

Д.Г. Мамраева^{1*}, Л.В. Ташенова¹, М.П. Аяганова¹, Л.И. Тогайбаева²

¹Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан;

²Карагандинский технический университет имени А. Сагинова, Караганда, Казахстан

¹dina2307@mail.ru, ²larisatash_88@mail.ru, ³mira6907@mail.ru, ⁴toglusia@mail.ru

¹<https://orcid.org/0000-0001-8508-7317>, ²<http://orcid.org/0000-0001-5022-0421>,

³<https://orcid.org/0000-0003-1530-4704>, ⁴<http://orcid.org/0000-0002-4469-5022>

¹Scopus Author ID: 55357690300, ²Scopus Author ID: 55356992700,

³Scopus Author ID: 57200223908, ⁴Scopus Author ID: 57214692879

¹Researcher ID: N-6945-2015, ²Researcher ID: B-4876-2013, ³Researcher ID: AAB-8484-2019

Особенности развития въездного и выездного образовательного туризма: опыт Казахстана

Аннотация

Цель: Выявление основных тенденций развития въездного и выездного образовательного туризма Казахстана, определение его структуры, потоков и емкости.

Методы: *Описательный метод* — изучены основные тенденции образовательного туризма, в частности, отражена динамика контингента иностранных студентов в вузах страны, описана география и показана емкость въездного и выездного туризма; *метод анализа*, который позволил дать оценку и актуализировать сведения относительно основных тенденций образовательного туризма в Казахстане; *метод обобщения и структурирования* — установлены общие свойства и ключевые признаки анализируемых объектов.

Результаты: В статье раскрыты основные тенденции образовательного туризма в Казахстане, в частности, отражена динамика контингента иностранных студентов в вузах страны, описана география и показана емкость въездного и выездного образовательного туризма; на основе статистических показателей дана оценка и актуализированы сведения относительно академической мобильности.

Выводы: Несмотря на незначительную долю иностранных студентов, с каждым годом возрастает интерес к казахстанским образовательным программам со стороны зарубежных учащихся; присутствует региональная дифференциация развития образовательного туризма в стране; ежегодно увеличивается количество казахстанских вузов, реализующих программы академической мобильности, в том числе в онлайн-формате; расширяется география выездного и въездного образовательного туризма; в Казахстан приезжают, в основном, с целью получения образования по направлениям «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)», «Педагогические науки», «Бизнес, управление и право»; менее популярны – «Сельское хозяйство и биоресурсы», «Ветеринария».

Ключевые слова: образовательный туризм, программа академической мобильности, география образовательного туризма, иностранные студенты, вузы Казахстана.

Введение

Образовательный туризм в мире сегодня — это одно из наиболее динамично развивающихся направлений туристского бизнеса. Образовательный туризм представляет собой деятельность, направленную главным образом на обучение и получение опыта. Важным направлением в этой сфере являются путешествия студентов в образовательных, познавательных, спортивных и иных целях, реализуемые как в формате туров, так и студенческих обменов. Так, согласно мировой статистике, до 40 % туристских поездок сегодня совершаются в познавательных или образовательных целях. Мировые тенденции и оценки экспертов отрасли свидетельствуют о том, что востребованность образовательного туризма будет расти, что обусловлено потребностью аудитории данного направления в непрерывном саморазвитии и повышении уровня образования.

Целью статьи является выявление основных тенденций развития въездного и выездного образовательного туризма Казахстана, определение его структуры, потоков и емкости.

В качестве задач определены: изучить динамику контингента иностранных студентов в вузах страны; исследовать региональную дифференциацию образовательного туризма; раскрыть географию и емкость образовательного туризма, в частности, программ академической мобильности.

* Автор-корреспондент. E-mail: dina2307@mail.ru

Рабочая гипотеза исследования заключается в предположении о том, что с каждым годом наблюдается рост интереса к образовательному туризму как со стороны резидентов РК, так и со стороны иностранных граждан к образовательному потенциалу страны.

Обзор литературы

Немаловажным аспектом в изучении процессов образовательного туризма является рассмотрение вопросов академической мобильности и интернационализации вузов. Некоторые исследователи рассматривают данные процессы через участие в образовательных программах Европейского союза TEMPUS и ERASMUS+ (Bogatyeva, Shukusheva, 2020). Указанные выше авторы анализируют данные об участии казахстанских вузов в образовательных программах Европейского союза, подчеркивают, что программа TEMPUS способствовала интеграции системы высшего образования Казахстана в Европейское пространство высшего образования и присоединению страны к Болонскому процессу.

Другие авторы (Chankseliani et al., 2021) показывают, на основе эмпирических данных, как ограниченная академическая свобода и институциональная автономия университетов препятствуют полной реализации потенциала высшего образования. Сравнивая национальные миссии университетов с глобальными миссиями развития, в статье поднимаются вопросы о возможности отделения высшего образования от непосредственных запросов государства в человеческом капитале и уделения внимания глобальному, о поощрении свободы культивирования интеллектуальной любознательности через образование и исследования.

Трудно не согласится с исследователями (Maratoya et al., 2019), которые считают, что входящая студенческая мобильность в Казахстане занимает менее значимое место из-за слабой материально-технической базы казахстанских вузов, неразвитости сервисов и инфраструктуры, ограниченных возможностей обучения на английском языке и визовых ограничений. Ведь все это негативно влияет на конкурентоспособность казахстанской системы высшего образования.

Исследование (Mukhamejanova, 2019) было направлено на то, чтобы лучше понять опыт иностранных студентов в Казахстане, исследуя, как они проявляют свою личность в процессе адаптации к академической и социально-культурной жизни в Казахстане. Исследование показало, что иностранные студенты не просто приспосабливались к принимающей среде, но также извлекали из нее уроки и пытались преобразовать ее в соответствии со своими обстоятельствами и целями. По ее мнению, казахстанские университеты и любые другие высшие учебные заведения, стремящиеся увеличить число своих иностранных студентов, должны подумать не только о том, как привлечь этих студентов, но и о том, как адаптировать практику и правила своего учебного заведения для создания инклюзивной учебной среды для их разнообразного студенческого контингента. Также очень важно, чтобы высшие учебные заведения обеспечивали иностранных студентов необходимыми условиями для реализации своей человеческой деятельности, потому что, как показало это исследование, насущная деятельность иностранных студентов является очень мощным механизмом, помогающим им комфортно жить и учиться в принимающей стране.

В работе российских авторов (Ermakova & Nikulina, 2019) рассмотрен комплекс вопросов, связанных с изучением тенденций и перспектив развития приграничного сотрудничества России и Казахстана в сфере образования; были выявлены основные направления сотрудничества Оренбургской области и Казахстана в разрезе ведущих вузов региона: сетевое взаимодействие, экспорт образовательных и научных услуг, международные академические обмены, программы обучения; сделан вывод о необходимости создания концепции развития экспорта образования в условиях приграничного сотрудничества.

Вызывают интерес более точечные исследования, так, например, студенческую мобильность между странами, в особенности между Казахстаном и Японией рассмотрели в своей статье (Rustemova et al., 2020). Они показали, что исходящая студенческая мобильность из Казахстана в Японию остается на стабильном, но низком уровне. Мобильность студентов, в основном, зависит от инициативы вузов или самих студентов. Основными причинами являются низкий уровень факторов притяжения для студентов, таких как доступность, рекомендации знакомых или неосведомленность о стране; отсутствие поддерживающей законодательной базы для развития сотрудничества в области высшего образования между двумя странами.

Важность академической мобильности не только студентов, но и преподавателей часто отмечают казахстанские и зарубежные исследователи (Kuzhabekova & Lee, 2018; Kuzhabekova et al., 2022; Lee & Kuzhabekova, 2018; Teslenko et al., 2017; Aidarov et al., 2020).

Методы

В качестве методов проведения исследования были использованы:

- *описательный метод*, изучены основные тенденции образовательного туризма, в частности, отражена динамика контингента иностранных студентов в вузах страны, описана география и показана емкость въездного и выездного образовательного туризма;
- *метод анализа*, который позволил на основе статистических показателей дать оценку и актуализировать сведения относительно основных тенденций образовательного туризма в Казахстане;
- *метод обобщения и структурирования*, установлены общие свойства и ключевые признаки анализируемых объектов.

Эмпирическими данными послужили публикуемые материалы Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, Центра Болонского процесса и академической мобильности РК, Центра международных программ по стипендиальной программе «Болашак», ЮНЕСКО.

Результаты

Доля иностранных студентов в организациях высшего и/или послевузовского образования Республики Казахстан в 2021/2022 учебном году составила 4,9 %. Тем не менее статистические данные свидетельствуют о нарастающем интересе к казахстанским образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры со стороны зарубежных учащихся. В 2021/2022 учебном году количество обучающихся-нерезидентов РК увеличилось в 2 раза, или на 102,3 %, по сравнению с 2017/2018 учебным годом и составило 29988 человек, среди которых 29069 студентов, 763 магистранта, 32 слушателя резидентуры, а также 124 докторантов. Рекордное количество иностранных обучающихся (40243 чел.) пришлось на предпандемийный период — 2019/2020 учебный год, в 2020/2021 — произошло резкое снижение данного показателя (на 26 %) в связи с начавшейся в марте 2020 г. пандемией COVID-19 (см. табл.).

Таблица. Динамика контингента иностранных обучающихся в высших учебных заведениях РК, 2017/2018–2021/2022 уч. годы, человек

Обучающиеся	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Прирост 2021/2022– 2017/2018, %
Студенты	13898	21727	39558	29069	28194	102,9
Магистранты	435	490	544	589	763	75,4
Слушатели резидентуры	10	21	45	40	32	220
Докторанты	45	70	96	111	124	175,6
Всего	14388	22308	40243	29809	29113	102,3

Примечание. Составлена авторами на основе данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.

Если рассматривать в региональном разрезе, то видно, что наибольшая доля иностранных студентов наблюдается в организациях высшего и/или послевузовского образования южного и западного Казахстана, а именно города Шымкент (11,8 %), Мангыстауской (9,6 %), Туркестанской (8,6 %) и Жамбылской областей (7,4 %); наименьшая доля — в Кызылординской области — 0,2 % (рис. 1).

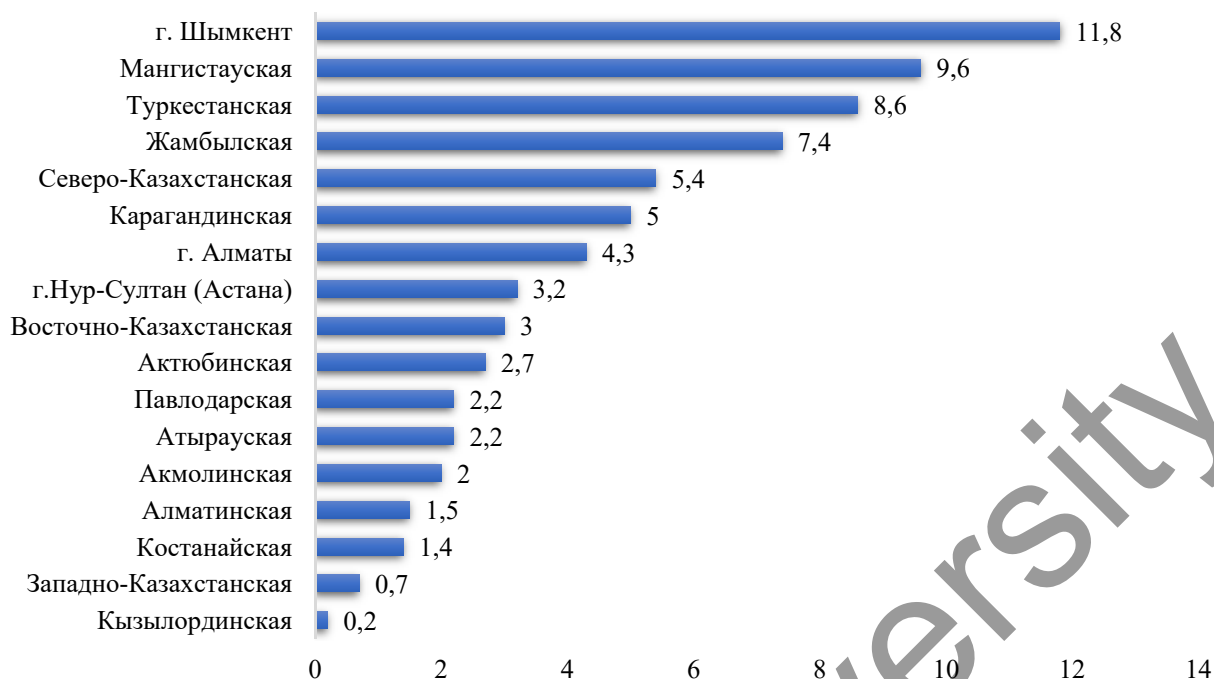


Рисунок 1. Доля иностранных студентов в разрезе регионов РК на начало 2021/2022 учебного года, в %

Примечание. Составлен авторами на основе данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.

В отличие от долевого структуры обучающихся иностранных студентов в вузах РК, рейтинг по количеству иностранных студентов отличается. Так, лидером по данному показателю является г. Алматы, далее г. Шымкент, 3-ю строчку занимает столица Казахстана — Астана, на 4-м месте расположилась Карагандинская область. Соответственно, в ТОП-5 университетов с наибольшим контингентом иностранных студентов по итогам 2022 г. вошли следующие вузы: ЮКУ им. М. Ауэзова, КазНМУ им. С.Асфендиярова, КазНУ им. аль-Фараби, Медицинский университет Караганды и ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Исследование показало, что в Казахстан приезжают, в основном, с целью получения образования по направлениям «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)» (41 % от общего контингента иностранных студентов), «Педагогические науки» (18 %), «Бизнес, управление и право» (15 %), «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» (7 %). Менее популярны со стороны зарубежного сегмента образовательные программы по направлениям, таким как «Сельское хозяйство и биоресурсы», «Ветеринария»*.

Ниже представлен ТОП-10 стран, проявляющий наибольший интерес к образованию РК в 2021/2022 учебном году в разрезе уровней обучения (рис. 2). Доминирующее количество иностранных студентов, обучающихся в вузах РК, являются гражданами Узбекистана, порядка 14,4 тыс. студентов, а также резиденты Индии — около 6 тыс. студентов. В ТОП-10 стран прибытия также входят Туркменистан, Россия, Монголия, Китай, Кыргызстан, Иордания, Таджикистан и Турция.

* <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/monitoring-deyatelnosti-vuzov-po-realizacii-principov-bolonskogo-processa-1>

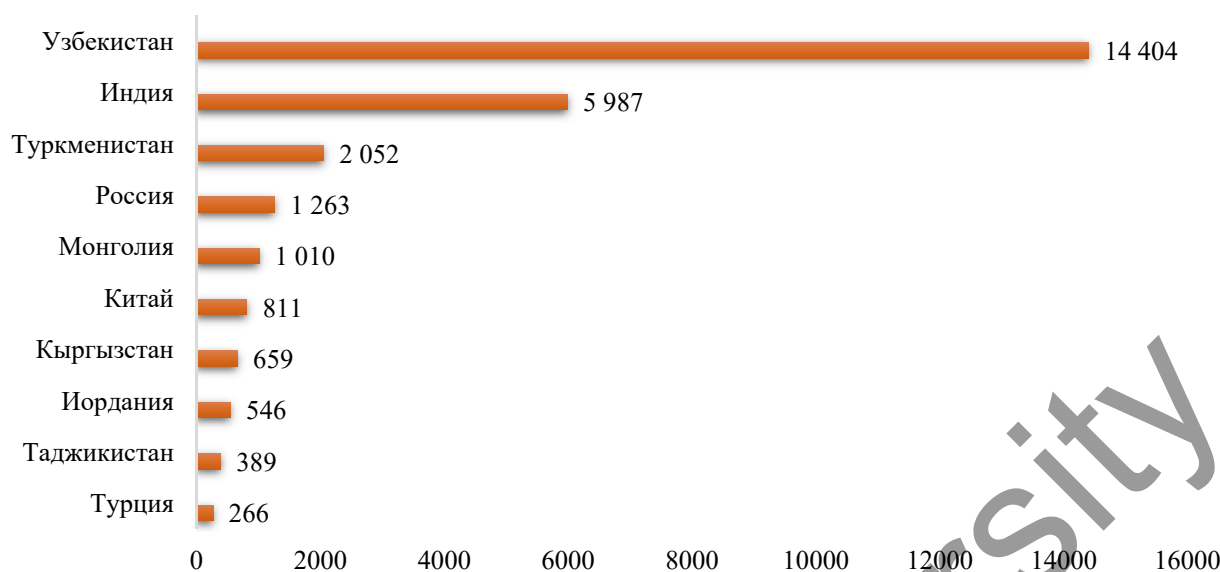


Рисунок 2. ТОП-10 стран прибытия студентов в РК на начало 2021/2022 учебного года, чел.

Примечание. Составлен авторами на основе данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.

В большей степени на географию въездного образовательного туризма РК, в особенности прибытия иностранного контингента обучающихся из стран Центральной Азии, повлияло ежегодное выделение государством образовательных грантов для лиц казахской национальности, не являющиеся гражданами РК, а также расширение договоренностей в рамках созданного в 2022 году Альянса вузов стран Центральной Азии. Вузы Казахстана и Центральной Азии договорились о расширении академической мобильности, стипендиальных программ и многих других мероприятиях, способствующих росту безбарьерного сотрудничества в области высшего образования. Ежегодно увеличивается количество стипендиатов из стран Центральной Азии. Так, согласно данным Центра Болонского процесса и академической мобильности*, только в 2022 г. Министерством науки и высшего образования Казахстана выделено порядка 186 образовательных грантов для граждан из Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. В 2019 г. возможностью получить бесплатное образование в нашей стране воспользовались 16 стипендиатов, а в 2021 г. их количество возросло до 80, в 2022 г. — до 186. При этом необходимо отметить, что в разрезе источников финансирования, за счет средств государственного бюджета Казахстана обучаются порядка 18 % иностранных студентов, остальные 82 % — за счет личных средств и грантов своих стран.

Казахстанское медицинское образование, по-прежнему, пользуется спросом у иностранных студентов. Данное мнение подтверждает статистика, которую приводит Центр Болонского процесса и академической мобильности. Согласно которой, только в 2022 г. в медицинских вузах страны обучалось уже порядка 7192 студента из Индии†, что составляет около 70 % от общего количества иностранных студентов медицинского профиля. Основная доля получает образование в КазНМУ им. С. Асфендиярова и Медицинском университете Караганды.

ТОП-10 стран прибытия обучающихся в магистратуре казахстанских вузов существенно отличается от рейтинга стран прибытия студентов бакалавриата. Лидером-поставщиком магистрантов в Казахстан является Китай, на начало 2021/2022 учебного года в различных вузах страны обучалось 232 представителя КНР. Среди стран, вошедших в данный рейтинг, необходимо отметить Афганистан, Российскую Федерацию, Узбекистан, Нигерию, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, Азербайджан и Пакистан (рис. 3).

* <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/otchety-1>

† <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/monitoring-deyatelnosti-vuzov-po-realizacii-principov-bolonского-processa-1>

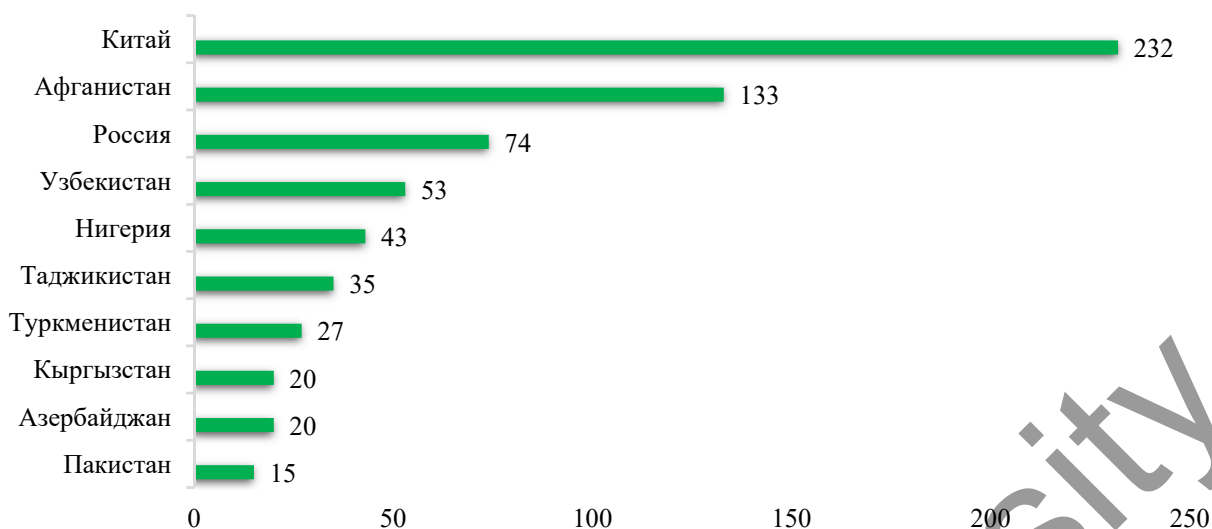


Рисунок 3. ТОП-10 стран прибытия магистрантов в РК на начало 2021/2022 учебного года, чел.

Примечание. Составлен авторами на основе данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.

Отечественная резидентура востребована, преимущественно, слушателями из Афганистана (11 чел.), России (5), Индии (5), Узбекистана (5).

Наибольший интерес к обучению на докторских программах казахстанских вузов проявляют граждане КНР, Пакистана, Турции, Афганистана и России. В целом, количество иностранцев, обучающихся в докторантуре РК, незначительно (рис. 4).

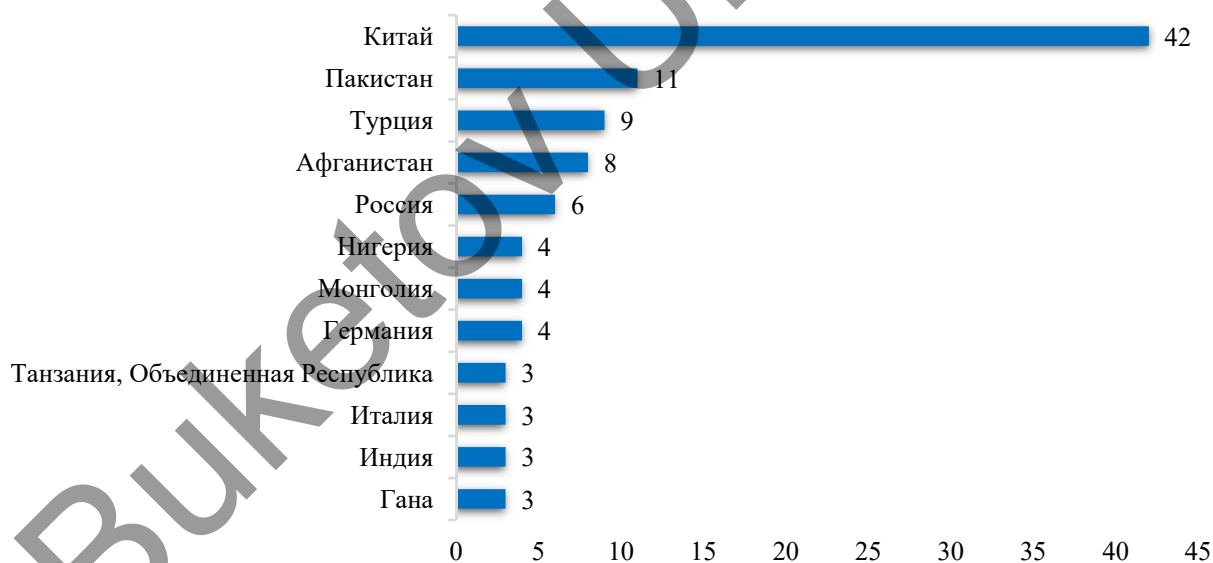


Рисунок 4. ТОП-10 стран прибытия докторантов в РК на начало 2021/2022 учебного года, чел.

Примечание. Составлен авторами на основе данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.

Исследование показало, что, по-прежнему, сохраняется тенденция развития выездного образовательного туризма, когда все большее количество казахстанцев стремится получить зарубежное образование. Так, на основе анализа данных ЮНЕСКО, только в период с 2019 по 2021 год, из страны с целью образовательного туризма выехало порядка 90 тыс. человек. Лидером среди стран назначения является Российская Федерация, получают знания в различных российских вузах более 71 тыс. студентов-казахстанцев. Далее следуют образовательные учреждения Турции, Кыргызстана, Чехии, США (рис. 5).



Рисунок 5. ТОП-10 стран назначения студентов-резидентов РК в период с 2019 по 2021 годы, чел.

Примечание. Составлен авторами на основе данных Юнеско: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>.

По данным АО «Центр международных программ» по стипендиальной программе «Болашак», в 2022 г. в ведущих зарубежных вузах мира обучаются около 1200 казахстанцев*. 50 из которых являются обладателями президентской стипендии и учатся в университетах мира, входящих в Лигу плюща. Это Гарвардский, Колумбийский, Йельский, Принстонский, Брауновский, Дартмутский, Корнелльский университеты и Университет Пенсильвании.

В последнее время развитию выездного образовательного туризма также способствует расширение академической мобильности казахстанских студентов. Согласно данным Центра Болонского процесса и академической мобильности, в 2022 г. программами академической мобильности воспользовались 3613 студента, что больше предыдущего года на 11,3 %. Отрадно отметить, что, понимая стратегическую важность данного процесса, увеличивается количество вузов, реализующих программы академической мобильности: если в 2021 г. их было 51, то в 2022 г. — 85 ОВПО.

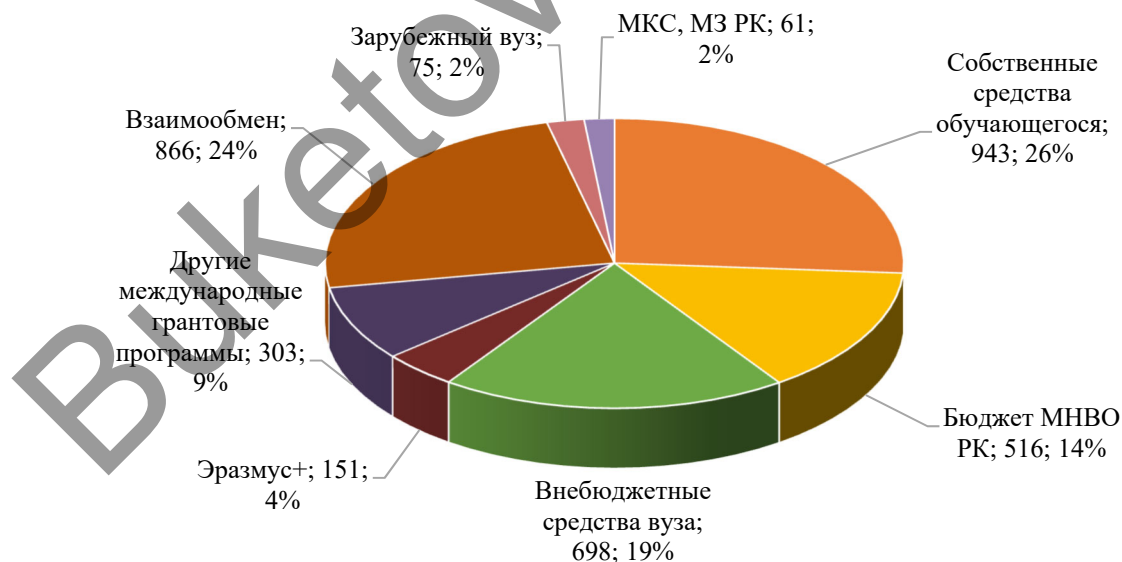


Рисунок 6. Сегментирование казахстанских участников программы академической мобильности по источникам финансирования, количество, %

Примечание. Составлен авторами на основе данных Центра Болонского процесса и академической мобильности: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/monitoring-deyatelnosti-vuzov-po-realizacii-principov-bolonского-processa-1>.

* <https://bolashak.gov.kz/ru/allnews/50-kazahstancev-prohodyat-obuchenie-v-vuzah-ligi-plyushcha-po-programme-bolashak>

Выезжающие студенты реализовывали академическую мобильность за счет различных источников финансирования, прежде всего, за счет собственных средств (26 %), посредством взаимобмена (24 %), с помощью внебюджетных средств вуза (19 %) (рис. 6).

В ТОП-10 стран по приему казахстанских студентов в рамках академической мобильности в 2022 г. вошли Россия, Турция, Польша, Узбекистан, Германия, Южная Корея, Франция, Кыргызстан, Литва и Китай.

Вызывает интерес география прибытия студентов в Казахстан в рамках академической мобильности. Прежде всего, необходимо отметить, что иностранные студенты в большей степени используют онлайн-формат обучения. В 2022 г. около 60 % иностранных студентов реализовали программы онлайн. Всего за этот год в казахстанских вузах прошли обучение 1582 иностранных студента. Основной контингент иностранных студентов-участников программы академической мобильности составляют резиденты России, Кыргызстана, Китая, Узбекистана.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- несмотря на незначительную долю иностранных студентов (4,9 %), с каждым годом нарастает интерес к казахстанским образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры со стороны зарубежных учащихся;
- присутствует региональная дифференциация развития образовательного туризма в стране, доминируют такие регионы, как города Алматы, Шымкент, Астана, Карагандинская, Мангыстауская и Туркестанская области;
- ежегодно увеличивается количество казахстанских вузов, реализующих программы академической мобильности, в том числе в онлайн-формате;
- расширяется география выездного и въездного образовательного туризма. В большей степени на географию въездного образовательного туризма РК, в особенности, прибытия иностранного контингента обучающихся из стран Центральной Азии, влияет ежегодное выделение государством образовательных грантов для лиц казахской национальности, не являющиеся гражданами РК, а также расширение договоренностей в рамках созданного в 2022 г. Альянса вузов стран Центральной Азии;
- отечественное медицинское образование, по-прежнему, пользуется спросом у иностранных студентов. В Казахстан приезжают, в основном, с целью получения образования по направлениям «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)», «Педагогические науки», «Бизнес, управление и право», «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли». Менее популярны — «Сельское хозяйство и биоресурсы», «Ветеринария».

Для развития въездного образовательного туризма предстоит приложить немало усилий не только государству, но и вузам страны, в части повышения качества контента образовательных программ на иностранных языках (преимущественно на английском), возможности представить свои программы на признанных международных образовательных онлайн-платформах (Coursera, Udemy, Skill-Share и др.), открытие совместных и дублированных программ с рейтинговыми зарубежными университетами, выполнение совместных научных и образовательных проектов с привлечением студенчества, организации конкурентоспособных летних и зимних образовательных школ, улучшения инфраструктуры и многие другие мероприятия.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP14871422).

Список литературы

- Aidarov, B.J., Tankish, N.P., & Utegenov, B.D. (2020). Professional Pedagogical Mobility and Specific Features of Its Formation. *Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan*, No. 6, 322-331. <https://doi:10.32014/2020.2518-1467.214>
- Bogatyreva, O.N., & Shukusheva, E.V. (2020). Implementation of European Educational Programs in Context of Kazakhstan's Policy in Field of Higher Education (1995-2018). *Nauchnyi Dialog*, No. 5, 376-392. <https://doi:10.24224/2227-1295-2020-5-376-392>
- Chankseliani, M., Qoraboyev, I., & Gimranova, D. (2021). Higher education contributing to local, national, and global development: new empirical and conceptual insights. *Higher Education*, 81(1), 109-127. <https://doi:10.1007/s10734-020-00565-8>

- Ermakova, Z.A., & Nikulina, Y.N. (2019). Export of Educational Services from a Border Region. *Economy of Region*, 15(1), 191-204. <https://doi:10.17059/2019-1-15>
- Kuzhabekova, A., Ispambetova, B., Baigazina, A., & Sparks, J. (2022). A Critical Perspective on Short-Term International Mobility of Faculty: An Experience from Kazakhstan. *Journal of Studies in International Education*, 26(4), 454-471. <https://doi:10.1177/10283153211016270>
- Kuzhabekova, A., & Lee, J. (2018). Relocation Decision of International Faculty in Kazakhstan. *Journal of Studies in International Education*, 22(5), 414-433. <https://doi:10.1177/1028315318773147>
- Lee, J.T., & Kuzhabekova, A. (2018). Reverse flow in academic mobility from core to periphery: motivations of international faculty working in Kazakhstan. *Higher Education*, 76(2), 369-386. <https://doi:10.1007/s10734-017-0213-2>
- Maratoya, A.M., Yakoyenko, N.V., Kairlieya, G.E., Afonin, Y.A., Utegenova, K.T., & Voronin, V.V. (2019). Academic mobility of students as a factor in sustainability in higher education (the example of the Republic of Kazakhstan). *South of Russia-Ecology Development*, 14(3), 118-130. <https://doi:10.18470/1992-1098-2019-3-118-130>
- Mukhamejanova, D. (2019). International students in Kazakhstan A narrative inquiry of human agency in the process of adaptation. *International Journal of Comparative Education and Development*, 21(3), 146-163. <https://doi:10.1108/ijced-07-2018-0024>
- Rustemova, A., Meirmanov, S., Okada, A., Ashinova, Z., & Rustem, K. (2020). The Academic Mobility of Students from Kazakhstan to Japan: Problems and Prospects. *Social Sciences-Basel*, 9(8). <https://doi:10.3390/socsci9080143>
- Teslenko, A.N., Ibrayeva, A.B., Rakisheva, A.S., & Kulzhabaeva, Z.O. (2017). Double-Diploma Education in Kazakhstan as a Tool of Academic Mobility of Faculty and Students. *Sotsiologicheskie Issledovaniya No. 6*, 138-142. <https://doi:10.7868/50132162517060149>

Д.Г. Мамраева, Л.В. Ташенова, М.П. Аяганова, Л.И. Тогайбаева

**Кірмелік және көшпелі білім беру туризмінің даму ерекшеліктері:
Қазақстан тәжірибесі**

Аңдатпа

Мақсаты: Қазақстандағы кірмелік және көшпелі білім беру туризмін дамытудың негізгі үрдістерін анықтау, оның құрылымын, ағындары мен сыйымдылығын айқындау.

Әдісі: Сипаттамалық әдіс арқылы білім беру туризмінің негізгі тенденциялары зерттелді, атап айтқанда, еліміздің жоғары оқу орындарындағы шетелдік студенттер контингентінің динамикасы көрсетілді, географиясы сипатталды және кірмелік және көшпелі туризмінің сыйымдылығы көрсетілді; *талдау әдісі* Қазақстандағы білім беру туризмінің негізгі тенденциялары туралы ақпаратты бағалауға және өзектендіруге мүмкіндік берді; *жалпылау және құрылымдау әдісі* арқылы талданатын объектілердің жалпы қасиеттері мен негізгі белгілері анықталды.

Қорытынды: Мақалада Қазақстандағы білім беру туризмінің негізгі тенденциялары ашылған, атап айтқанда, еліміздің жоғары оқу орындарындағы шетелдік студенттер контингентінің динамикасы берілген, географиясы сипатталған және кірмелік және көшпелі білім беру туризмінің сыйымдылығы көрсетілген; статистикалық көрсеткіштер негізінде бағалау берілген және академиялық ұтқырлыққа қатысты мәліметтер өзектендірілген.

Тұжырымдама: Шетелдік студенттердің үлесі шамалы болғанымен, шетелдік студенттердің қазақстандық білім беру бағдарламаларына қызығушылықтары жыл сайын артып келеді; елдегі білім беру туризмін дамытуда аймақтық саралану бар; жыл сайын академиялық ұтқырлық бағдарламаларын жүзеге асыратын қазақстандық жоғары оқу орындарының саны артып келеді, соның ішінде онлайн форматта; кірмелік және көшпелі туризмінің географиясы кеңейіп келеді; Қазақстанға адамдар негізінен «Денсаулық сақтау және әлеуметтік қамсыздандыру (медицина)», «Педагогика ғылымдары», «Бизнес, менеджмент және құқық» салаларында білім алу мақсатында келеді; ал «Ауыл шаруашылығы және биоресурстар», «Ветеринария» бағыттарына сұраныс азырақ.

Кілт сөздер: білім беру туризмі, академиялық ұтқырлық бағдарламасы, білім беру туризмінің географиясы, шетелдік студенттер, Қазақстанның жоғары оқу орындары.

D.G. Mamrayeva, L.V. Tashenova, M.P. Ayaganova, L.I. Togabayeva

**Features of the development of inbound and outbound educational tourism:
the experience of Kazakhstan**

Abstract

Object: to identify the main trends in the development of inbound and outbound educational tourism in Kazakhstan, to determine its structure, flows and capacity.

Methods: a descriptive method, the main trends in educational tourism were studied, in particular, the dynamics of the contingent of foreign students in the country's universities was reflected, the geography was described and the ca-

capacity of inbound and outbound tourism was shown; *method of analysis*, which made it possible to assess and update information on the main trends in educational tourism in Kazakhstan; *method of generalization and structuring* – common properties and key features of the analyzed objects were established.

Findings: the article reveals the main trends in educational tourism in Kazakhstan reflects the dynamics of the contingent of foreign students in the country's universities, describes the geography and shows the capacity of inbound and outbound educational tourism; on the basis of statistical indicators, an assessment was given and information on academic mobility was updated.

Conclusions: despite the insignificant share of foreign students, the interest in Kazakhstani educational programs from foreign students is growing every year; there is a regional differentiation in the development of educational tourism in the country; the number of Kazakhstani universities that implement academic mobility programs is increasing annually, including in an online format; the geography of outbound and inbound educational tourism is expanding; people come to Kazakhstan mainly for the purpose of obtaining education in the areas of “Health care and social security (medicine)”, “Pedagogical sciences”, “Business, management and law”; less popular – “Agriculture and bioresources”, “Veterinary”.

Keywords: educational tourism, academic mobility program, geography of educational tourism, foreign students, universities of Kazakhstan.

Букеетов Университеті