считались неотъемлемой частью духовного наследия народов. Они не только отражают особенности языка, но и фиксируют жизненный опыт, моральные ориентиры и представления о социальных ролях в обществе. Через короткие и меткие выражения народ передаёт своё понимание таких фундаментальных понятий, как воспитание, семья, уважение к старшим, ответственность и взаимопомощь. Особое место в этих высказываниях занимает образ мужчины и женщины, их функции в семье и социуме. Английские и казахские паремии позволяют увидеть, как в разных культурах формировались подходы к воспитанию и