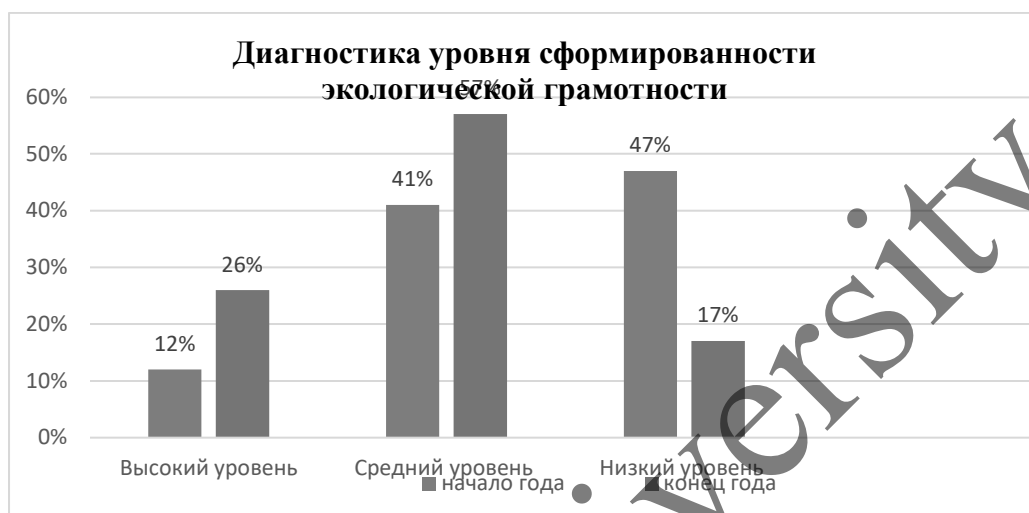


По результатам проделанной работы была отмечена положительная динамика экологической грамотности обучающихся и рост их личностных качеств. На 14 % выросло количество детей с уровнем экологической культуры. У этих детей проявился неплохой эстетический вкус. Они непременно соблюдают нормы и правила экологической этики, проявляют бережное отношение к природе и людям, непримиримы к действиям, несущим вред природе. На 16% выросло количество обучающихся со средним уровнем экологической компетентности и на 30% стало меньше детей с низким уровнем.



Результаты проделанной работы показывают, что построенная система работы позволила добиться положительных результатов в становлении личностных качествах обучающихся, способствовала усвоению правил и норм поведения в природе. Несомненно заложенные в школе экологические знания и умения послужат базой дальнейшей экологической и культурологической грамотности.

Литература:

1. Выступление Главы государства К. Токаева на расширенном заседании Правительства, 10 июля 2020 года.
2. Калюкова Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 551–555. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46129.htm>.
3. Моисеева Л.В. Региональное экологическое образование: теория и практика: Екатеринбург, 1997. – 46 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Ордабаева А.Б., Ермекбаева Д.М.

КГУ «Специальный детский сад «Бөбек», Караганда

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение

занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендую проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, способствуют закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Основная задача моя, как логопеда, научить детей с нарушением речи - связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств. Работа по развитию связной речи в нашей группе ведется по следующим направлениям:

- 1.обогащение словарного запаса;
- 2.пересказ литературных произведений;
- 3.рассказывание по картине;
- 4.рассказывание об игрушках;
- 5.рассказывание из личного опыта;
- 6.различные виды творческого рассказывания.

А также работа по данному направлению предусматривает, что дети уже владеют простой разговорной речью. Их словарный запас включает достаточное количество слов общедоступно-разговорной лексики, объем понимаемой речи приближается к возрастной норме.

Дети могут рассказывать о себе, о своих товарищах, об интересных эпизодах из собственного опыта. Однако, анализ детских высказываний подтверждает что их речь еще не соответствует возрастной норме. Даже те звуки, которые они умеют правильно произносить, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Например: «Ева и Сялик игали. Масик бециль пальку летьку, шабака щетлить. Шабака бизит воду, то дощаль пальку» (Лева и Шарик играли. Мальчик бросил палку в реку, собака смотрит. Собака бежит к воде, чтобы достать палку.)

Анализ высказываний детей с общим недоразвитием речи выявляет картину выраженного аграмматизма. Характерными для подавляющего большинства являются ошибки при изменении окончаний существительных по числам и родам («много окнех, яблоком, кроватьев»; «перы», «ведрыщ», «крылы», «гнезды» и т.п); при согласовании числительных с существительными («пять мячев, ягодом», «два руки» и т.п.); прилагательных с существительными в роде и падеже (« я рисую краскам»).

Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов: опускание («иаю батиком»-я играю с братиком, «книга лезит тае»-книга лежит на столе), замена («нига упая и тая»-книга упала со стола); недоговаривание («полез заболь»-полезла на забор, «посыла а уисю»-пошла на улицу).

Дети с общим недоразвитием речи затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («деревко», «ведречко»), прилагательных («мехняя шапка», «глинный кувшин», «стекловая ваза»).Они допускают много ошибок при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит-идет, вместо припрыгивает-прыгает, вместо пришивает-шьет).

Недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картине, серии картин, рассказописание).

При пересказе помимо речевых трудностей наблюдаются ошибки в передаче логической последовательности событий, пропуск звеньев событий, действующих лиц. Рассказ описание для детей малодоступен. Они ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Например, описывая машину, ребенок перечисляет: «у ней колесы, кабина, матоль, люль, литяк (рычаг), педали, фали, кудов».

Некоторые дети оказываются способными лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи активная речь может служить средством общения лишь в условиях постоянной помощи в этапе дополнительных вопросов, оценочных суждений и т.п.

Коррекционное обучение в нашем детском саду, включает в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Указанные направления коррекционной работы тесно связаны между собой. Так, например, уточнение и расширение словаря осуществляется в ходе работы над предложением.

Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены условия:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность упражнений;
- воспитание внимания к речи.

Основной задачей словарной работы является уточнение имеющегося словаря и его обогащение. Дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно пользоваться ими.

Среди многочисленных приемов словарной работы, которые были использованы нами на логопедических занятиях, можно выделить следующие:

1. Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально. Далее провожу различные упражнения на закрепление его правильного произношения и употребления.

2. Объяснение происхождения данного слова (хлебница-посуда, в которой хранят хлеб; кофейник-посуда, в которой варят кофе и т.д.)

3. Употребление расширенного значения уже известных словосочетаний (громадный дом - очень большой дом, тот который выше и больше всех других домов).

4. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это забор высокий или низкий?»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.

5. Составление предложений по опорным словам. Я предлагаю детям различные задания для того, чтобы развивать у детей внимание к слову, к его различным оттенкам и значениям; сформировать у них умение подбирать то слово, которое больше всего подходит к данной ситуации. Весь лексический материал подобран по частям речи. Особое внимание мы уделяем работе над однокоренными и сложными словами.

Обучение рассказыванию занимает большое место в общей системе логопедических занятий и проводится в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Учитывая сниженную речевую активность детей логопатов, их быструю утомляемость, недостаточную переключаемость, всем необходимо при построении занятий соответствующим образом подбирать речевой материал.

Первые небольшие самостоятельные рассказы детей должны быть связаны со знакомой наглядной ситуацией. Например: я даю задание «Подойди к столу, возьми красный шар и синий кубик». Обращаясь к нему я задаю вопрос: «Что можно сказать про Колю, что он сделал?»-«Коля подошел к столу и взял красный шар и синий кубик». Постепенно задания мною усложняются: дети должны записать и совершить большее число действий, а затем точно рассказать о последовательности их выполнения. При этом, когда ребенок рассказывает, остальные дети внимательно слушают его рассказ, исправляя ошибки и неточности.

Процессу обучения детей различным видам рассказов-описаний предшествует большая работа по сравнению предметов. Сравнение активизирует мысль детей, направляет внимание

на отличительные и сходные признаки предметов, способствует повышению речевой активности. Во время занятия сравниваемые предметы (или картины) обязательно находятся перед глазами ребенка. Сначала дети должны определить различие между предметами по их характерным признакам, так как для дошкольника эта задача более легкая, а затем перейти к описанию сходных признаков.

Обучение детей описанию предметов, я провожу при прохождении каждой лексической темы («игрушки», «посуда», «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.) Первоначально детям предлагаю отобрать предметы определенного цвета, формы, размера, и т.д.

Например, на столе разложены мячи (большие-маленькие, красные-синие), овощи (помидоры, огурцы, морковь), кубики (пластмассовые, деревянные, бумажные, разного цвета и размера).

Сначала по моему заданию дети выбирают со стола самые большие предметы и при этом говорят: «Это большой мяч, большой огурец, большой кубик». Далее я прошу выбрать большие красные предметы и наконец, большие красные предметы круглой формы. Ребенок составляет рассказ-описание: «Это большой красный, круглый мяч. Он резиновый. Мяч можно ловить, катать, бросать. С мячом играют в футбол, волейбол».

Навык описания предметов полезно закреплять в ходе выполнения продуктивных видов деятельности (лепка, рисовани, конструирование).

Описанию животных и птиц должна предшествовать работа по рассматриванию животных объектов или изображений на картинке.

Рассказы по серии сюжетных картинок тоже имеют большое значение для развития навыков самостоятельной речи.

Серии картинок помогают ребенку разобраться в последовательности событий. Если в начале занятия, посредством вопросов направляю внимание ребенка на процесс развертывания действий, то затем ребенок сам учится выделять основные моменты в содержании рассказа.

Составление рассказов по картинкам способствует уточнению значений известных ребенку слов и усвоению новых. Новые слова запоминаются не механически, а в процессе их активного использования. В ходе работы над рассказами по серии картин дети овладевают навыками диалогической речи.

Конкретные приемы работы с сюжетными картинками многообразны, возьмем некоторые из них.

1. Раскладываю на столе серию сюжетных картинок и прошу детей рассмотреть их. Затем читаю рассказ, после чего каждому ребенку даю по одной картинке-эпизоду. Затем повторяю рассказ, а дети должны показать соответствующие картинки (Игра «Не зевай, нужную картинку поднимай»).

2. Детям раздаю по одной, начальной картинке из каждой серии, а остальные перемешиваю. Открывая по одной карточке, спрашиваю: «Что здесь изображено? (Например, на картинке изображен больной мальчик, лежащий в постели) Кому дать эту карточку?». Каждый ребенок должен посмотреть на свою первую картинку и определить, подходит ли к ней карточка, показанная мною. Получив все карточки своей серии, дети должны разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

3. Читаю рассказ и расставляю на наборном полотне картинки. Затем их снимаю и предлагаю детям самостоятельно разложить картинки и повторить рассказ. В случае затруднений можно задать наводящие вопросы.

4. На наборном полотне расставляются сюжетные картинки. Затем задаю вопросы по их содержанию, помогая установить причинно-следственные отношения.

5. Детям раздаются картинки из одной серии в любой последовательности. Составляю план рассказа, в соответствии с которыми дети должны разложить картинки. После этого дети составляют рассказ по картинкам.

Для детей, у которых уровень развития связной речи довольно высокий, можно рекомендовать и более сложные виды работы.

Выборочный пересказ. Перед детьми ставится задача выделить из рассказа только то, что относится к данному поступку. Это возможно в том случае, если ребенок в состоянии проанализировать все произведение.

Краткий пересказ. Ребенок не все подряд рассказывает, а самое главное, существенное.

Творческое рассказывание:

- а) пересказ текста и его продолжение с добавлением фактов, событий из жизни героев;
- б) составление рассказа из нескольких текстов на заданную тему.
- в) составление рассказа на основе своего личного опыта по аналогии с услышанным.

Для получения успешного результата в коррекционной работе работаю не только я, как логопед, но и воспитатель, он участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов связанных с ним, и кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада. К ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей, привитие им культурно - гигиенических навыков. Однако необходимо учитывать, что воспитатель работает по двум основным направлениям: коррекционно - воспитательное является наиболее значимым, ведущим, а второе – общеобразовательное - подчиненным.

К коррекционным задачам воспитателя можно отнести:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль, за грамматической правильностью речи детей;
- развитие у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно - логического мышления ребенка как одной из функции речи;
- Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, тесно связанной с речевой функцией.

Рассмотрим каждую из указанных задач:

Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

Индивидуальные занятия по моему заданию проводятся воспитателем во второй половине дня, с 15 часов и до полдника. Это так называемый логопедический час. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых мною записаны в специальной тетради для вечерних заданий.

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом уголке. Здесь устанавливается большое зеркало, в котором могут отразиться лица ребенка и воспитателя одновременно.

Проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);

Проведение этих занятий в речевых группах существенно отличается от проведения аналогичных занятий в массовой группе.

Во-первых на занятиях по развитию речи в течении одного месяца проводим все виды работ в рамках трех четырех лексических тем. Например в сентябре 1-го года обучения это могут быть следующие темы: «Детский сад», «Части тела», «Осень», «Одежда». Виды работ по каждой теме планируются с учетом общедидактического принципа: от простого к сложному. Разберем это на примере одной лексической темы «Домашние животные».

В начале месяца целесообразно рассмотреть живой объект (кошку или щенка), потом несколько картинок с изображенными на них домашними животными (корова с теленком, лошадь с жеребенком и т.п.). Затем можно сравнить по картинкам, например, свинью и собаку или корову и овцу. Еще позже-разобрать и пересказать короткие рассказы о нескольких домашних животных. А в конце месяца-приступить к воспроизведению детьми коротких описательных рассказов, где ребята отразят весь усвоенный материал. Такая концентрация по определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет стойко

формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.

Возложение на воспитателя этой задачи, которой, казалось бы, должен в полном объеме заниматься логопед, связано со спецификой воспитательской деятельности. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке и в других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Список использованных источников:

1. Панферова И.В., Л.Н. Филиппова «Преемственность в работе логопеда и других специалистов» Журнал «Логопед», 2007- №4.
2. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
4. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ООП ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОУД ПО ФЭМП ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пик Т. М.

КГУ «Специальный детский сад «Бэбек» отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области, г. Абай

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения в детском саду.

Современные условия требуют от ребёнка с нарушением речи умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требует достаточно развитых познавательных процессов.

Познавательный интерес к математике – это изобретательное, эмоционально окрашенное отношение ребёнка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний по математике, используя их в самостоятельной деятельности.

Познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- создаёт более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Если эта деятельность протекает успешно, то у ребёнка с нарушением речи усиливается желание больше заниматься ею. Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет его активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения «жажды знаний».

Как сделать так, чтобы такое желание возникло? Универсальных рецептов развития познавательной активности нет.