

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия  
(Академия ВЭГУ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Материалы Международной научно-практической конференции (14-15  
октября 2010 г.)

Уфа  
2011

УДК 37  
ББК74  
Т33

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Академии ВЭГУ

*Редакционная коллегия*

доктор исторических наук, профессор Е.К. Миннибаев (отв. ред.);  
доктор социологических наук, профессор С.В. Егорышев;  
доктор медицинских наук Л.В. Фархутдинова;  
кандидат педагогических наук, доцент Р.Ф. Габидуллин;  
начальник научного управления Академии ВЭГУ С.А. Ширинкин;  
Р.Р. Байбурина, ведущий менеджер Академии ВЭГУ (отв. за выпуск)

**Т33      Теория и практика непрерывного образования людей с ограниченными возможностями здоровья** : материалы Международной научно-практической конференции (14-15 октября 2010 г.) / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). - Уфа, 2011. - 348 с.

**ISBN 978-5-87865-559-0** (в обл.)

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции, посвященной проблемам образования людей с ограниченными возможностями здоровья, состоявшейся в Уфе 14-15 октября 2010 г.

УДК 37  
ББК74

ISBN 978-5-87865-559-0 (в обл.)    © Академия ВЭГУ, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

### Доклады

<i>Габидуллин Р. Ф.</i> Непрерывное образование людей с ограниченными возможностями здоровья в среде e-Learning: концептуальные подходы и механизмы реализации .....	11
<i>Дегтярев А.Н.</i> Создание центра социальной интеграции на базе вуза как инструмент модернизации образовательной системы.....	19
<i>Сайфуллин А.С.</i> О функционировании и развитии городского центра дистанционного обучения детей-инвалидов.....	26
<i>Сулейманов Р.Р.</i> Международные образовательные программы компьютерной грамотности.....	30
<i>Баранников К.А.</i> Опыт организации системы дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Московской области.....	33
<i>Дельцова ИА.</i> Основные направления психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	41
<i>Ахмадуллина Х.М., Всеволодова Н.А., Максимова Л.А.</i> Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. На примере социального проекта «Солнце в ладошке».....	47
<i>Фархутдинова Л. В.</i> Медико-психологические аспекты подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.....	51
<i>Снежко Г.Е., Комаров Ю.А., Домбаян М.А.</i> Организационно-педагогические условия обучения и социализации детей-инвалидов в рамках инициативы «Наша новая школа».....	54

<i>Капитоненко Н.В.</i> Направления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями процессе профессионального обучения.....	174
<i>Каргин С. Т., Сакаева А.Н.</i> Технология дистанционного обучения: разработка и использование в учебном процессе современного вуза.....	179
<i>Кильдибекова Л.И., Зиннатуллина А.К., Киржацких Э.З.</i> Об опыте организации работы по дифференциальной диагностике в условиях коррекционной группы для детей младшего дошкольного возраста.....	188
<i>Кононова ИА.</i> Коррекционная помощь по модификации поведения аутичных детей.....	191
<i>Косова Е. А.</i> Особенности разработки рабочих тетрадей с печатной основой для детей с нарушением зрения.....	196
<i>Круль А.С.</i> Организация интегрированного информационного пространства социального образования как необходимое условие социализации лиц с ограниченными возможностями.....	203
<i>Крятова Н.В.</i> Проблемы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями.....	207
<i>Кузнецова Э.Т.</i> Особенности нарушения развития у старших дошкольников, находящихся в социальном приюте.....	212
<i>Кузьменко Т.В., Нушиаева С.А.</i> Поддержка дистанционного образования детей-инвалидов в Республике Мордовия.....	214
<i>Кузьмина Ф.М.</i> Экологическое обучение и воспитание умственно отсталых школьников на уроках естествоведческого цикла.....	217
<i>Кутлубаева Э.Р.</i> Формирование внимания у детей с задержкой психического развития.....	220

УДК 378

С.Т. КАРГИН, А.Н. САКАЕВА

г.. Караганда, Казахстан

## ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ; РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

В настоящее время в академической практике высших учебных заведений широко используются новые педагогические технологии, положительное влияние которых на эффективность образовательного процесса достаточно высока. Они способствуют быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда, Органично дополняют традиционный педагогический процесс и обеспечивают возможность достижения студентами гарантированных результатов. Одной из таких технологий является технология дистанционного обучения (ТДО).

Технология дистанционного обучения представляет собой перспективное направление использования компьютерных технологий в образовании, при котором вся или большая часть учебных процедур осуществляется посредством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при территориальной разобщенности преподавателя и студента. Достоинства и отличительные особенности данной технологии хорошо известны:

- высокая доля самостоятельной работы с возможностью оперативного взаимодействия с преподавателем;
- возможность дистанционного обучения для жителей разных регионов и групп населения;
- индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения;
- наличие развитой информационно-образовательной среды;
- взаимосвязь с современными информационно-коммуникационными и педагогическими технологиями.

Как видим, в своих основных положениях технология дистанционного обучения не противоречит традициям высшей школы. Вместе с тем, она требует кардинального изменения подходов к давно сложившимся представлениям о составляющих учебного процесса вуза. В условиях обозначенной технологии особое значение приобретает необходимость решения первоочередной задачи вузов - научить студента учиться, уметь ори-

ентироваться в многообразии образовательного, научного материала и самостоятельно приобретать знания. Решение этих задач невозможно без наличия в вузе развитой инфраструктуры, обеспечения студентов современными учебными и учебно-методическими изданиями, применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения и соответствующей подготовки профессорско-преподавательского состава к их использованию.

В свете сказанного хотелось бы отметить, что в Карагандинском государственном университете им. академика Е.А. Букетова (далее - КарГУ) уже на протяжении нескольких лет успешно используется технология дистанционного обучения по заочной форме подготовки специалистов.

Сегодня учебно-лабораторную базу КарГУ в контексте данной статьи представляют 43 компьютерных и 6 тьюторских классов, 2 мультимедийных зала, зал электронных ресурсов, 42 мультимедийные аудитории, телестудия. Компьютерный парк университета составляет 1644 компьютера, из них 1426 имеют доступ к глобальной сети Интернет. Все мультимедийные залы, компьютерные и тьюторские классы в 12 корпусах университета объединены в единую телекоммуникационную систему посредством оптоволоконных магистралей.

Особое внимание при реализации образовательных программ на основе ТДО отводится информационному обеспечению учебного процесса, которое представляет собой информационные ресурсы на носителях различного рода и средства оперативного доступа к ним. В этой связи следующим этапом организации дистанционного учебного процесса стало создание информационно-образовательного портала КарГУ.

С технологической точки зрения информационно-образовательный портал - это сетевой телекоммуникационный узел с быстродействующим доступом, развитым пользовательским интерфейсом и широким спектром услуг и ссылок. Содержательно портал представляет собой совокупность тематических интернет-ресурсов, объединенных поисковой системой, основная функция которых состоит в обеспечении пользователей доступом к научным и образовательным информационным ресурсам. В структуру портала входят портал для обучающихся по кредитной технологии, электронный каталог и электронная библиотека университета, интернет-ресурсы «Методический кабинет», «Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова - учебные заведения учебно-методического и научно-производственного комплекса (УМНПК)», управление послевузовского образования, а также образовательный портал дистанционного обучения (ДО).

Образовательный портал для обучающихся по кредитной технологии

характеризует понятийный аппарат новой образовательной технологии. Его назначение - предоставление информации субъектам образовательного процесса о кредитной технологии обучения. На портале даны основные понятия и определения, связанные с кредитной технологией, общие правила организации учебного процесса, академический календарь обучающихся, учебные и индивидуальные планы, определяющие траекторию обучения студентов, расписание занятий, график самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРСП). Практическую помощь оказывает блок вопросов в справочнике-путеводителе, характеризующем факультеты и специальности, права и обязанности студентов, программу обучения, условия балльно-рейтинговой системы и Grade Point Average (GPA).

В помощь всем обучающимся научная библиотека КарГУ ведет электронный каталог (ЭК) имеющейся в ее фондах литературы, доступный как в стенах университета, так и через Интернет. Электронный каталог ведется около 15 лет, сегодня его объем составляет более 370 000 записей.

Наряду с книжным фондом сформирована электронная библиотека, которая включает 11975 названий различных документов и состоит из электронных учебников, лекций профессорско-преподавательского состава (2756 названий), электронных копий малодоступных и редких монографий и учебных пособий, электронных версий статистической информации, внешних баз данных (Заң, Юрист, EBSCO Publishing, ИНИОН, Рубрикон и др.), а также собственной генерации. Это тематические базы данных «Alma mater КарГУ», «Академик Евней Арстанович Букетов», «Экология Центрального Казахстана», имеющие научную и историческую ценность. В электронную библиотеку включаются электронные копии «Вестника КарГУ» (выпускается с 2000 г.), электронные ресурсы - учебные и учебно-методические электронные пособия ППС, разрабатываемые инновационно-технологическим центром университета. Электронная библиотека КарГУ представлена в Республиканской межвузовской электронной библиотеке и доступна всем пользователям Республики Казахстан.

Информационный портал «Методический кабинет» содержит нормативно-правовые акты МОН РК и КарГУ, методический материал, позволяющий повысить эффективность процесса обучения и подготовки специалиста, методический портфель студента (требования к подготовке, оформлению курсовых работ и дипломных проектов, методические указания по защите дипломного проекта и др.), методический кабинет преподавателя (методические указания по созданию рабочих программ дисциплин, структура и требования к составлению курсового кейса, учебно-методического комплекса, электронного курса лекций).

На образовательном портале «Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова - учебные заведения учебно-методического и научно-производственного комплекса (УМНПК)» представлены информационные образовательные ресурсы для учителей и учащихся средних и профильных школ Караганды и Карагандинской области: учебные и поурочные планы, конспекты уроков по отдельным предметам, дидактические материалы, статьи, разработки научных проектов, олимпиад, конкурсов, внеклассных мероприятий и др.

Информационный портал управления послевузовского образования содержит перечень специальностей, требования к поступающим, сведения об организации учебного процесса, информацию о научных руководителях аспирантов, соискателей, докторантов КарГУ, тематику магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, формы и сроки отчетности, информацию о диссертационных советах университета и международных образовательных программах.

Особая роль на информационно-образовательном портале КарГУ отведена порталу дистанционного обучения, где представлена программа для ЭВМ «Автоматизированное сопровождение дистанционного обучения «Факел-1» (далее - программа для ЭВМ). Программа для ЭВМ выполняет функции организации, управления и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения посредством глобальной сети Интернет.

Программа для ЭВМ написана на объектно-ориентированном языке высокого уровня Java, разработана с применением стандарта J2EE. Кроме того, при разработке программы для ЭВМ были использованы следующие технологии, языки и программное обеспечение: XML - в качестве основного формата хранения данных, не требующих размещения в БД; HTML, JavaScript - HTML-страницы с JavaScript динамически формируются на сервере и пересылаются клиенту; JDBC - для связи бизнес-логики с СУБД; ОС Linux (Slackware 9.1, RedHat 7).

Алгоритм работы «Автоматизированного сопровождения дистанционного обучения «Факел-1» состоит в следующем. При обращении пользователя к Web-странице, на которой работает программа для ЭВМ, основное ядро реализует самотестирование на наличие нужных компонентов для ее нормальной работы и формирует список доступных на данный момент функциональных модулей. При успешном завершении теста ядро; пытается авторизовать пользователя, т. е. проверить наличие зарегистрированного пользователя с данным логином и паролем. В случае успеха ядро формирует объект, в котором хранится вся необходимая информация, относящаяся к данному пользователю. Далее формируется динамическая Web-страница, на которой располагается меню доступных функцио-

нальных модулей, выбрав один из которых, пользователь имеет возможность работать с ним в соответствии с имеющимися у него правами. Вся необходимая информация содержится в центральной базе данных на главном сервере, что обеспечивает надежность и защищенность хранения данных. Пользователи программы для ЭВМ разделены на роли «Администратор программы», «Координатор факультета», «Координатор кафедры», «Тьютор» и «Студент».

Необходимо подчеркнуть, что особенно важной компонентой учебного процесса с использованием технологии дистанционного обучения является его методическое обеспечение. В КарГУ методическую основу дистанционного обучения составляют курсовые кейсы, представляющие собой мультимедийные электронные учебно-методические комплексы. Это комплекс логически связанных содержательных блоков, описывающих предметную область учебных курсов с практикумом, выполняющий функции хранения содержания знаний по изучаемым дисциплинам и заданий для самостоятельного выполнения обучающимися. Студенту он выдается на электронном носителе CD-ROM. Кроме того, курсовой кейс представлен в программе для ЭВМ «Автоматизированное сопровождение дистанционного обучения «Факел-1».

В структуру курсового кейса входят:

1. Рабочий учебный план специальности.
2. Справочник-путеводитель.
3. SYLLABUS, представляющий собой описание учебной программы изучаемого курса.
4. Учебно-методические материалы, позволяющие регламентировать проведение разных видов занятий и выполнение рейтинговых заданий по курсу.
  - 4.1. Тематический план курса, представляющий тематику курса и определяющий объем каждого из видов занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.
  - 4.2. Тезисы лекционных занятий. Тезисы лекционных занятий сопровождаются ссылками на список рекомендованной литературы с указанием порядкового номера источника.
  - 4.3., 4.4. Планы семинарских и лабораторных занятий, сопутствующие им задания, методические рекомендации по их выполнению и список рекомендованной литературы. Планы семинарских и лабораторных занятий сопровождаются ссылками на список рекомендованной литературы с указанием порядкового номера источника.
  - 4.5., 4.6. Планы проведения самостоятельной работы студентов в аудиторное (СРСП) и внеаудиторное (СРС) время.

4.7. Тематика письменных работ (рефераты, курсовые и контрольные работы), выполняемые в рамках самостоятельной работы студентов.

4.8. Перечень учебных тем, изучение которых предполагает использование активных методов и мультимедийных технологий обучения.

4.9; Тестовые задания закрытого типа, предназначенные для проведения студентом самоконтроля знаний по курсу.

5. Перечень экзаменационных вопросов, выносимых на итоговую аттестацию студентов.

Содержание учебно-методических материалов курсового кейса целесообразно дополнять «Рабочей тетрадью», в которой применяется технология электронного конспектирования учебного материала. Рабочая тетрадь содержит комплекс структурно-логических схем и заданий, представляющих собой системно изложенный категорийно-понятийный аппарат изучаемого курса, отражающий иерархию, причинно-следственные связи, функциональную зависимость рассматриваемых вопросов. Этот прием позволяет облегчить понимание внутренней логики изучаемой дисциплины, взаимосвязи и взаимообусловленности; выработать у студента навыки применения полученных знаний; поэтапно формировать и шлифовать методы самостоятельной работы. Рабочая тетрадь разрабатывается в двух вариантах: для преподавателя с полным содержанием, для студента - с выделением опорных моментов, позволяющих соблюдать логику изучения курса. Кроме того, рабочая тетрадь может служить отчетным документом для контроля деятельности студента.

Курсовой кейс предоставляется каждому студенту в начале академического года, и преподаватель может проводить аудиторные занятия с подготовленными студентами.

При проведении учебного процесса по технологии дистанционного обучения неизбежно возникает вопрос обеспечения качества подготовки специалистов, эффективности методов передачи знаний и контроля студентов за их получением.

В КарГУ учебный процесс с использованием технологии дистанционного обучения организован по рейтинговой системе оценке знаний. Под рейтингом понимают оценку деятельности студента, выраженную в баллах. Правильное применение рейтинговой системы в учебном процессе способствует повышению объективности контроля знаний, умений, навыков и активизации систематической работы студентов, что является залогом их успешной профессиональной подготовки. Рейтинг выступает как обобщенный показатель качества обучения, определяемый суммой баллов, полученных студентом за участие в различных видах работ в течение учебного семестра.

В КарГУ уровень знаний обучающихся оценивается по 100-балльной рейтинг-шкале, которая позволяет в достаточной степени дифференцировать знания студентов, не выходя при этом за рамки десятков рейтинговых единиц. В течение всего академического периода осуществляется непрерывный контроль знаний по определенным стадиям: текущий, домашний, рубежный и итоговый. За каждый вид контроля студент получает определенные баллы.

Текущий контроль предназначен для стимулирования ритмичной работы студента. Текущий рейтинг студента складывается из баллов, полученных за активное участие и полные ответы на занятиях, письменные, устные и комбинированные опросы, своевременное выполнение и защиту лабораторных работ, активность студента при проведении нетрадиционных видов работ (круглые столы, деловые игры, дискуссии, дебаты, малые конференции и др.).

Домашний контроль предназначен для подведения итогов самостоятельной работы и предполагает выполнение определенных письменных работ, контрольных заданий и др. (согласно политике курса и графику выполнения заданий, представленных в УМК), допускается сдача заданий по сети Интернет в программе для ЭВМ «Автоматизированное сопровождение дистанционного обучения «Факел-1».

Рубежный контроль знаний студентов проводится в форме on-line тестирования в программе для ЭВМ «Автоматизированное сопровождение дистанционного обучения «Факел-1».

Сумма трех видов контроля составляет рейтинг допуска к итоговому контролю, который проводится на базе КарГУ в форме тестирования по основным разделам учебной дисциплины в программе для ЭВМ «Автоматизированное сопровождение контроля знаний обучающихся «Тестер» или на бумажных носителях с последующей сканерной обработкой.

Доля итоговой аттестации составляет 40 % итоговой оценки знаний по дисциплине согласно рейтинг-шкале. В соответствии с суммарным контролем студент получает определенный балл (оценку). Рейтинг-шкала для студентов заочного отделения представлена в таблице.

**Рейтинг-шкала для студентов заочного отделения**

Текущий контроль	Домашний контроль	Рубежный контроль	Рейтинг допуска	Итоговый контроль	Суммарный контроль
5-10	15-30	10-20	30-60	20-40	50-100

Важным условием, способствующим эффективной реализации учебного процесса на основе технологии дистанционного обучения, является формирование готовности профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала к разработке и использованию ТДО, а сту-

дентов - к обучению в условиях дистанционного обучения.

Задача подготовки педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала реализуется через разработку и проведение курса «Методика преподавания дисциплин в условиях дистанционного обучения» на факультете повышения квалификации при КарГУ. Данный курс разработан с целью формирования у слушателей ФПК теоретических знаний и практических умений и навыков в области управления образовательной деятельностью обучающихся в процессе дистанционного обучения, ознакомления со спецификой преподавания гуманитарных, физико-математических и естественнонаучных дисциплин в условиях ДО.

Говоря о готовности преподавателей к разработке и использованию технологии дистанционного обучения, нельзя не затронуть вопрос о формировании готовности студентов к обучению по ТДО. С этой целью для студентов регулярно проводится обучающий семинар «Дистанционное обучение в КарГУ им. академика Е.А.Букетова». Для эффективного проведения семинара разработана памятка, содержащая технологические схемы действий в программе для ЭВМ «Автоматизированное сопровождение дистанционного обучения «Факел-1» и курсовом кейсе. Памятка включает следующие разделы:

- общие сведения об организации дистанционного обучения в КарГУ им. академика Е.А.Букетова;
- инструкция по работе с курсовым кейсом;
- инструкция по работе в программе для ЭВМ «Автоматизированное сопровождение дистанционного обучения «Факел-1»;
- контактная информация.

Следует отметить, что внедрение технологии дистанционного обучения потребовало создания необходимой нормативной базы («Положение об организации учебного процесса по технологии дистанционного обучения», «Справочник-путеводитель для студентов, обучающихся по дистанционной технологии»), а также расчета учебной нагрузки преподавателей с учетом их деятельности в условиях дистанционного обучения.

Обобщая вышеизложенное, кратко остановимся на описании этапов учебного процесса дистанционного обучения.

1 этап. Очная часть обучения (установочная сессия на первом курсе). Во время установочной сессии преподаватели читают контактные лекции, проводят контактные практические занятия. В это же время студенты посещают семинар «Дистанционное обучение в КарГУ им. академика Е.А. Букетова», в ходе которого им предоставляется необходимая для обучения информация (логины и пароли доступа в программу для ЭВМ «Автоматизированное сопровождение дистанционного обучения «Факел-1», курсовой

кейс и др.). Преподаватели осуществляют текущий контроль, до сведения преподавателей и студентов доводится график сетевых занятий.

2 этап. Дистанционная часть обучения. Обучающиеся занимаются самостоятельно под руководством преподавателей: осваивают учебный материал курсового кейса по дисциплинам, сдают контрольные задания, выполняют задания по СРСП и СРС. Преподаватели в период дистанционной части обучения проводят сетевые лекции, сетевые практические занятия и консультации, осуществляют домашний контроль. По окончании дистанционной части обучения проводится рубежный контроль.

3 этап. Очная часть обучения (зимняя экзаменационная сессия). Обучающиеся приезжают в университет, посещают академические занятия, защищают контрольные и курсовые работы, сдают экзамены согласно расписанию зимней экзаменационной сессии.

4 этап. Дистанционная часть обучения (период между зимней и летней сессиями). Аналогично этапу 2.

5 этап. Очная часть обучения (летняя экзаменационная сессия). Аналогично этапу 3. Обучающиеся получают курсовой кейс на следующий год обучения. По результатам итогового контроля проводится летний семестр.

6 этап. Очная сдача Государственных экзаменов, защита дипломных проектов (на выпускном курсе).

В заключение хотелось бы отметить, что использование технологии дистанционного обучения в педагогическом процессе вуза позволяет организовать целенаправленную деятельность студента, придать занятиям поисковый, исследовательский характер, на которых бы решались учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные задачи.