

қасиеттерді қалыптастыру отбасының ауыртпалығын жеңілдетуге және өз кезегінде отбасылық атмосфераны үйлестіруге мүмкіндік береді [4].

Пайдаланылған көздердің тізімі:

1. http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoga_i_psichologiy/22_2/
2. https://www.studmed.ru/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskogo-izucheniya-semey-3.vospityvayuschih-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_2273dc3b6ac.html Бурлачук, Морозов, 2000, с. 223.
4. И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. -Москва.: Просвещение, 2008.

УДК 37.032:373.5

Сергиенко Н.Н.

магистрант, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Казахстан, Караганда
e-mail: tashenkas@mail.ru

Карманова Ж.А.

д.п.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Кафедра ДиППП
Казахстан, Караганда
e-mail: karmanovazh@mail.ru

Шишов С.Е.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(ПКУ)», Москва, Россия

ДЕСТРУКЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Данная статья посвящена изучению феномена деструкции в профессиональной деятельности педагога. Авторы рассматривают основные причины возникновения деструктивного поведения педагогов, а также его последствия для обучающихся и для самого педагога. Также предлагаются рекомендации по предотвращению деструктивного поведения педагогов, включая улучшение системы организации труда и управления школой, а также обучение педагогов методам саморазвития и управления эмоциями. В заключении авторы подчеркивают важность профилактики деструктивного поведения педагогов и необходимость продолжения исследований в этой области.

Ключевые слова: деструкции, деструктивное поведение, профессиональная деятельность, педагог, причины деструкции, последствия деструктивного поведения, саморазвитие, профилактика деструктивного поведения, организация труда.

Abstract. This article is devoted to the study of the phenomenon of destruction in the professional activity of a teacher. The authors consider the main causes of the destructive behavior of teachers, as well as its consequences for students and for the teacher himself. Recommendations are also offered to prevent destructive behavior of teachers, including improving the system of labor organization and school management, as well as teaching teachers methods of self-development and emotion management. In conclusion, the authors emphasize the importance of preventing destructive behavior of teachers and the need to continue research in this area.

Keywords: destruction, destructive behavior, professional activity, teacher, causes of destruction, consequences of destructive behavior, self-development, prevention of destructive behavior, labor organization.

Профессия педагога является одной из самых ответственных и важных профессий в обществе. От качества педагогической деятельности зависит будущее молодого поколения и развитие общества в целом [1]. Однако, существует проблема деструкций в профессиональной деятельности педагога, которая может нанести значительный вред образовательному процессу и привести к негативным последствиям для обучающихся.

Деструкции в профессиональной деятельности педагога могут проявляться в различных формах, таких как недобросовестное выполнение профессиональных обязанностей, насилие над учениками, злоупотребление властью, нарушение этики и моральных норм. Эти формы деструктивного

поведения могут привести к серьезным последствиям для обучающихся, таким как снижение качества образования, нарушение прав, ухудшение психического и физического здоровья.

В данной статье мы рассмотрим причины и последствия деструктивного поведения педагогов, а также возможные пути его предотвращения. Рассмотрим, какие меры могут быть приняты для улучшения профессиональной подготовки педагогов, улучшения условий работы и обеспечения поддержки со стороны администрации и коллег. Также мы рассмотрим важность этики и моральных норм в профессиональной деятельности педагога и как их соблюдение может оказать положительное влияние на предотвращение деструктивного поведения.

Причины деструкций в профессиональной деятельности педагога, как говорилось выше, могут быть различными и зависят от многих факторов [4]. Рассмотрим некоторые из них.

1. Отсутствие качественной профессиональной подготовки. Недостаточная квалификация и опыт работы могут привести к неспособности педагога справиться со сложными ситуациями, такими как конфликты с обучаемыми или родителями. Это может привести к такому проявлению деструкций, как использование физической силы в отношении обучаемых.

2. Искаженная мотивация. Некоторые педагоги могут искать личную выгоду или удовлетворение своих амбиций, игнорируя интересы обучаемых. Такое поведение может привести к деструкции в отношениях между педагогом и детьми, ухудшению качества обучения и снижению мотивации обучаемых.

3. Непрофессиональное поведение. Педагоги могут нарушать профессиональные стандарты и нормы, например, использовать насилие, оскорбительные выражения или дискриминацию. Это может привести к снижению уровня доверия и уважения к педагогу со стороны обучаемых, их родителей и общества в целом.

4. Выгорание. Длительное осуществление профессиональной деятельности в условиях постоянных стрессов и конфликтов может привести к выгоранию педагога и его деструктивному поведению. Это может проявляться в раздражительности, неадекватных реакциях на события и непрофессиональном поведении [2; 8].

5. Отсутствие поддержки и адекватной оценки со стороны администрации. Некоторые педагоги могут испытывать недовольство условиями работы, ограничениями в профессиональной деятельности, а также недостатком адекватной оценки и поддержки со стороны администрации. Здесь профессиональные деструкции могут быть выражены в отказе от выполнения кадровых обязанностей или несоблюдение правил, требований, предъявляемых со стороны администрации организации образования [1].

Кроме того, следует учитывать, что каждый педагог уникален и может иметь свои индивидуальные причины деструкций. Однако, общая тенденция указывает на то, что деструкции в профессиональной деятельности педагога могут возникать как в результате внутренних, так и внешних факторов [3].

Деструктивное поведение педагогов может иметь серьезные последствия как для обучаемых, так и для самого педагога и всего учебного процесса в целом.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Снижение качества образования: когда педагог не выполняет или выполняет недостаточно качественно свои профессиональные обязанности, не стремится к личностному и квалификационному развитию, или ведет себя непрофессионально, это безусловно отражается на успеваемости обучающихся и качестве овладения необходимыми компетенциями.

2. Психологические проблемы обучаемых: деструктивное поведение педагогов провоцирует психологические проблемы у детей, такие как стресс, тревожность, депрессия, недоверие к учителю и образовательной системе в целом.

3. Снижение мотивации обучаемых: когда педагог демонстрирует непрофессиональное поведение, не проявляет интереса к своим ученикам или учебному процессу, это может привести к снижению мотивации и ухудшению успехов в обучении.

4. Негативное влияние на коллектив: деструктивное поведение педагога негативно сказывается на рабочей, психологической атмосфере организации образования, создавая недовольство среди обучающихся, родителей и коллег.

5. Ухудшение психического состояния педагога: деструктивное поведение может привести к профессиональному выгоранию, появлению эмоционального и физического истощения [5].

6. Юридические последствия: в случае нарушения законодательных актов или устава организации образования, педагог может столкнуться с юридическими последствиями, которые могут привести к увольнению или даже судебному преследованию.

В целом, деструктивное поведение педагогов может иметь значительные последствия для всех участников образовательного процесса. Поэтому важно принимать меры для предотвращения такого поведения при первых, самых незначительных его проявлениях [9].

Для предотвращения деструкций в профессиональной деятельности педагога необходимо рассмотреть несколько аспектов.

В первую очередь, это развитие системы психологической поддержки педагогов. Работа педагога связана с большой нагрузкой и часто сопровождается стрессом, что может приводить к деструктивному поведению. Поэтому необходимо развивать систему психологической поддержки педагогов, включая консультации и психотерапию в случае необходимости [6].

Немаловажным фактором является и система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Одной из причин деструктивного поведения педагогов может быть недостаточная подготовленность или отсутствие соответствующей квалификации. Поэтому важно совершенствовать систему образования и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе включая в нее курсы по этике профессиональной деятельности, конфликтологии и психологии [7].

Не менее значимым является формирование корпоративной культуры, в которой устоявшиеся нормы и правила поведения будут ориентировать педагогов на конструктивные и этически верные действия. Это может быть достигнуто через проведение тренингов, семинаров и круглых столов, на которых будут обсуждаться вопросы этики и профессионального поведения.

Наконец, важным фактором в предотвращении деструктивного поведения педагогов является развитие системы контроля и надзора за их деятельностью. Это позволит выявлять и предотвращать нарушения профессиональной этики и правил поведения, а также снизит риск возникновения конфликтных ситуаций.

Таким образом, предотвращение деструкций в профессиональной деятельности педагога возможно только при комплексном подходе, который включает в себя следующие меры:

- подготовка педагогов: обучение основам психологии, этике, методике работы с детьми с различными особенностями, умение устанавливать контакт с детьми и родителями, а также знание основных принципов и методов работы в группе;

- организационные меры: создание благоприятных условий для работы педагога, обеспечение необходимого количества квалифицированных кадров, современной техники и оборудования, оптимизация рабочего графика и нагрузки;

- поддержка и контроль: создание системы поддержки и контроля за работой педагога со стороны руководства учреждения, наличие возможности консультироваться с психологами, специалистами по коррекционной педагогике и другими экспертами в случае необходимости;

- проведение тренингов и семинаров: для педагогов по развитию личностных качеств, улучшению коммуникативных навыков, развитию творческого мышления, а также по овладению современными методиками и педагогическими технологиями;

- обратная связь: организация системы обратной связи со стороны детей, родителей и коллег по работе, проведение анонимных опросов и обсуждений проблем, связанных с работой педагогов.

Каждая из вышеперечисленных мер может способствовать предотвращению деструкций в профессиональной деятельности педагога, однако их комплексное и систематическое использование является основой успешной и здоровой деятельности педагогического коллектива.

В заключении следует отметить, что проявление профессиональных деструкций педагогов является актуальной проблемой в педагогической деятельности и приводит к негативным последствиям как для обучающихся, коллег, самого педагога, так и образовательного учреждения в целом. Следовательно, необходимо принимать меры для предотвращения деструкций и развития здоровой профессиональной среды.

Однако, для успешной борьбы с деструкциями в профессиональной деятельности педагога необходимо учитывать многие факторы, такие как психологическое состояние педагога, особенности его профессиональной деятельности, социальные и организационные аспекты. Только комплексный подход, включающий в себя профилактические меры, обучение и поддержку педагогов, а также введение эффективной системы контроля и оценки их профессиональной деятельности, может привести к улучшению ситуации в этой области.

Таким образом, проблема деструкций в профессиональной деятельности педагога требует дальнейшего исследования и внимания со стороны педагогического сообщества, организаций образования и государства в целом.

Список использованных источников

1. Белова Н.А. Педагогический менеджмент [Текст]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с.
2. Бурцева А.И. Профессиональное выгорание педагогов в современных условиях: теория и практика преодоления // Вестник Тюменского государственного университета. - 2017. - № 1 (9). - С. 18-26.
3. Губанова И.А. Деструктивное поведение педагогов как проблема педагогической практики // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - № 5 (110). - С. 106-111.
4. Капустина И.Г. Деструктивное поведение педагога: причины, виды, проявления // Педагогические науки. - 2015. - № 1. - С. 8-13.
5. Кудрявцева Е.В. Профессиональное выгорание и деструктивное поведение педагогов [Текст]: диагностика и психологическая помощь. - М.: Юрайт, 2018. – 288 с.
6. Московкина И.В. Профессиональная деформация педагога [Текст]: диагностика, профилактика и коррекция. - М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», 2017. – 260 с.
7. Позднякова Е.В. Деструктивное поведение педагогов: проблемы и пути их решения // Вестник Российской академии образования. - 2016. - № 2 (80). - С. 109-115.
8. Садовникова О.Н. Профессиональное выгорание педагогов и деструктивное поведение в образовательной среде: причины и профилактика // Вестник МГПУ. - 2015. - № 4 (47). - С. 118-125.
9. Соловьева Т.Н. Деструктивное поведение педагогов в образовательном процессе: проблемы и пути их решения // Научный диалог. - 2016. - № 6 (22). - С. 34-41.

УДК 378.11

Смолькина Т.П.

к.п.н., доцент, Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий, pedsalon@mail.ru

Ясинская Л.С.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
специалист сектора продвижения в международных рейтингах, г.Минск, Республика Беларусь
yasinskayals@rambler.ru

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖЬЯ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа опыта реализации программ повышения конкурентоспособности высшего образования Республики Беларусь, Российской Федерации, Китайской Народной Республики, Республики Казахстан. Дана качественная и количественная оценка эффективности реализации программ повышения конкурентоспособности высших учебных заведений названных стран. На основе проведенного анализа сделаны обобщения о перспективах реализации программ повышения конкурентоспособности учреждений высшего образования.

Ключевые слова: система образования; высшее образование; конкурентоспособность; международный рейтинг; институциональный рейтинг; предметный рейтинг; научно-образовательный центр; стратегические цели; международное партнерство.

Abstract. The article describes results of implementation programs to increase the competitiveness of higher education in the Republic of Belarus, the Russian Federation, the People's Republic of China, the Republic of Kazakhstan. A qualitative and quantitative assessment of the effectiveness of the implementation programs to increase the competitiveness of higher educational institutions is given. On the basis of the analysis carried out, generalizations were made about the prospects for the implementation of programs to increase the competitiveness of higher education institutions.

Keywords: system of education; higher education; competitiveness; international ranking; institutional ranking; subject ranking; science and educational center; strategic goals; international partnership.