

2. Біздің зерттеулер бойынша, оқушылардың қозғалыс белсенділігі 1,2 есеге артқан.

3. Жүргізілген зерттеулер бақылау тобына қарағанда сынақтық топтағы оқушылардың қозғалыс дайындығы деңгейінің көрсеткіші артқанын көрсетті. Зерттеу жүгіру кезінде сынақтық топта - 11%, бақылау тобында – 4 % артқан; жалпы ептілігі, төзімділігі – сынақтық топта -14%, бақылау тобында – 2 % артқан; күш-жылдамдық көрсеткіші – сынақтық топта - 12%, бақылау тобында – 3 % артқан. Жүргізілген зерттеу жұмысы волейбол ойнаумен айналысу денсаулықты нығайту және сақтау құралына айналады деп есептеуге мүмкіндік береді.

#### Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030» даму стратегиялық бағдарламасы. – Алматы: Білім, 1997. – 96 б.

2. Назарбаев Н.А. Построим будущее в месте. Послание Президента народу Казахстана //Казахстанская правда. –Астана, 2011. 28 января.

**Кәмен Д.Қ.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр. МПМНО-51, магистрант  
(*Научный руководитель - к.п.н., доктор философии Ph.D., профессор Ишанов П.З.*)

### ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ИНКЛЮЗИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Во всем цивилизованном мире общество пришло к пониманию, что в соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости – дискриминация детей с особыми потребностями в образовании недопустима.

Известно, что процесс формирования самостоятельности обучающихся, должен включать одновременно воспитание, развитие, и формирование, учитывая индивидуальные особенности в развитии, охватывая в себе во всей мере закономерности развития личности ребенка, и его совершенствование в процессе всей его жизнедеятельности.

В нашей системе образования, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого, недискриминационного общества. ЮНЕСКО определяет инклюзивное образование как «процесс, направленный на удовлетворение разнообразных потребностей всех учащихся путем расширения их участия в обучении, культурной деятельности и жизни общества, а также уменьшения масштабов социальной изоляции в рамках системы образования и недопущения исключения из нее.

Этот процесс связан с изменениями и преобразованиями в содержании, подходах, структурах и стратегиях, а его отличительной чертой является общая концепция, охватывающая всех детей соответствующей возрастной группы, и убежденность в том, что обязанностью государства является обеспечение образования для всех детей».

Правовая основа инклюзивного образования это Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 года. Основная идея - право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения. Далее Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г), Всемирная декларация об образовании для всех. (1990 г), Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями».

Основные идеи данной декларации лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения их потребностей.

Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г) о том что, никакого исключения по причине инвалидности из системы общего образования, а детей-инвалидов из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования. Обеспечение инклюзивного образования на всех ступенях образования и обучение на протяжении всей жизни.

Гарантии права всех детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных услугах".

Руководствуясь положениями конвенций, деклараций и рекомендаций ООН в области прав человека, Республика Казахстан обязуется обеспечить право на качественное образование.

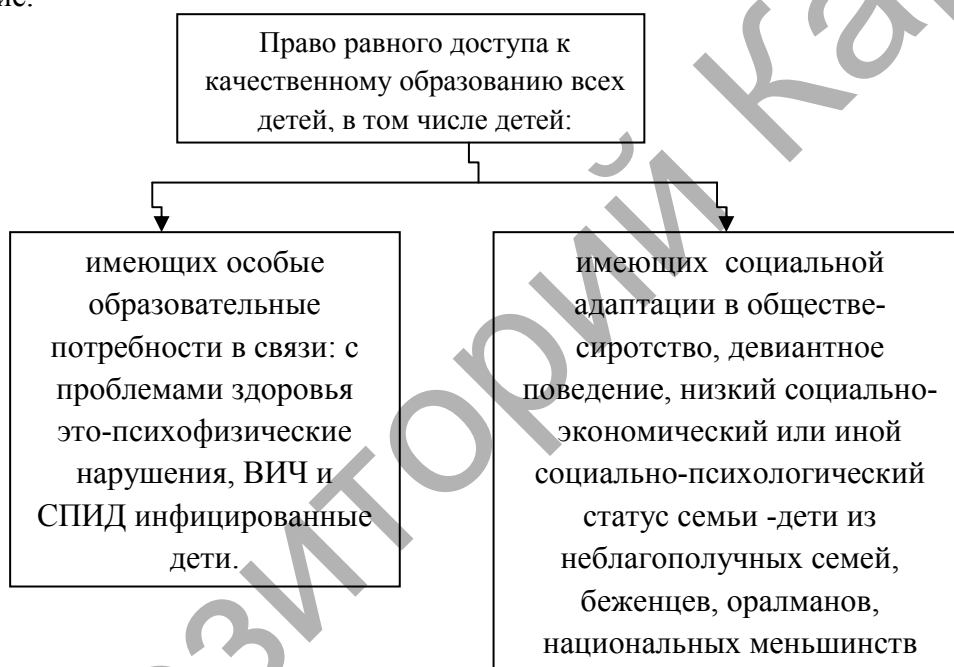


Схема 1. Право равного доступа к качественному образованию

Основное содержание политики инклюзивного образования заключается в признании положений о том, что все дети могут учиться и школа принимает всех детей, независимо от их различий и создает необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей. Внедрение инклюзивного образования должно способствовать преодолению проблем дискриминации и отчуждения в обществе, достижению социальной реабилитации и социального равенства всех людей.

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия развития образования, которая требует систематичности и последовательности, непрерывности и комплексного подхода для ее реализации [1].

Исходя из этого, целью инклюзивного образования является: определение стратегии и условий реализации инклюзивного образования для обеспечения равных прав детей с особыми образовательными потребностями.

В современном понимании инклюзивное образование - это процесс развития и постоянного совершенствования общего образования, которое должно быть доступно всем

без исключения детям. Смысловую основу инклюзивного образования составляет позиция, согласно которой не дети созданы для школы (детского сада), а школа создана для детей. Инклюзивное образование основывается на правах человека и его потребностях, и провозглашает индивидуализированный подход к процессу обучения.

Многие исследователи (С.В. Алехина, Е.А. Екжанова, Е.Н. Кутепова, В.И. Лопатина, Н.Н. Малофеев, В.П. Михайлова, Ю.С. Моздокова, Н.М. Назарова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.М. Яковлева, Н.Н. Яковлева и др.) [2], отмечают, что эффективность инклюзии в образовании во многом зависит от специальной подготовки педагогических кадров. Инклюзивное образование предусматривает использование педагогического подхода, принципиально отличающегося от подхода, учитывающего отклонения от нормы или различия.

В частности, в рамках этого подхода делается упор на:

- раскрытие потенциала каждого учащегося по получению знаний, а не на системе когнитивных навыков;
- реформирование программы обучения и междисциплинарной педагогики, а не на необходимости акцентировать внимание на недостатках учащегося;
- умении обеспечить активное участие учащихся в учебном процессе, а не на наличии специальных знаний по предмету как на ключевого свидетельства профессионализма учителей;
- составлении общей учебной программы для всех на основе дифференцированного и/или индивидуального обучения, а не на разработке альтернативной программы обучения для слабоуспевающих учащихся;
- учителей, которые практикуют инклюзию, а не изоляцию учащихся [3].

Необходимо отметить, что содержание характеристики педагога, работающего в инклюзивном классе, включают в себя: вдумчивость, гибкость и индивидуальный подход к учащимся, проявление к ним заботы и применение естественной поддержки. Учителя в инклюзивных классах постоянно наблюдают за своими учениками, пересматривают и адаптируют планы, отмечают достигнутые результаты, и основывают дальнейшее обучение на том, что они для себя извлекли. Они постоянно задают себе вопросы и ищут на них ответы и всячески задействуют остальных участников и все имеющиеся ресурсы для того, чтобы обогатить обучение своих учеников.

В этом контексте, Е.К. Смит и Е.А. Половей рассматривают инклюзивный образовательный процесс как ступенчатый механизм конструирования благоприятной средовой организации, позволяющий каждому ребенку идентифицировать себя с детским коллективом и успешно раскрыть академический и социальный потенциал. В соответствии с их позицией, создание безбарьерной среды основывается на последовательном ответе на ряд вопросов и внедрении необходимых средовых изменений [4, с. 316].

Поэтому, можно сказать, что инклюзивное образование представляет собой одновременно процесс и результат взаимодействия и взаимовлияния друг на друга различных компонентов, выступающих ключевыми детерминантами функционирования обучения всех детей в общеобразовательной школе.

Несомненно то, что фактически инклюзивное образование в плане учебы выгодно всем детям, отмечается в международных документах, поскольку оно вносит важные изменения в методы планирования, осуществления школьного образования и его оценки, образование служит средством обеспечения того, что люди могут осуществлять свои права, защищать их в обществе и вносить вклад в процесс демократизации и персонализации как в обществе, так и в сфере образования.

Отсюда следует, что инклюзивное образование - это поддержка и поощрение разнообразия среди всех учащихся, то есть речь не идет только о детях с отклонениями в развитии и инвалидах. Имеются в виду и другие социально уязвимые слои общества (мигранты, языковые меньшинства, лица затронутые ВИЧ, малоимущие), любой ребенок, испытывающий трудности в обучении.

Рассматривая инклюзивное образование как право, нужно помнить, что образование является важнейшим условием более широкого процесса инклюзии лиц с ограниченными возможностями в общество. Современное инклюзивное образование – это процесс развития общего образования.

#### Литература:

1. Лешер О.В., Деменина Л.В. «Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов» //Современные проблемы науки и образования, 2015.– № 1-1.;
2. С.В. Алехина Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы Международной научно-практической конференции / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: и др. М.: МГППУ, 2011.
3. ЮНЕСКО ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования и образования для устойчивого развития, 2009.
4. Smith T. E. C., etc. Teaching students with special needs in inclusive settings. (4th ed.). -Boston, MA, 2008. -P. 316.
5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1989 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/)

**Кунчинова А.Ж.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, факультет иностранных языков, гр. РАус-31, студент  
(Научный руководитель — Карманова А.А., магистр педагогических наук)

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

На сегодняшний день образование ставит своей первостепенной задачей воспитание всесторонне развитой личности, которая не только обладает знаниями, но и умело применяет их в реальной жизни. В решении данной задачи педагогу помогают активные методы обучения. Под активными методами обучения (АМО) подразумевают взаимодействие педагогических средств и приёмов, которые целенаправленно используются при организации учебного процесса и создают мотивацию к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности обучающихся. Данная технология мотивирует на нахождение нестандартных решений и повышает интерес к предмету, за счет связи труда и общения[1;375].

В методике обучения иностранным языкам насчитывают огромное количество активных методов обучения, которые можно представить в виде таблицы. (Таблица 1)

Таблица 1. Виды активных методов обучения

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b>Обучение на практических примерах и ситуациях</b>		
<b>Метод кейсов</b>	Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение	Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций
<b>Мероприятие «Лабиринт»</b>	Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации. Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение	Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений
<b>«Папка с входящими документами»</b>	Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов	Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определённым параметрам и предпринимать определенные действия