

Л.К. Шотбакова\*, Г.М. Смагулова, Б.Т. Тулеуова, Н.А. Бейсенбекова

*Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан  
(E-mail: shotbakovazz@mail.ru; gylnara2005@mail.ru; b\_t\_tuleuova@mail.ru; nurapai@mail.ru)*

## **Развитие народного образования в Каркаралинском районе в 20–30-е годы XX века: успехи, проблемы, перспективы**

В статье на основе значительного комплекса архивных материалов, включающих как архивные фонды центральных государственных архивов Республики Казахстан, так и фонды областных и районных архивов, рассмотрены основные мероприятия по созданию системы школьного образования в Каркаралинском регионе в 1917–1941 годы. Предпринята попытка проследить преобразования в системе образования, выявить количественные и качественные показатели, характеризующие становление и развитие народного образования в крае. Дан анализ состояния школьного образования на примере развития русских и казахских школ, выявлены основные характеристики, роль и место школ первой ступени и школ второй ступени. Обращено внимание на то, что создание системы образования сопровождалось мероприятиями по ликвидации безграмотности и малограмотности среди взрослого населения Каркаралинского региона через систему ликбезов, красных юрт и др. Прослежена роль интернатов в системе образования, обращено внимание на их особую важность в условиях кочевого образа жизни, который был характерен для значительной части населения изучаемого региона в 1920–30-е годы. Показана роль педагогического техникума в формировании учительских кадров, необходимых для работы в школах города Каркаралинска и Каркаралинского района. Анализ количественных показателей развития системы образования в регионе на протяжении двух десятилетий позволил сделать вывод о поступательном развитии школьного образования, о постоянном росте количества учащихся, прежде всего, казахской национальности в школах первой ступени.

*Ключевые слова:* Каркаралинский регион, система образования, ликвидация неграмотности, педагогический техникум, национальные школы, интернаты, просветительство, национальная интеллигенция, школы первой ступени, школы второй ступени.

### *Введение*

В современном мире образование является одним из важных социальных институтов, уровень развития которого свидетельствует о цивилизованности и степени развития общества в целом. О значимости данной структуры в системе любого общества говорит тот факт, что именно в сфере образования закладываются основы идеологического воздействия на граждан страны, начиная с юного возраста.

Становление светского образования в Казахстане началось в 1920-е годы, когда пришедшая к власти партия большевиков определила в качестве одной из важнейших задач строительства социалистического общества реализацию политики культурной революции. Одним из ключевых составляющих этой политики было создание советской системы образования всех уровней. Несомненно, это касалось и Казахстана, который вошел в состав созданной большевиками советской республики. Именно 1917–1941 годы стали определяющими в развитии народного образования как в советском государстве, в целом, так и в Казахстане.

Объектом изучения данной статьи является система образования в Каркаралинском регионе в первые десятилетия XX века. Тема становления и развития народного образования в Казахстане в целом представлена достаточно большим кругом литературы, включающим монографии, научные статьи, диссертации. Однако региональный подход не нашел должного отражения в этих работах, в то время как он, по нашему мнению, открывает интересные возможности в изучении данной темы. Региональный подход предполагает применение метода микроистории, позволяющего изучить процессы развития народного образования через судьбы и деятельность конкретных людей, проследить их взгляды и чаяния, их целеустремления и мечты, что, несомненно, делает историю «живой». Обращение же к Каркаралинскому региону объясняется особой ролью, которую он играл в общественной, политической жизни Центрального Казахстана, начиная с конца XIX и в начале XX века. Из Карка-

\* Автор-корреспондент. E-mail: shotbakovazz@mail.ru

ралинска в начале XX века вышла целая плеяда знаменитых, выдающихся ученых, деятелей культуры, государственных и общественных деятелей. Большинство из них получили образование в учебных заведениях Каркаралинского региона. Этим во многом объясняется наш научный интерес к данной теме.

Изучение истории становления и развития народного образования в Казахстане в 1920–30-е годы в контексте осуществления культурной революции было одним из приоритетных направлений отечественной исторической науки советского периода. Первые монографические исследования, сборники статей по истории школьного образования в Казахстане начали выходить с середины 50-х годов XX века. Эта тема изучалась как в рамках исследования процессов культурной революции в целом, так и в специальных работах, посвященных отдельным аспектам становления и развития системы образования в республике. Мы не ставим в данной статье цель дать полный развернутый анализ историографии по теме, поскольку она достаточно обширна, особенно применительно к советскому периоду отечественной исторической науки.

К работам, в которых проблемы становления и развития народного образования рассматриваются в контексте реализации культурной революции, можно отнести монографии Р.Б. Сулейменова «Ленинские идеи культурной революции и их осуществление в Казахстане (Исторический опыт развития социалистической культуры народов, миновавших стадию капитализма)» [1], «Социалистический путь культурного прогресса отсталых народов (История строительства советской культуры Казахстана» [2], А.И. Сембаева «История развития советской школы в Казахстане» [3]; диссертации Ж.Е. Утебалиева [4], К.А. Есимова [5], небольшой по объему, но достаточно содержательный в фактологическом отношении очерк А. Шарипова [6] и других.

Мероприятия советской власти по внедрению советской системы образования авторы рассматривали, как правило, с позиции макроистории, уделяя основное внимание изучению роли государства, государственных и общественных институтов в решении вопросов ликвидации неграмотности, внедрения всеобщего образования и т.д. В работах отечественных авторов до 1991 года в основном воссоздается насыщенный и сложный процесс становления и развития народного образования в Казахстане. Среди вопросов, на которые авторы обращают основное внимание, — подготовка учительских кадров, создание учебников, организация учебной и воспитательной работы и др. Работы советского периода представляют несомненный интерес наличием большого количества фактологического материала, однако следует отметить, что этот материал в основном освещает историю развития народного образования в целом по республике, без детальной конкретизации и анализа по областям, регионам и районам.

После обретения Независимости вопросы становления и развития школьного образования в Казахстане в первой половине XX века стали предметом серьезных изысканий отечественных ученых, в том числе молодых исследователей, защитивших кандидатские и докторские диссертации. Появляются работы, в которых рассматривается роль казахской интеллигенции в развитии народного образования, в ряде работ исследуется региональный аспект темы [7] и др. В этих работах отмечены развитие национальных школ Казахстана в контексте государственной образовательной политики, динамика развития сети национальных школ. Особое внимание уделяется изучению процесса подготовки учительских кадров для школ всех ступеней. Обращается внимание на такую особенность школьного образования в Казахстане в изучаемый период, как низкая наполняемость начальных классов казахской школы в аульной местности, достаточно большой отсев учащихся.

Источниковую базу данной темы составили документы, изданные в виде различных сборников, а также архивные материалы. Так, в вышедшей 1985 году книге «Культурное строительство в Казахстане (1933–июнь 1941 гг.): Сб. документов и материалов» содержатся полезные интересные данные о ликвидации неграмотности и малограмотности в Центрально-Казахстанском регионе, об итогах первой научно-педагогической конференции учителей Карагандинской области [8]. В сборнике «Советы и ревкомы в Казахстане (октябрь 1917–1920 гг.)» документально отражены первые годы советской власти в Казахстане, в том числе опубликованы документы, содержащие интересные сведения о первых мероприятиях по созданию советской системы образования [9]. Одним из изданий, содержащем интересные материалы по изучаемой теме, является сборник документов «История образования в Казахстане в архивных источниках (20–30 годы XX века)», составленный сотрудниками Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова при поддержке работников Центрального государственного архива Республики Казахстан [10]. В сборнике представлены документы о просветительской роли

национальной интеллигенции, об основных этапах развития народного образования в Казахстане в первые десятилетия XX века.

По теме данного исследования работ, посвященных изучению истории становления и развития образования в первые десятилетия советской власти в Каркаралинском районе, нет. Можно отметить, что изданы в различном формате и объеме небольшие очерки по истории отдельных учебных заведений Каркаралинского региона, приуроченные к юбилейным датам. Прежде всего, это касается таких учебных заведений как Каркаралинский педагогический техникум, зооветеринарный техникум. Имеются сведения общего характера в энциклопедиях по Карагандинской области, изданных в разные годы.

Мы в своей статье, опираясь на архивные документы, отложившиеся в Центральном государственном архиве РК (в дальнейшем — ЦГА РК), Архиве Президента РК (в дальнейшем — АП РК), Государственном архиве Карагандинской области (в дальнейшем — ГА КО), Государственном архиве Каркаралинского района, предпринимаем попытку проследить основные этапы развития школьного образования в Каркаралинском регионе, воссоздать общую картину состояния системы образования в крае.

#### *Методы исследования*

Из общенаучных методов при написании статьи были использованы генетический метод, состоящий в исследовании происхождения изучаемого явления, в нашем случае процесса развития системы народного образования, причин его возникновения, основных этапов его последующей эволюции, закономерностей смены его состояний на протяжении определенного времени; исторический метод, тесно связанный с генетическим методом, поскольку он также позволяет проследить последовательность событий и явлений в становлении и развитии системы образования в Каркаралинском регионе, четко и полно описать эти события, выявить условия и причины их возникновения, а также обстоятельства, влиявшие на их функционирование и динамику. Из частнонаучных методов был использован идеографический метод, состоящий в описании свойств и характеристик индивидуальных, единичных объектов, событий и процессов, когда необходимо акцентировать внимание на уникальности изучаемых событий и конкретных людей как реальных субъектов этих событий. Этот метод помог при описании единичных фактов и явлений, касающихся развития системы образования в Каркаралинском регионе.

#### *Результаты*

Становление и развитие системы образования в Каркаралинском регионе прошло по сути через этапы, которые были характерны для этого процесса в целом по Казахстану. Начало этому процессу было положено в октябре 1920 года, когда был создан Народный комиссариат просвещения Казахской АССР, который возглавил известный политический деятель, один из ярких представителей казахской интеллигенции, один из лидеров движения Алаш А. Байтурсынов. Конкретные практические шаги по организации советской системы образования в казахском крае были обсуждены, в частности, на Всеказахской учебно-просветительской конференции, которая прошла в феврале 1921 года. На ней рассматривались такие вопросы, как создание единой школьной системы, профессионально-технического образования, политического воспитания, учебно-воспитательной работы и др.

Среди важнейших задач, которые стояли перед новой властью в плане организации школьного образования, было обеспечение учащихся учебниками, учебной литературой, прежде всего, на казахском языке. К 1928 году для казахских школ было издано более 30 наименований учебников. К написанию учебников были привлечены известные представители казахской интеллигенции — учебные пособия по родной речи, иллюстрированный букварь написал основатель казахской лингвистики А. Байтурсынов; методику преподавания родного языка, ставившую проблему двуязычия, создал Ж. Аймауытов; составителем первого учебника алгебры для средней школы на казахском языке стал К. Сатпаев; автором учебника по географии — А. Букейханов [11]. Однако эта проблема оставалась актуальной на все протяжении 1920–30-х годов, что объяснялось как нехваткой квалифицированных кадров, так и ужесточением сталинской политики в 30-е годы, в частности, в отношении казахской интеллигенции, в результате которой целая плеяда образованных грамотных специалистов была репрессирована.

Сложности в решении задач внедрения всеобщего образования в Казахстане были связаны также с такой особенностью, как изменение в течение двух десятилетий казахского алфавита дважды — в

1929 году он был переведен с арабской графики на латиницу, а в 1940-м году — на кириллицу. Это, естественно, также создавало серьезные трудности в реализации образовательной политики. Рассматриваемые десятилетия были годами поиска, реформ, сопровождались как успехами и достижениями, так и проблемами, неудачами.

1920-е годы стали временем определения основных направлений развития образования в Казахстане, с учетом особенностей и проблем региона, прежде всего связанных с условиями хозяйственной жизнедеятельности. Формирование системы школьного образования сопровождалось проведением комплекса мер по ликвидации неграмотности среди взрослого населения, которые включали в себя создание красных юрт, ликбезов и т.д.

Среди основных задач в области развития школьного образования главное внимание уделялось созданию школ I ступени, особенно в аулах. Предполагалось охватить 70 % детей школьного возраста обучением в таких школах к середине 1930-х годов.

Мероприятия, реализованные на протяжении 1920-х годов, позволили ввести в республике в 1930–1931 годах всеобщее начальное образование — сперва в оседлых районах, а затем — в районах с кочевым населением.

К середине 1930-х годов в Каркаралинском районе система школьного образования выглядела следующим образом [12; Л.15] (табл. 1):

Т а б л и ц а 1

**Система школьного образования в Каркаралинском районе к середине 1930-х годов**

Район	Годы	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		Всего	
		кол-во классов	кол-во учащихся	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Каркаралинск	34/35	41	959	36	594	11	292	6	117	2	66	2	34	2	75	-	-	100	2078
	35/36	46	817	43	750	28	572	10	298	2	78	2	43	2	27	1	21	134	2606

Как видим, в школах с восьмилетним образованием обучалось свыше двух с половиной тысяч детей, основной контингент учащихся приходился на младшие классы — с первого по четвертый. В целом, наблюдался рост обучающихся детей на протяжении двух учебных лет. В это число можно отнести детей, обучавшихся в начальных и неполных средних школах, которые были созданы в животноводческих районах. Контингент образцовых школ по начальной школе в животноводческих районах Каркаралинского округа составлял 807 учащихся, по неполной средней школе — 482 [13; Л. 7, л. 7, об.].

Среди задач, которые решались окружными органами власти в 30-е годы XX века, было проведение учета детей школьного возраста, частичная достройка и приспособление существующих школьных помещений. Так, к началу 1934–35 уч.г. число начальных школ было доведено с 140 до 192, с охватом детей 8482 человек, а число неполных средних школ выросло с 7 до 10, с охватом 458 человек. В сравнении с предыдущим учебным годом, рост начальных школ составил 37,1 %, рост количества учащихся в них — 22,6 %. В неполных средних школах эти цифры выглядели следующим образом: 42,8 % и 53,4 % соответственно [14; Л. 21].

Что касается мероприятий по ликвидации безграмотности, приведем один небольшой пример, на наш взгляд, достаточно убедительно свидетельствующий о проблемах и трудностях, которые были в этой работе. Так, в Постановлении Президиума Карагандинского облисполкома от 7 марта 1936 года «Об итогах ликвидации безграмотности в 1936 г. по Каркаралинскому району» отмечалось: «...план ликвидации безграмотности 1936 года по району сорван. Вместо 3148 человек по плану ликвидировано безграмотных только 1050 человек, или 33 % плана. На 1/1 1937 года числится неграмотных 1355 человек / 18,9 % / и малограмотных 1870 человек / 23,1 %/» [15; Л.22]. Решить проблему ликвидации безграмотности и малограмотности предлагалось силами общественной организации культуртрейцев [15; 24].

Большое внимание уделялось воспитательной работе, поскольку воспитание будущих строителей коммунизма, которые должны будут принести освобождение всем угнетенным народам мира (мы сохраняем риторику большинства документов той эпохи, имеющих отношение, прежде всего, к соз-

данию системы образования в крае), воспитание подрастающего поколения в духе марксистско-ленинской идеологии требовало от власти и от учительских коллективов поиска новых форм и методов работы. Одним из таких методов стало создание образцовых учреждений охраны детства: «Образцовые учреждения охраны детства должны быть выделены на учреждения данного типа, имеющих высокие показатели постановки всей учебно-воспитательной работы. Основными показателями являются:

- 1) правильная постановка школьного обучения, сознательная дисциплина ребят, высокая посещаемость и успеваемость;
- 2) постановка общественно-политического воспитания, высокий процент участия детей и подростков в пионерских и комсомольских организациях, политическое развитие и сознательность ребят, участие в соцсоревновании, общественно-полезная работа, подчиненная учебным и воспитательным задачам;
- 3) организованность детского и педагогического коллектива;
- 4) крепкая материальная база и налаженность бытовой и хозяйственной жизни учреждения» [16; 19].

Значительное число обучающихся региона учились в школах-интернатах, которые были нескольких видов: интернаты-пансионы, общественные интернаты при существующих школах I ступени в аульно-кишпачных и сельских местностях. Различались они степенью участия самих родителей в организации деятельности этих учебных заведений, в одних родители полностью брали на себя материальное обеспечение обучения, включая питание и все расходы, связанные с проживанием в интернате, в других — обеспечение детей продуктами, бытовыми принадлежностями осуществлялось за счет государства. В школьных интернатах в основном жили и учились дети с отдаленных животноводческих хозяйств.

Основные результаты развития школьной системы и меры, необходимые для ее совершенствования, нашли отражение в Постановлении Совнаркома и Крайкома ВКП (б) от 13 ноября 1935 года «Об упорядочении структуры школы Казахстана и выращивании казахской средней школы» за подписью председателя Совнаркома КАССР У. Исаева и секретаря крайкома ВКП (б) Л. Мирзояна: «...все существующие ныне одно-двух-трехлетние школы должны быть превращены в четырех-классные начальные школы...четвертые классы создаются даже там, где контингент учащихся не превышает 6–7 человек...Школы-интернаты, как оправдавшие себя полностью в деле обучения детей в кочевых районах, как правило, должны быть неполными средними и средними школами» [17; 55]. Другими словами, к концу 1930-х годов ставилась задача перехода на более высокий уровень развития школьного образования, отказ от неполных школ, переход к всеобщему начальному образованию.

#### *Обсуждение*

1920-е годы стали временем становления новой системы образования, основанной на жесткой идеологизации всех сторон жизни советского общества. Говорить, что советская власть создавала с нуля систему образования и просвещения в Казахстане, в целом, и в Каркаралинском крае, в частности, было бы неверно, поскольку до 1917 года в казахской степи существовали учебные заведения различного содержания и уровня обучения. После завершения гражданской войны и начала мирного строительства, новая власть нередко создавала учебные заведения, используя накопленный до этого опыт. Это выражалось в том числе и в привлечении старых кадров к работе в системе образования.

В одном из докладов Отдела национальностей Семипалатинского Губнаробраза о его работе среди нацменьшинств приводятся данные о количестве школ и обучающихся в них детях на начало 1921 года (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Сведения о числе школ по Семипалатинской губернии на 23.04.1921 г. [18; Л.9]

Уезды	Кол-во киргиз. школ I ступени	Число учащ-ся в них	Кол-во русс. школ I ступени	Число учащ-ся в них	Всего школ	Всего учащ-ся	Школы II ступени	Дети уч-ся
Каракар.	92	2376	9	536	111	2912	1	45

Как видим, на начало 1920-х годов в Каркаралинском регионе было 102 школы всех уровней, в которых обучались дети в основном казахской и русской национальности. Из них только одна школа была школой второй ступени, все остальные — первой ступени.

Ниже приводим список русских и казахских учебных заведений, которые работали в Каркаралинском регионе (табл. 3, 4).

Т а б л и ц а 3

Список русских учебных заведений г. Каркаралинска и его уезда [18; 21]

№	Наименование школ	Адрес	Кол-во учителей	Кол-во учащихся		
				мальчики	девоч.	всего
1	1-я Советская школа II ступени	г. Каркаралинск	5	25	20	45
2	1-я Советская школа I ступени	г. Каркаралинск	5	25	20	45
3	Хорошевская школа I ступени	уезд	2	75	75	150
4	Николаевская школа I ступени	уезд	1	50	50	100
5	Пригородная школа I ступени	уезд	1	17	17	34
6	Белогрудовская школа I ступени	уезд	1	15	10	25
7	Чалымская школа I ступени	уезд	1	17	10	27
8	Богородская школа I ступени	уезд	1	40	39	79
9	Коробовская школа I ступени	уезд	1	20	14	34
10	Бедаикская школа I ступени	уезд	1	34	8	42
	ИТОГО		19	318	263	581

Т а б л и ц а 4

Список национальных школ I ступени Каркаралинского уезда [18; Л. 22]

№	Наименование школ и их кол-во	В какой волости
1	1-я Советская школа	г. Каркаралинске
2	2-я Советская школа	г. Каркаралинске
3	3-я Советская школа	г. Каркаралинске
4	4-я Советская школа	г. Каркаралинске
	Киргизские школы	
5	1-я Темирчинская советская школа	в Темирчинской волости
6	2-я Темирчинская советская школа	- // -
7	3-я Темирчинская советская школа	- // -
8	4-я Темирчинская советская школа	- // -
9-12	1,2,3,4-я Достарская советская школа	Достарской волости
13-16	1,2,3,4-я Эдрейская советская школа	Эдрейской волости
17-20	1,2,3,4-я Сартавская советская школа	Сартавской волости
21-24	1,2,3,4-я Кентская советская школа	Кентской волости
25-28	1,2,3,4-я Кувская советская школа	Кувской волости
29-32	1,2,3,4-я Чубуртавская советская школа	Чубуртавской волости
33-36	1,2,3,4-я Бюрлинская советская школа	Бюрлинской волости
37-40	1,2,3,4-я Дегеленская советская школа	Дегеленской волости
41-44	1,2,3,4-я Дагандельская советская школа	Дагандельской волости
45-48	1,2,3,4-я Абралинская советская школа	Абралинской волости
49-52	1,2,3,4-я Акботинская советская школа	Акботинской волости
53-56	?	?
57-60	1,2,3,4-я Акчатавская советская школа	Акчатавской волости
61-64	1,2,3,4-я Балхашская советская школа	Балхашской волости
65-68	1,2,3,4-я Беркаринская советская школа	Беркаринской волости
69-72	1,2,3,4-я Катенбулакская советская школа	Катенбулакской волости
73-76	1,2,3,4-я Кызылтавская советская школа	Кызылтавской волости
77-80	1,2,3,4-я Моинтинская советская школа	Моинтинской волости
81-84	1,2,3,4-я Кургинская советская школа	Кургинской волости
85-88	1,2,3,4-я Сарыбулакская советская школа	Сарыбулакской волости
89-92	1,2,3,4-я Токраунская советская школа	Токраунской волости

Если по русским школам информация более обширна и дает представление о том, сколько мальчиков и девочек училось в этих школах, то по казахским школам такой информации нет. Следует обратить внимание на то, что среди русских школ мы видим одну школу второй ступени, казахские школы все — первой ступени. Другими словами, казахские дети получали в начале 1920-х годов неполное среднее образование или иначе, начальное образование. Одна русская школа давала полное среднее (9-летнее) образование. Это был оправданный шаг хотя бы в силу того, что, как отмечалось выше, в первые десятилетия XX века казахские школы испытывали серьезные проблемы с учебниками и учебной литературой. Стоит отметить, что проблемы сохранялись и в последующие годы. Такой факт: в 1941 учебном году в соответствии с утвержденной программой и учебным планом Народного комиссариата просвещения Казахской ССР, А. Нарешеву было поручено ведение курса «Казахская литература XX века». А поскольку учебника не было, в качестве учебного пособия была рекомендована книга писателя Сабита Муканова «Казахская литература XX века», часть 1 [19; Л. 2]. Эта ситуация имеет отношение к вузовскому обучению, однако она была характерна и в системе среднего и среднеспециального обучения в те годы.

Далее в отчете указывалось, что «в Каркаралах 2 школы, в его уезде — 105. Число всех учителей в Каркаралах 17, в его уезде — 123» [18; Л. 31, об.].

К середине 1920-х годов в Каркаралинском уезде было 80 школ первой ступени, в которых обучалось 1238 учащихся. Из них 1042 были казахской национальности, 192 русских ученика, 4 татарина. В этих школах занятия вели 134 учителя, из которых 117 были казахи, 15 — русские и 2 — татары.

В самом Каркаралинске работали 3 школы, в которых обучалось 1039 человек: 866 казахов, 102 русских, 7 татар. Действовала и школа II ступени, соответствовавшая девятилетке, в ней обучались 134 человека (82 казаха, 40 русских и 12 татар). В школе-девятилетке работало 16 учителей. При мечетях для верующих были 2 частные школы [20; Л. 14].

Если сравнить данные из Отчета с показателями, которые приводит в своей статье известный краевед Ю.Г. Попов, то мы видим некоторое расхождение — у Ю.Г. Попова упоминаются 3 школы в самом Каркаралинске, из которых, как мы понимаем, одна была школой II ступени. Кстати, у Ю.Г. Попова мы встречаем данные, свидетельствующие о том, что казахские дети обучались в школе II ступени, однако в таблице по казахским школам в отчете Отдела национальностей Семипалатинского Губнаробраза таких данных нет. Возможно это объясняется тем, что в отчете Отдела национальностей даются сведения о национальных (то есть казахских) школах, среди которых школы II ступени не было.

При сопоставлении данных по 1920-м годам с показателями середины 1930-х годов можно говорить о том, что рост обучающихся в школах всех ступеней был налицо.

Среди этих школ были и школы-интернаты, которые, как было отмечено выше, различались по организации их деятельности. Так, Кентская волостная школа, действовавшая в середине 1920-х годов, содержалась на добровольные пожертвования населения, в ней обучалось 14 детей: «Интернат обслуживается одним учителем. 14 человек детей собрано из 7 аулов по 2 человека на одного. Обещано населением 170 пудов пшеницы. К моменту облуживания (18 ноября) собрано 8 $\frac{1}{2}$  пуд пшеницы, 2 $\frac{1}{2}$  пуда пшена. Дети находятся в интернате с 1 ноября. Содержание учитель получает от Уоно... Детских организаций по самоуправлению нет, занятия состоят из чтения, письма и арифметики, политграмотности, элементарных гимнастических движений...Тамирганская волостная школа находится в частном здании...За квартиру средства никем не отпускается. В интернате 11 человек детей. Живут на свои средства. Живут в классных помещениях. При школе есть квартира для учителя. Занятие в школе начались с 1 ноября. Учебная программа в виде набросков инспектора Уоно. Проверка знаний по соревнованию учащихся. Санитарно-гигиеническое состояние школы: теснота, земляной пол является причиной загрязнения, пыли, поэтому очень трудно поддерживать чистоту» [21; Л.Л. 96, 96, об.]. Такая ситуация в основном сохранялась и на протяжении 1930-х годов.

В 1935 году в Каркаралинском районе было 49 школ первой ступени. Учащихся было 3275, из них мальчиков — 2171, девочек — 1104. В национальном разрезе казахов обучалось 2959 человек, русских — 256, татар — 42, прочих — 18. В школах занятия вели 92 учителя против 76 в 1934 году [22; Л. 13].

К концу 1930-х годов цифры, дающие возможность судить о ходе школьного строительства в Каркаралинском районе, не сильно отличались от показателей предыдущего периода (табл. 5).

**Данные из списка районов и сведений об экономическом их состоянии Карагандинской, Павлодарской и Восточно-Казахстанской областей. 1938 г. [23; Л. 9]**

Наименование районов	Просвещение	
	всего школ	всего уч-ся
Каркаралинский	35	2462

Согласно данным Казкрайкома РКП (б)–ВКП (б) по ряду областей Казахстана за 1938 год, в Каркаралинском районе на конец 1930-х годов действовало 35 школ, в которых обучалось 2462 учащихся. Эти сведения, к сожалению, не дают полной картины состояния школьного образования, поскольку непонятно, сколько из этих школ было школ I ступени, сколько — II ступени, также, сколько детей учились в национальных школах, сколько — в русских.

Что касается школы II ступени в Каркаралинском районе, то она имела педагогический уклон — готовила учителей для школ I ступени. Этот уклон был принят в 1928–1929 уч.г. педсоветом школы и утвержден ОкрОНО. В докладной «О профуклоне Каркаралинской школы II ступени за 1929–1930 уч.г.», составленной заведующим школой П. Бардеевым, отмечалось, что именно «...с этого учебного года школа начала проводить профуклон; вопрос о педагогическом профуклоне согласован с ОкрОНО; учебный план и программа на педуклоне приняты с добавлением литературы на казахском языке; все учащиеся живут за свой счет; стипендии школа не выдает...» [24; Л. 5]. С помощью создания таких учебных заведений предпринимались попытки решить проблему нехватки учительских кадров.

Одним из таких учебных заведений, заложившим основы образовательной системы в Центральном Казахстане, был Каркаралинский педагогический техникум, история которого начинается в начале 1920-х годов. Каркаралинский педагогический техникум, к слову, был одним из первых средних специальных педагогических учебных заведений не только в нашем регионе, но и в Казахстане, в целом. История Каркаралинского педагогического техникума заслуживает отдельного серьезного изучения, в данной статье хотелось бы отметить лишь некоторые факты, имеющие отношение к нашей теме.

Педтехникум готовил учителей для начальной казахской и русской школ и специалистов по дошкольному воспитанию. Несмотря на то, что педагогический техникум именовался казахским, преподавание в нем велось на русском языке в течение 10 лет, по 1932 год включительно. В первые годы работы техникума его учащиеся использовались не только как учителя, но и как работники в любой области советского строительства. Выпускники педагогического техникума стали ведущей силой сельской интеллигенции, они были не просто учителями, а учителями-универсалами. Со временем при педтехникуме создаются два подготовительных отделения — младшее и старшее, поскольку в Каркаралинском районе и в самом городе не было ни одной семилетки, следовательно, не было начальной базы для пополнения педтехникума. Подготовительные отделения должны были выполнять роль школ-семилеток. Нехватка учительских кадров способствовала тому, что при техникуме были организованы двухгодичные педагогические курсы, на которых учились учителя, командированные местными отделами народного образования.

Отдельная тема по Каркаралинскому педагогическому техникуму — учителя, работавшие в нем, и его выпускники. Однако повторимся, это тоже — тема отдельного серьезного исследования.

#### *Выводы*

Система образования в Каркаралинском регионе в 1917–1941 годы создавалась в ходе реализации большевиками политики культурной революции. Одной из центральных задач в ходе создания новой, советской системы образования была задача формирования человека новой формации — строителя коммунизма, беззаветно преданного новой власти, новой, большевистской идеологии. Новая власть отчетливо понимала важность системы образования в построении социалистического общества, особенно в национальных окраинах. Поэтому с первых лет существования народному образованию, ликвидации неграмотности уделялось серьезное внимание. Об этом свидетельствуют и многочисленные документы, сохранившиеся в архивных фондах, позволяющие проследить основные мероприятия по созданию школьного образования в Казахстане на примере Каркаралинского региона. Учитывая реальное положение вещей во втором десятилетии XX века создание системы образования ограничивалось, как правило, открытием неполных средних школ. Лишь с конца 1920-х — в начале

1930-х годов начинается процесс создания наряду со школами первой ступени школ второй ступени и в середине 1930-х годов руководители республики приходят к выводу, что есть возможность перехода к 4-классному обучению и семилетке. Это становится возможным, в частности, и потому, что успешно работают среднеспециальные учебные заведения, такие как Каркаралинский педагогический техникум, Каркаралинский зооветтехникум, двухлетние краткосрочные курсы по подготовке учительских кадров и др. Среди проблем, связанных с организацией школьного дела, требовала своего решения проблема создания учебников и учебной литературы на казахском языке. Решение этой задачи осложнилось и тем, что дважды в течение этих двух десятилетий менялся казахский алфавит — сначала с арабской графики на латиницу, затем — на кириллицу. Не хватало помещений для школ, они нередко располагались в непригодных для занятий зданиях, было сложно организовать обучение в отдаленных местностях Каркаралинского района. Однако проблемы постепенно решались и, во многом, это было связано с деятельностью конкретных людей, которые отчетливо понимали важность и необходимость этих преобразований.

Хотелось бы отметить, что изучение становления и развития системы образования в Каркаралинском регионе через судьбы конкретных людей — известных и неизвестных, обязательно будет предметом изучения в нашей следующей публикации.

*Статья выполнена в рамках реализации внутривузовского грантового проекта по теме № 21-ВГ-23 «История становления и развития системы образования Каркаралинского региона в лицах и судьбах (конец XIX–XX вв.)»*

#### Список литературы

- 1 Сулейменов Р.Б. Ленинские идеи культурной революции и их осуществление в Казахстане. (Исторический опыт развития социалистической культуры народов, миновавших стадию капитализма) / Р.Б. Сулейменов. — Алма-Ата: Изд-во «Наука» Казахской ССР, 1972. — 494 с.
- 2 Сулейменов Р.Б. Социалистический путь культурного прогресса отсталых народов. (История строительства советской культуры Казахстана / Р.Б. Сулейменов, Х.И. Бисенов. — Алма-Ата: Наука, 1967. — 424 с.
- 3 Сембаев А.И. «История развития советской школы в Казахстане» / А.И. Сембаев. — Алма-Ата: Казучпедгиз, 1962. — 367 с.
- 4 Утебаалиев Ж.Е. История развития народного образования в Казахстане в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.): дис. ... канд. ист. наук / Ж.Е. Утебаалиев. — Алма-Ата, 1985. — 199 с.
- 5 Есимов К.А. Культурное строительство в Казахстане в первые годы советской власти (1917–1920 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / К.А. Есимов. — Алма-Ата, 1974. — 25 с.
- 6 Шарипов А.Ш. Народное образование Казахстана за 40 лет / А.Ш. Шарипов. — Алма-Ата: [б. и.], 1960. — 48 с.
- 7 Туменова С.М. Государственная система образования в Казахстане в 20–30 годах XX века / С.М. Туменова, Б.А. Чакенова. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-sistema-obrazovaniya-v-kazahstane-v-20-30-godah-xx-veka>; Кобзева В. История развития образования в республике Казахстан / В. Кобзева. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/351/35848.php>; Серикбаева Ж.Ш. Национальные школы Казахстана 1920-х–начала 1940-х гг. / Ж.Ш. Серикбаева // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 787–790; Богенбаева А.К. История развития народного образования в Восточном Казахстане в 20–30-е гг. XX века: дис. ... канд. ист. наук / А.К. Богенбаева. — Алматы, 2003. — 166 с.; Актаева К.К. История школьного образования в Казахстане в работах советских исследователей (1917–первая половина 80-х годов XX века): дис. ... канд. ист. наук / К.К. Актаева. — Астана, 2000. — 127 с.
- 8 Культурное строительство в Казахстане (1933–июнь 1941 гг.): Сб. док. и матер. — Алма-Ата: Казахстан, 1985. — 283 с.
- 9 Советы и ревкомы в Казахстане (октябрь 1917–1920 гг.). Документы и материалы. — Алма-Ата: Казахстан, 1971. — 224 с.
- 10 История образования в Казахстане в архивных источниках (20–30 годы XX века): сб. док. / сост.: А.Т. Каипбаева, О.Х. Мухатова, С.М. Борбасов, А.М. Абикей, К.Э. Тулентаева, З.Б. Байжуманова. — Алматы: ИП «Мадияр», 2022. — 621 с.
- 11 Туменова С.М. Государственная система образования в Казахстане в 20–30 годах XX века / С.М. Туменова, Б.А. Чакенова. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-sistema-obrazovaniya-v-kazahstane-v-20-30-godah-xx-veka>.
- 12 ГА КО. — Ф. 17. — Оп. 1. — Д. 19.
- 13 ГА КО. — Ф. 17. — Оп. 1. — Д. 15.
- 14 ГА КО. — Ф. 76. — Оп. 1. — Д. 121.
- 15 Государственный архив Каркаралинского района. — Ф. 76. — Оп. 1. — Д. 121.
- 16 ГА КО. — Ф. 76. — Оп. 1. — Д. 19.

- 17 ГА КО. — Ф. 17. — Оп. 1. — Д. 10.
- 18 ЦГА РК. — Ф. 81. — Оп. 1. — Д. 264.
- 19 ГА КО. — Ф. 1476. — Оп. 1. — Д. 12.
- 20 ГА КО. — Ф. 1487. — Оп. 1. — Д. 74.
- 21 ЦГА РК. — Ф. 84. — Оп. 1. — Д. 997.
- 22 ГА КО. — Ф. 1363. — Оп. 1. — Д. 13.
- 23 АП РК. — Ф. 708. — Оп. 1-708. — Д. 1174.
- 24 ЦГА РК. — Ф. 81. — Оп. 1. — Д. 1546.

Л.К. Шотбакова, Г.М. Смагулова, Б.Т. Тулеуова, Н.А. Бейсенбекова

### **XX ғ. 20–30 жылдарындағы Қарқаралы ауданындағы халықтық білімнің дамуы: жетістіктері, мәселелері, келешегі**

Мақалада Қазақстан Республикасы Орталық мемлекеттік архивтерінің архивтік қорлары, сондай-ақ облыстық және аудандық архивтердің қорларына кіретін архивтік материалдардың едеуді кешені негізінде 1917-1941 жылдары Қарқаралы өңірінде мектептік білім беру жүйесін құру жөніндегі негізгі іс-шаралар қарастырылған. Білім беру жүйесіндегі өзгерістерді, аймақтағы халықтық білім берудің қалыптасуы мен дамуын сипаттайтын сандық және сапалық көрсеткіштерді анықтауға әрекет жасалған. Орыс және қазақ мектептерінің дамуы мысалында мектептегі білім беру жағдайын талдаған, бірінші сатыдағы мектептер мен екінші сатыдағы мектептердің негізгі сипаттамалары, рөлі мен орны анықталған. Білім жүйесін құру Қарқаралы ауданының ересек жастағы халықтары арасындағы сауатсыздықты пен шала сауаттылықты ликбездер, қызыл киіз үйлер т.б. арқылы жою шараларымен қатар жүргендігіне назар аударылған. Интернаттардың білім беру жүйесіндегі рөлі қарастырылған, олардың 1920-30 жылдары зерттелетін аймақ халқының едеуір бөлігіне тән көшпелі өмір салты жағдайында ерекше маңыздылығы айтылған. Қарқаралы қаласы мен Қарқаралы ауданының мектептерінде жұмыс істеу үшін қажетті мұғалімдер кадрларын қалыптастырудағы педагогикалық техникумның рөлі көрсетілген. Өңірде жиырма жыл бойы білім беру жүйесін дамытудың сандық көрсеткіштерін талдау мектептегі білім берудің үдемелі дамуы, бірінші сатыдағы мектептердегі оқушылар санының, ең алдымен қазақ ұлтының тұрақты өсуі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

*Кілт сөздер:* Қарқаралы өңірі, білім беру жүйесі, сауатсыздықты жою, педагогикалық техникум, ұлттық мектептер, интернаттар, ағартушылық, ұлттық зиялы қауым, бірінші сатыдағы мектептер, екінші сатыдағы мектептер.

L.K. Shotbakova, G.M. Smagulova, B.T. Tuleuova, Y.A. Beisenbekova

### **The development of public education in the Karkaralinsky district in the 20–30s of the twentieth century: successes, problems, prospects**

The article, based on a significant set of archival materials, including both the archival funds of the central state archives of the Republic of Kazakhstan and the funds of regional and district archives, examines the main measures to create a school education system in the Karkaraly region in 1917-1941. An attempt is being made to trace the transformations in the education system, to identify quantitative and qualitative indicators characterizing the formation and development of public education in the region. The analysis of the state of school education is given on the example of the development of Russian and Kazakh schools, the main characteristics, role and place of first-stage schools and second-stage schools are identified. Attention is drawn to the fact that the creation of the education system was accompanied by measures to eliminate illiteracy among the adult population of the Karkaraly region through a system of educational programs, red yurts, etc. The role of boarding schools in the education system is traced, attention is drawn to their special importance in the conditions of a nomadic lifestyle, which was characteristic of a significant part of the population of the studied region in the 1920s and 30s. The role of the pedagogical college in the formation of the teaching staff necessary to work in the schools of the city of Karkaralinsk and Karkaralinsky district is shown. The analysis of quantitative indicators of the development of the education system in the region for two decades has allowed us to conclude about the progressive development of school education, about the constant growth of the number of students, primarily of Kazakh nationality in schools of the first stage.

*Keywords:* Karkaraly region, education system, literacy eradication, pedagogical college, national schools, boarding schools, enlightenment, national intelligentsia, first-stage schools, second-stage schools.

## References

- 1 Suleimenov, R.B. (1972). Leninskie idei kulturnoi revoliutsii i ikh osushchestvlenie v Kazakhstane. (Istoricheskii opyt razvitiia sotsialisticheskoi kulturny narodov, minovavshikh stadii kapitalizma) [Lenin's ideas of the cultural revolution and their implementation in Kazakhstan (Historical experience of the development of the socialist culture of peoples who have passed the stage of capitalism)]. Alma-Ata: Izdatelstvo «Nauka» Kazakhskoi SSR [in Russian].
- 2 Suleimenov, R.B., & Bisenov, Kh.I. (1967). Sotsialisticheskii put kulturnogo progressa otstalykh narodov. (Istoriia stroitelstva sovetsoi kulturny Kazakhstana [The socialist path of cultural progress of backward peoples (History of the construction of Soviet culture in Kazakhstan)]. Alma-Ata: Nauka [in Russian].
- 3 Sembaev, A.I. (1962). Istoriia razvitiia sovetsoi shkoly v Kazakhstane [The history of the development of the Soviet school in Kazakhstan]. Alma-Ata: Kazuchpedgiz [in Russian].
- 4 Utebaliev, Zh.E. (1985). Istoriia razvitiia narodnogo obrazovaniia v Kazakhstane v gody pervoi piatiletki (1928–1932 gg.) [The history of the development of public education in Kazakhstan during the first five-year plan (1928–1932)]. *Candidate's thesis*. Alma-Ata [in Russian].
- 5 Esimov, K.A. (1974). Kulturnoe stroitelstvo v Kazakhstane v pervye gody sovetsoi vlasti (1917–1920 gg.) [Cultural construction in Kazakhstan in the first years of Soviet power (1917–1920)]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Alma-Ata [in Russian].
- 6 Sharipov, A.Sh. (1960). Narodnoe obrazovanie Kazakhstana za 40 let [Public education of Kazakhstan for 40 years]. Alma-Ata [in Russian].
- 7 Tumenova, S.M., & Chakenova, B.A. Gosudarstvennaia sistema obrazovaniia v Kazakhstane v 20–30 godakh XX veka [The state education system in Kazakhstan in the 20–30s of the XX century]. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-sistema-obrazovaniya-v-kazakhstane-v-20-30-godah-xx-veka> [in Russian]; Kobzeva, V. Istoriia razvitiia obrazovaniia v Respublike Kazakhstan [The history of the development of education in the Republic of Kazakhstan]. Retrieved from <https://pandia.ru/text/80/351/35848.php> [in Russian]; Serikbaeva, Zh.Sh. (2015). Natsionalnye shkoly Kazakhstana 1920–kh–nachala 1940–kh gg. [National schools of Kazakhstan in the 1920s–early 1940s.]. *Molodoi uchenyi — Young scientist*, 8(88), 787–790 [in Russian]; Bogenbaeva, A.K. (2003). Istoriia razvitiia narodnogo obrazovaniia v Vostochnom Kazakhstane v 20–30-e gg. XX veka [The history of the development of public education in East Kazakhstan in the 20–30s. XX century]. *Candidate's thesis*. Almaty [in Russian]; Aktaeva, K.K. (2000). Istoriia shkolnogo obrazovaniia v Kazakhstane v rabotakh sovetsoi issledovatelei (1917–pervaia polovina 80–kh godov XX veka) [The history of school education in Kazakhstan in the works of Soviet researchers (1917–the first half of the 80s of the twentieth century)]. *Candidate's thesis*. Astana [in Russian].
- 8 (1985). Kulturnoe stroitelstvo v Kazakhstane (1933–iun 1941 gg.): Sbornik dokumentov i materialov [Cultural construction in Kazakhstan (1933 — June 1941): Collection of documents and materials]. Alma-Ata: Kazakhstan [in Russian].
- 9 (1971). Sovety i revkomy v Kazakhstane (oktiabr 1917–1920 gg.). Dokumenty i materialy [Soviets and revolutionary committees in Kazakhstan (October 1917 — 1920). Documents and materials]. Alma-Ata: Kazakhstan [in Russian].
- 10 (2022). Istoriia obrazovaniia v Kazakhstane v arkhivnykh istochnikakh (20–30 gody XX veka) [History of education in Kazakhstan in archival sources (20–30 years of the XX century)]. Almaty: IP «Madiar» [in Russian].
- 11 Tumenova, S.M., & Chakenova, B.A. Gosudarstvennaia sistema obrazovaniia v Kazakhstane v 20–30 godakh XX veka [The state education system in Kazakhstan in the 20–30s of the XX century]. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-sistema-obrazovaniya-v-kazakhstane-v-20-30-godah-xx-veka> [in Russian].
- 12 GA KO [State archive of Karaganda region]. — F. 17. — Op. 1. — D. 19 [in Russian].
- 13 GA KO [State archive of Karaganda region]. — F. 17. — Op. 1. — D. 15 [in Russian].
- 14 GA KO [State archive of Karaganda region]. — F. 76. — Op. 1. — D. 121 [in Russian].
- 15 Gosudarstvennyi arkhiv Karkaralinskogo raiona [State Archive of Karkaralinsky District]. — F. 76. — Op. 1. — D. 121 [in Russian].
- 16 GA KO [State archive of Karaganda region]. — F. 76. — Op. 1. — D. 19 [in Russian].
- 17 GA KO [State archive of Karaganda region]. — F. 17. — Op. 1. — D. 10 [in Russian].
- 18 TsGA RK [Central State Archive of the Republic of Kazakhstan]. — F. 81. — Op. 1. — D. 264 [in Russian].
- 19 GA KO [State archive of Karaganda region]. — F. 1476. — Op. 1. — D. 12 [in Russian].
- 20 GA KO [State archive of Karaganda region]. — F. 1487. — Op. 1. — D. 74 [in Russian].
- 21 TsGA RK [Central State Archive of the Republic of Kazakhstan]. — F. 84. — Op. 1. — D. 997 [in Russian].
- 22 GA KO [State archive of Karaganda region]. — F. 1363. — Op. 1. — D. 13 [in Russian].
- 23 AP RK [Archive of the President of the Republic of Kazakhstan]. — F. 708. — Op. 1-708. — D. 1174 [in Russian].
- 24 TsGA RK [Central State Archive of the Republic of Kazakhstan]. — F. 81. — Op. 1. — D. 1546 [in Russian].