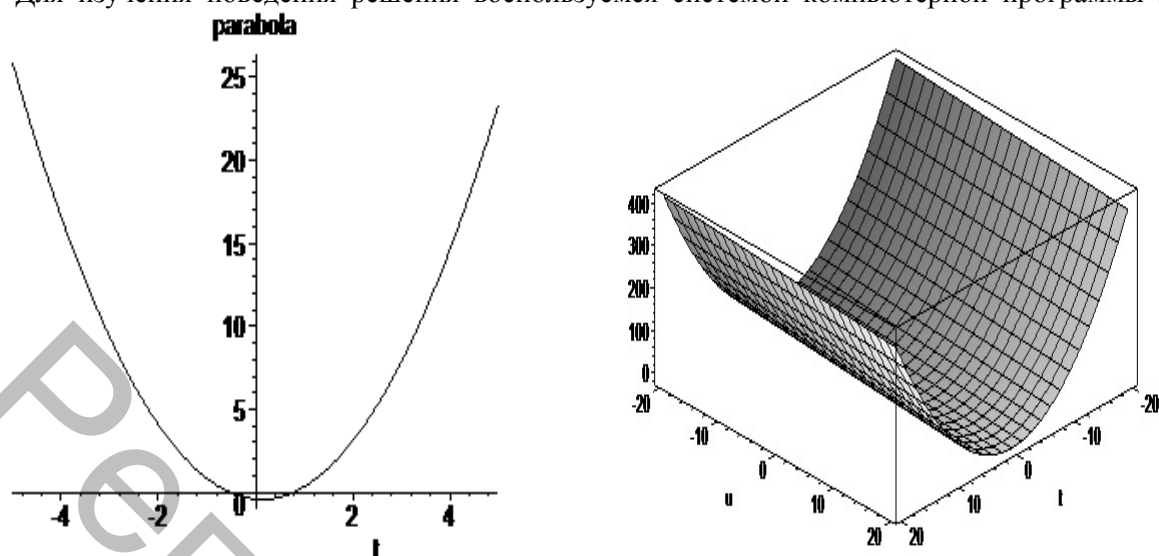


Для изучения поведения решения воспользуемся системой компьютерной программы Maple.



В итоге можно сделать вывод, что компьютерные математические системы могут и должны быть использованы как средства ИКТ в обучении. Наибольшей эффективности применение компьютерных математических систем в педагогических целях может достигнуть при условии разработки в их средах программных продуктов учебного назначения и компьютеризированных учебников, задачников, сборники тестов, электронные словари, справочники, энциклопедии, числовые данные, компьютерные учебно-методические материалы.

Список использованных источников

1. Кириченко О.Е. Междисциплинарные связи курса математики и смежных дисциплин в техническом вузе связи как средство профессиональной подготовки студентов: дисс. ... канд. пед. наук. - Орел, 2003.-170 с.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ

Досан А.К.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

E-mail: adk.dos@list.ru

Определение причин трудностей овладения навыками математической деятельности и своевременное их устранение – это наиболее важные задачи в работе учителя математики, так как решение математических задач на начальном этапе превращается в средство дальнейшего получения знаний. Изучение этой методики в настоящее время очень актуально, так как индивидуальные особенности каждого учащегося являются неотъемлемой частью обучения и восприятия учебного материала и дальнейшего процесса образования.

Основной целью индивидуально-дифференцированный подхода служит создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, и формирует группы учащихся, сходных по какому-либо комплексу свойств и качеств. Реализация такого подхода в школе на уроках математики зависит от творческой направленности учителя, от его педагогического мастерства, от умения работать сразу со всем классом и с каждым учеником в отдельности.

Индивидуально-дифференцированный подход заключается в последовательном овладении учебного материала. Первый этап, которого основан на достижении обязательного результата, а последующие этапы направлены на овладение материалом на более высоких уровнях. Именно такой подход приводит к тому, что работа получает прочный фундамент, приобретает реальный и осязаемый смысл как для учителя математики, так и для ученика.

Залогом успеха проведения индивидуально-дифференцированного подхода является заинтересованность самого учащегося. Каждый ученик имеет право добровольно и сознательно решать для себя, на каком уровне ему усваивать материал. Основной задачей учителя является стимуляция учащихся к тому, чтобы не останавливались на достигнутом уровне, а делали постоянные попытки продвижения вперед по уровням подготовки.