

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** Статья посвящена результатам анализа важности развития финансовой грамотности в рамках дополнительного профессионального образования. Финансовая грамотность рассматривается, как умение управлять своими личными финансами, принимать разумные решения о потреблении и инвестировании денег, а также понимать основные принципы использования финансовых инструментов. Предложена структура учебного курса по развитию финансовой грамотности в рамках дополнительного профессионального образования. Показано, что развитие финансовой грамотности в рамках дополнительного профессионального образования является важным элементом достижения финансовой стабильности и успешного развития, как отдельного человека, так и компании в целом. Это приоритетная задача для улучшения управления личными финансами и достижения финансовых целей подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность; дополнительное профессиональное образование; финансовая стабильность; подрастающее поколение.*

Guranin V. B.

Russian International Academy of Tourism

**Development of financial literacy in the framework of additional professional education**

***Annotation.** The article is devoted to the results of the analysis of the importance of the development of financial literacy in the framework of additional professional education. Financial literacy is considered as the ability to manage your personal finances, make reasonable decisions about the consumption and investment of money, as well as understand the basic principles of using financial instruments. The structure of the training course on the development of financial literacy in the framework of additional professional education is proposed. It is shown that the development of financial literacy within the framework of additional professional education is an important element in achieving financial stability and successful development, both for an individual and for the company as a whole. This is a priority task for improving personal financial management and achieving the financial goals of the younger generation.*

***Keywords:** financial literacy; additional professional education; financial stability; the younger generation.*

**Актуальность.** В настоящее время финансовая грамотность является для молодых людей защитой их прав для успешной социализации в обществе [3; 4; 6; 7]. Финансовая грамотность означает умение управлять своими личными финансами, принимать разумные решения о потреблении и инвестировании денег, а также понимать основные принципы использования финансовых инструментов [8; 9].

**Проблема.** Зачастую, несмотря на высокий уровень формального образования, многие молодые люди не обладают элементарной финансовой грамотностью. Это связано с отсутствием соответствующего образования в школах, колледжах и вузах, а также с отсутствием информации о финансовых инструментах и их функционировании [1-3].

**Материалы и методы.** Для целей написания данной статьи были изучены результаты следующих исследований. Потребительское, сберегательное, инвестиционное поведение изучали Д. В. Иванов, В. И. Ильин, Д. О. Стребков, А. В. Ярашева [10; 12]. Социальные установки, которые влияют на поведение людей изучали Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядов [11; 14]. Межпоколенческие различия в финансовом поведении анализировали Т. П. Грасс, А. А. Земцов, П. М. Козырева, Е. И. Медведева, Е. Н. Васильева [13]. Значимые факторы финансового поведения в связи с анализом финансовой грамотности предложили Т. Ю. Богомолова, Н. В. Дулина, М. Л. Теодорович, О. Е. Кузина, А. В. Ярашева [15]. Склонность к риску, как важный фактор экономического поведения выделяли Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, У. Бек, В. И. Зубков, С. М. Никитин и К. А. Феофанов [5].

**Результаты исследования.** Для решения названной проблемы предлагается система курсов в рамках дополнительного профессионального образования, которая может быть распространена для развития финансовой грамотности. В рамках такого образования молодые люди могут изучать

основные принципы управления финансами, понимать различные виды инвестиций, анализировать финансовую отчетность и многое другое.

Важным аспектом развития финансовой грамотности в рамках дополнительного профессионального образования является теоретическая база, на которой она строится. Она включает в себя основные элементы:

1. Теория финансов. Она рассматривает основные принципы использования финансовой системы, рассматривает различные виды инвестиций и их рисков, а также позволяет понимать, какие финансовые инструменты могут использоваться для достижения определенных целей.

2. Теория управления финансами. Она предполагает обоснование и методы управления внутри компаний, а также позволяет определить каким образом могут быть достигнуты стабильность и рост.

3. Теория анализа финансовой отчетности. Эта теория позволяет анализировать финансовую отчетность компаний и понимать ее содержание, оценку финансового состояния компании, ее рентабельность и эффективность.

4. Теория инвестиций. В рамках этой теории проведены основные исследования инвестирования, рассмотрены различные виды инвестиций и их риски, а также она помогает принять решения об инвестировании денежных средств.

5. Теория управления рисками. Эта теория описывает различные виды рисков, связанные с инвестированием и управлением финансами, а также методы их минимизации и управления.

Целесообразно появление дополнительных модулей по выбору:

1. Изучение основных финансовых понятий и наблюдений.  
2. Изучение основных процессов управления финансами.  
3. Анализ финансовой отчетности.  
4. Изучение исследований инвестиций и анализ различных видов инвестиций.  
5. Исследование управления рисками и методов минимизации рисков.  
6. Практические задания, направленные на улучшение финансовых качеств, такие как составление личного бюджета, анализ инвестиционных портфелей, оценка рисков и т.д.

7. Изучение основных финансовых инструментов, таких как акции, облигации, инвестиционные фонды и т.д.

8. Обучение навыкам планирования финансовых целей и составления инвестиционного плана.

9. Изучение основных налоговых льгот.

10. Обучение навыкам эффективного управления долгами и кредитами.

11. Анализ основных финансовых операций и прогнозов финансовых результатов.

12. Использование методов бухгалтерского учета и отчетности.

13. Обучение процедурам и преимуществам повышения эффективности управления личными и корпоративными финансами.

14. Изучение основных принципов в регулировании налогов и управлении налоговыми платежами.

15. Обучение основам финансового анализа и освоению финансовых показателей.

Важным аспектом программы дополнительного профессионального образования по финансовой грамотности является практическая направленность.

**Вывод.** Можно утверждать, что развитие финансовой грамотности в рамках дополнительного профессионального образования является важным элементом достижения финансовой стабильности и успешного развития, как отдельного человека, так и компании в целом. Таким образом, организация дополнительного профессионального образования по финансовой грамотности является приоритетной для улучшения управления личными финансами и достижениями финансовых целей подрастающего поколения.

#### Список литературы:

1. Абылкасымова А.Е., Кальней В.А., Шишов С.Е. Переломный этап подготовки педагогических кадров в контексте развития цифровых технологий // Вестник РМАТ. 2019. № 1. С. 56-61.
2. Абылкасымова, А. Е. Воспитание цифрового поколения: опора на традиции и учет современных тенденций (на примере России и Казахстана) / А. Е. Абылкасымова, С. Е. Шишов, В. А. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 3-8. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-1-3-8. – EDN ХШКФ.

3. Аликперова Н. В. Финансовые стратегии россиян: риски и барьеры // Народонаселение. 2019. №. 2. С. 120–132.
4. Алишев Т. Б. Основные теоретические подходы к интерпретации феномена доверия в социологии // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – Т. 151. – №. 5–1. – С. 22–29.
5. Алле М. Поведение рационального человека в условиях риска: критика постулатов и аксиом американской школы // THESIS. Т. 5. 1994. – С. 217–241.
6. Андреев, А. Н. Универсальные компетенции в современном образовании / А. Н. Андреев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 9-14. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-1-9-14. – EDN LUHTKL.
7. Белехова Г. В. Финансовая грамотность населения: влияние демографических характеристик // Доходы, расходы и сбережения населения России: тенденции и перспективы. – 2018. – С. 22–26.
8. Дробышева Т. В., Сарычев С. В., Мурзина Ю. С. и др. Экономическая социализация учащейся молодежи с разным экономической мобильности: факторы и механизмы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8. – №. 4 – С. 341–347.
9. Земцов А. А., Осипова Т. Ю. Финансовая социализация в рамках предметной социализации студентов // Проблемы учета и финансов. – 2017. – №. 2 (26). – С. 22–27.
10. Иммернет как естественная среда развития иммерсивного технологического и профессионального обучения / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, С. К. Попей-Оол, Е. Г. Ряхимова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 3-13. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-3-3-13. – EDN IXDOKI.
11. Кальней В.А., Шишов С.Е., Ковалев Д.С., Ряхимова Е.Г. Актуализация цифровых технологий в современном образовании // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С. 73-76.
12. Кузеванова А. Л., Тупикова О. С. Потребительское поведение российской студенческой молодежи в условиях глобализации // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – №. 3. – С. 15–18.
13. Кузина О. Е. Влияние финансового кризиса на ожидания и поведение россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – №. 1 (89). – С. 26–50.
14. Лебедева, И. Б. Социализирующая функция вуза как условие профессионального и личностного становления выпускников / И. Б. Лебедева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 57-63. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-2-57-63. – EDN LWAWMZ.
15. Манузина, Е. Б. Уровень цифровой компетентности студентов как условие готовности будущих педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Е. Б. Манузина, М. В. Хорошилова, С. И. Артемьева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 33-43. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-1-33-43. – EDN ACSKHX.

#### Сведения об авторе (авторах):

**Гуранин В.Б.** – аспирант Российской международной академии туризма, [vguranin@mail.ru](mailto:vguranin@mail.ru)

**Guranin V.B.** – postgraduate student of the Russian International Academy of Tourism, [vguranin@mail.ru](mailto:vguranin@mail.ru)

УДК 740  
ББК 74,1

### СӘБИЛІК ШАҚТА СЕНСОРЛЫҚ ДАМУДЫҢ ШАРТТАРЫ

**Жандилдина Р.Е., Муханбетжанова А.А., Махина С.К.**

<sup>1</sup>*Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты Арқалық қ., Қазақстан*

**Аңдатпа:** Сенсорлық даму ақыл-ой тәрбиесінің негізі-сенсорлық тәрбие арқылы жүзеге асады. Ол баланың сезімдік тәжірибесінің дамуын және баюын қамтамасыз етеді, заттардың қасиеті мен сапасы туралы түсінігін қалыптастырады.

**Кілт сөздер:** Сенсорлық даму, ақыл-ой тәрбиесі, сенсорлық тәрбие бала, сезімдік, тәжірибе, заттар қасиеті, сапа.